

Второй национальный семинар по современным образовательным технологиям

Требования к ИКТ- компетентности педагогов

Бишкек -
2021



2019 год в Кыргызстане
официально объявлен Годом
развития регионов
и цифровизации страны

**2020 год – Год
развития регионов,
цифровизации страны
и поддержки детей**

ЦИФРОВОЙ Я

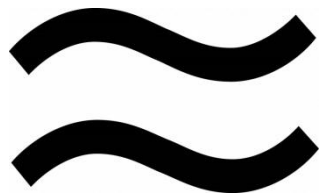


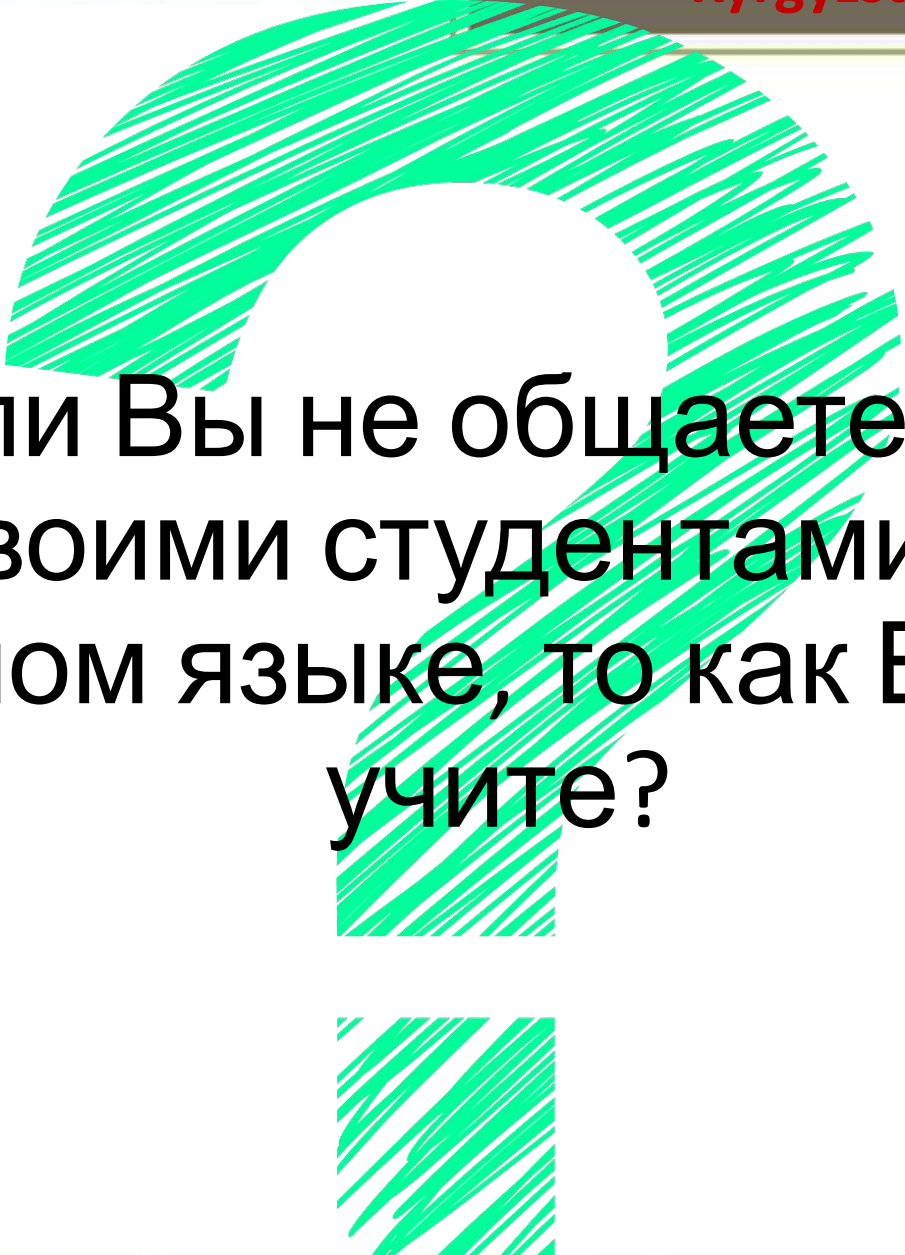
КЫРГЫЗСТАН

Kyrgyzstan

Внедрение новых методик в процесс обучения с использованием информационных технологий







Если Вы не общаетесь со
своими студентами на
одном языке, то как Вы их
учите?

Важно понять:

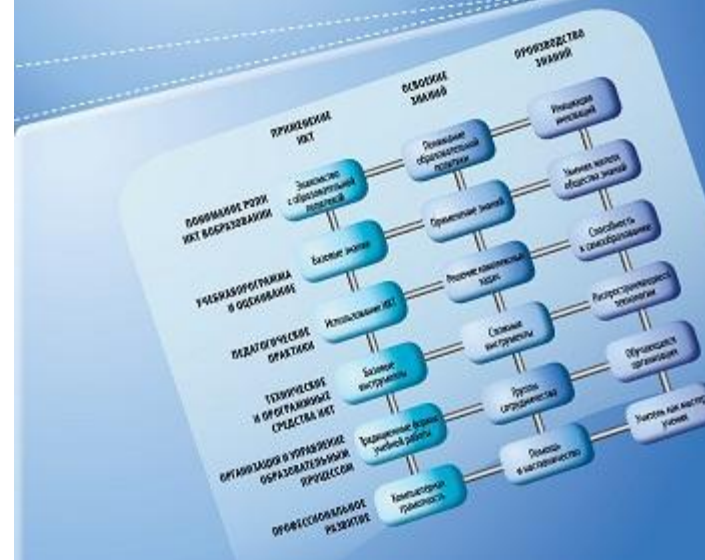
- какие программы надо использовать на уроке в присутствии педагога;
- какие программы могут быть использованы педагогом онлайн

ИКТ-компетентность педагогов

Способствовать улучшению системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей Кыргызстана на основе мировых стандартов в области ИКТ-компетентностей



СТРУКТУРА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ. РЕКОМЕНДАЦИИ ЮНЕСКО



Аспект 1: Политика внедрения ИКТ в образование

Аспект 2: Учебная программа и оценивание

Аспект 3: Педагогическая практика

Аспект 4: Цифровые навыки

Аспект 5: Организация и управление образовательным процессом посредством ИКТ

Аспект 6: Профессиональное развитие

Индикаторы

**Базовый
уровень
(Приобретение
знания)**

**Средний
уровень
(Углубление
знания)**

**Продвинутый
уровень
(Производство
знания)**

Аспект 1: Политика внедрения ИКТ в образование

Компетентности	Индикаторы эффективности		
	Базовый уровень (Приобретение знания)	Средний уровень (Углубление знания)	Продвинутый уровень (Производство знания)
1.1. Учитель реализует страновую, в том числе школьную образовательную политику в области ИКТ.	1.1.1.a. Объясняет принципы страновой, в том числе и школьной образовательной политики в области ИКТ.	1.1.2.a. Применяет в преподавательской деятельности принципы внедрения ИКТ в учебный процесс в соответствии со страновой, в том числе и школьной образовательной политикой.	1.1.3.a. Предлагает способы совершенствования школьной политики в области ИКТ.
	1.1.1.b. Определяет, как реализация политики влияет на учебный процесс.		1.1.3.b. Предлагает способы совершенствования страновой политики реформирования образовательной системы с интеграцией в мировое образовательное пространство.

Аспект 4: Цифровые навыки

Компетентности	Индикаторы эффективности		
	Базовый уровень (Приобретение знания)	Средний уровень (Углубление знания)	Продвинутый уровень (Производство знания)
4.1. Учитель выбирает различное оборудование и стандартное программное обеспечение с учетом их функций, а также умеет их использовать в учебном процессе	4.1.1.a Описывает и демонстрирует использование стандартного оборудования.	4.1.2.a. Использует программное обеспечение, ориентированное на определенные образовательные области, чтобы помочь учащимся развить навыки мышления высокого порядка (согласно таксономии Блума).	4.1.3.a. Организует цифровые площадки, онлайн-среду для поддержки совместной работы с участием других заинтересованных лиц.
	4.1.1.b Создает простые текстовые документы, презентации и графические объекты.	4.1.2.b. Оценивает достоверность содержания веб-ресурсов и веб-инструментов, ориентированных на конкретные образовательные области.	4.1.3.b. Мотивирует учащихся на разработку своих собственных цифровых образовательных инструментов
	4.1.1.c. Осуществляет навигацию по Интернету, находит соответствующие ресурсы в рамках учебной программы с помощью поисковых систем, создает учетную запись электронной почты и использует ее в повседневной работе.	4.1.2.c. Использует авторские инструменты (ООР) для разработки материалов учебной программы.	4.1.3.c. Настраивает платформы под образовательные потребности учащихся.
	4.1.1.d. Перечисляет основные принципы кибербезопасности, а также принципы МИГ.	4.1.2.d. Использует программное обеспечение для решения организационных вопросов школы.	

	4.1.1.e. Находит и использует программное обеспечение для практических занятий.	4.1.2.e. Использует цифровые инструменты коммуникации для поддержки совместной работы учащихся в классе и за его пределами.	
	4.1.1.f. Использует коммуникационные технологии и инструменты совместной работы, включая мобильные технологии.	4.1.2.f. Использует связанные цифровые устройства, чтобы организовать специальную сеть для учащихся и учителей.	
	4.1.1.g. Использует социальные сети для взаимодействия с более широким кругом единомышленников.	4.1.2.g. Находит и анализирует цифровые инструменты, призванные помочь учащимся с особыми возможностями и ученикам из числа социокультурных и языковых меньшинств, а также обеспечить гендерное равенство при доступе к образовательному процессу.	
	4.1.1. j. Определяет и устраняет проблемы в работе ИКТ, чтобы предотвратить минимальные технические сбои в ходе учебного процесса.		
4.2. Учителю следует компетенциям цифрового гражданства, включая медийно-информационную грамотность (МИГ).	4.2.1.a. Называет принципы цифрового гражданства, включая МИГ, права интеллектуальной собственности.	4.2.2.a. Следует принципам цифрового гражданства, включая МИГ и соблюдает права интеллектуальной собственности.	4.2.3.a. Формирует у учащихся навыки цифрового гражданства, включая МИГ.
	4.2.1.b. Может обсудить принципы цифрового гражданства, включая МИГ, права интеллектуальной собственности.	4.2.2.b. Выбирает платформу для общения в глобальной сети.	4.2.3.b. Оказывает помощь и консультацию по соблюдению мер информационной безопасности всем участникам образовательного процесса
	4.2.1.c. Соблюдает меры информационной безопасности при регистрации на различных сайтах и		

Kyrgyzstan

EMUGALIM.KG

[Главная](#)

[Новости](#)

[Фотоальбом](#)

[Библиотека](#)

КЫРГЫЗСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ИНФОРМАТИКОВ

Кыргызская Ассоциация Информатиков

Основные задачи:

- консолидация учителей и преподавателей информатики, создание среды для их профессионального общения и обмена опытом;
- обсуждение вопросов в области развития информатики и IT-образования, улучшения качества школьного образования и повышение квалификации учителей;
- обеспечение тесного взаимодействия школьных учителей информатики с преподавателями среднего и высшего профессионального образования, а также с представителями IT-индустрии;
- проведение конкурсов среди учителей и преподавателей информатики, а также олимпиад и других мероприятий.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!