

Интерактивные методы  
преподавания при  
формировании экологической  
культуры студентам.



**Знание основ  
экологии – это  
важнейший  
компонент  
экологической  
культуры,  
развиваемый у  
школьников**

**Экологическое  
образование выступает  
как сложный  
педагогический процесс.**



**PPt4WEB.ru**

Экологическую культуру отдельного человека и общества в целом можно оценить, пользуясь структурой семи экологических сфер или уровней.

-одежда – первая искусственная оболочка, созданная человеком, она представляет собой часть окружающей его среды. Сейчас она превосходит естественные потребности, это нерациональное использование природных ресурсов и энергии.

-дом. Можно сформулировать требования к жилищу с точки зрения экологии: рациональное использование материалов и земной поверхности, гармоничное включение дома в ландшафт, создание здоровых условий для жизни, минимума потребления энергии (теплоизоляция), хорошая освещенность, минимум выбросов в окружающую среду, рациональный интерьер, экологически чистые строительные материалы

-окружение дома. Экологическую культуру жителей отражают ухоженные и чистые газоны, аккуратная и разнообразная растительность.

-производство. Состояние этой сферы (наличие выбросов, захламленность и т. п.) характеризует экокультуру как отдельного работника, так и руководителя предприятия.

-город, поселение. В отношении к городу как среде вокруг жилища достаточно просто руководствоваться принципом: не навреди, не захламляй. Очень просто выбросить на улицу бумагу, пакет, бутылку и довольно сложно и дорого все этой собрать. Поддержание города в экологически чистом состоянии требует больших затрат от городских властей, значительных усилий от жителей и большой культуры от тех и других.

-страна. Это мозаика, собранная из городов, поселков, дорог, производств, элементов ландшафта. Экокультура страны определяется состоянием пяти предшествующих сфер.

-страна. Это мозаика, собранная из городов, поселков, дорог, производств, элементов ландшафта. Экокультура страны определяется состоянием пяти предшествующих сфер.

## Классификация интерактивных методов обучения (по М.М. Новик)

Название	Виды
Имитационные	Проблемные лекции
	Проблемные семинары
	Педагогические игры-упражнения
	Круглый стол
	Тематические групповые дискуссии
	Мозговые штурмы (brainstorming)
Стажировка	
Имитационные а) Не игровые	Разбор реальных ситуаций (кейс-стади)
	Коллективная мыслительная деятельность
	Имитационные упражнения
	ТРИЗ работа
	Тренинги
б) Игровые	Ролевые игры
	Деловые игры
	1) Учебные игры – блиц-игры – мини-игры – игровые занятия на компьютере
	Производственные игры – проблемно-деловые игры Проектирование в виде игры

Таким образом, можно отметить множество видов интерактивных методов. Мы посчитали нужным выделить отдельно метод кейс-стади.

Кейс-стади (case-study) – эффективный метод, формирующий навыки осуществления выбора и принятия решения.

Метод основан на практическом анализе конкретных ситуаций и их повторе в максимально схожем к реальности виде. Потому метод кейс-стади иногда называют методом «реальных учебных ситуаций».

## Результаты опроса

В настоящей статье проведено социологическое исследование среди студентов на тему «Формирование экологической культуры» (уровень бакалавриата и магистра) очной формы обучения в Международном университете Алатоо со 1-го по 4-й курсы.

В анкетирование приняли участие 90 обучающихся. Из них 67,8% женщин и 32,2 % мужчин. Распределение респондентов по возрастному признаку:

- 52,8 % респондентов были 18-20 лет,
- 28.1 % были 20-30 года,
- 19.1 % были 30-40 лет.



Целью проводимого опроса было выявление отношения студентов к формированию экологической культуры во время обучения. Анкета была направлена на определение осведомлённости студентов и найти инструменты в формировании экологической культуры.

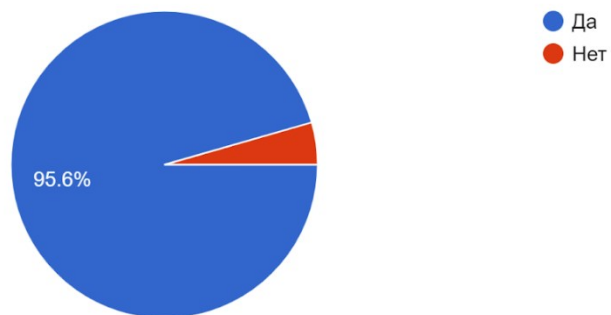


**Осведомлённость респондентов выявила позитивные результаты.**

На вопрос знаете ли вы экологические проблемы 95,6% респондентов ответили, что заинтересованы.

1.Интересуют ли Вас экологические проблемы?

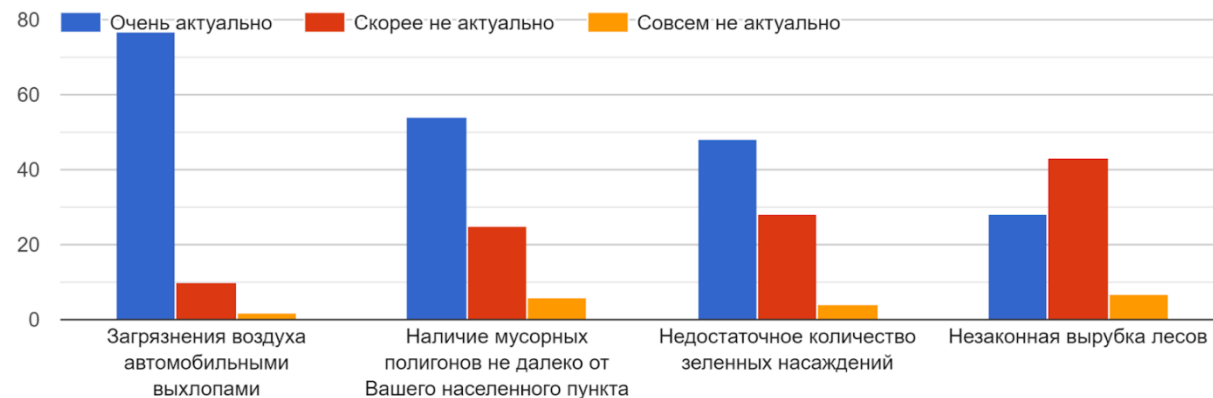
90 responses



## Актуальность экологических проблем респонденты выдвинули 4 основных тем.

- 77% респондентов считают, что загрязнения воздуха автомобильными выхлопами,
- 54% считают, что наличие мусорных полигонов не далеко от их населенного пункта,
- 48% посчитали что недостаточное количество зеленных насаждений,
- 28% считают, незаконная вырубка лесов.

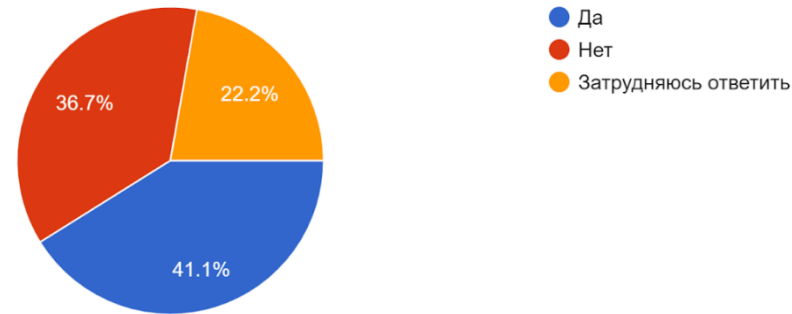
3. Оцените, пожалуйста, какие из представленных экологических проблем наиболее актуальны для Вашего региона, а какие – не актуальны?



**Идея устойчивого развития очень важный инструмент для решения экологических проблем.** Концепция устойчивого развития рассматривается как предпосылка долговременного прогресса человечества, сопровождаемого приумножением капитала и улучшением экологических условий.

С идеями устойчивого развития ознакомлены 41,1% респондентов. 36,7% респондентов не ознакомлены, а 22,2% затрудняются ответить.

4. Знакомы ли вы с идеями устойчивого развития (Sustainable development)  
90 responses

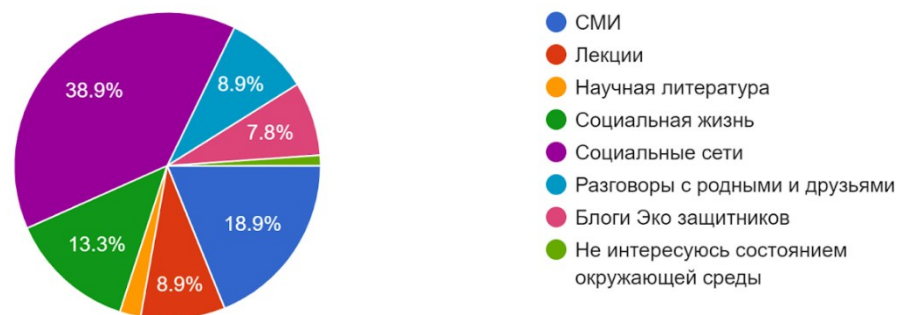


## Источники информации об экологических проблемах распределились по-разному.

- 39,5% респондентов получают информацию от социальных сетей,
- 18,9% респондентов получают от СМИ,
- 13,3% респондентов от социальной жизни,
- 8,9% разговоры с родными и друзьями, и тот же процент лекции,
- 7,8% блоги эко защитников

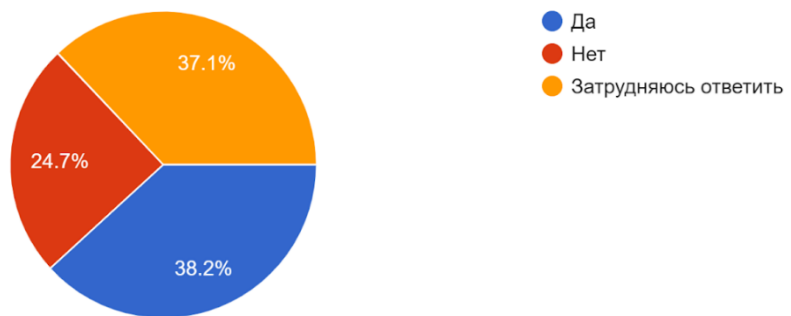
5. Из каких источников Вы получаете информацию об экологических проблемах?

90 responses



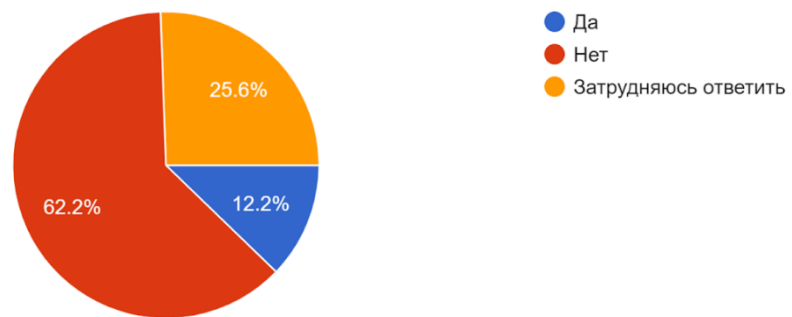
6. Ведется ли пропаганда экологических знаний в учреждении

89 responses



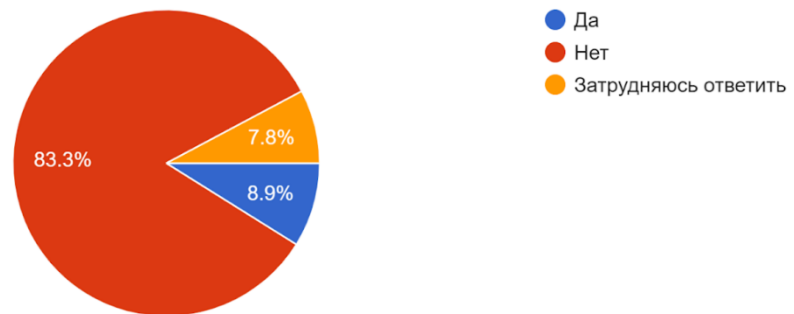
7. Существует ли какая-либо просветительская деятельность по экологическим проблемам по месту проживания?

90 responses



9. Считаете ли вы, что работа по окружающей среде государственных и неправительственных организаций нашей страны достаточна?

90 responses



## Рекомендации

Дальнейшие действия в области экологического образования будут определены ВУЗом.

Полученные в результате опроса данные указывают на целесообразность обсуждения следующих действий и инициатив:

-Опубликовать данные в научных журналах

-Проанализировать подход к повышению осведомленности студентов

-Провести дополнительные мероприятия по наращиванию потенциала для студентов, а также расширить менторские программы и программы развития лидерских качеств.

- Распространять информации, ролики, поучительные вайны так как, источниками информации об экологических проблем в основном являются социальные сети.

-Распространение информации деятельности государственных и неправительственных организаций по работам окружающей среде, статистика показывает, что даже если есть работы то люди об этом не знают.

-Надо улучшать взаимоотношения экоактивистов и местных властей, так как не видим интеграции двух ключевых органов.