

Современные Методы Исследований

Duishon Shamatov
Graduate School of Education
Nazarbayev University
May 18, 2021



ДОКТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ

- Болонский процесс и программы докторантуры (PhD) на пилотной основе.
- Однако программа PhD еще не реализована в полной мере. Есть много причин для этого.
- Одна из них, вероятно, связана с тем, что не все наши современники знакомы с принципами Зальцбурга, которые лежат в основе этой докторской (PhD) программы в Европейских странах.
- Ассоциация европейских университетов (EUA) приняла 10 принципов обучения в докторантуре (https://www.eua-cde.org/downloads/publications/2010_euacde-universities-achievements-salzburg-principles.pdf)





Десять основных принципов третьего цикла

1. Продвижение знаний посредством оригинальных исследований.
2. Включение докторских программ в стратегии и политику вуза
3. Важность разнообразия докторских программ
4. Докторанты как начинающие исследователи
5. Решающая роль руководства и оценки на прозрачных договорных рамках
6. Достижение критической массы
7. Продолжительность (от трех до четырех лет на очной форме обучения)
7. Продвижение инновационных структур и развития передаваемых навыков (soft skills)
9. Повышение мобильности (географическая, междисциплинарная и межотраслевая мобильность и международное сотрудничество)
10. Обеспечение соответствующего финансирования





Десять основных принципов третьего цикла

1. Продвижение знаний посредством оригинальных исследований.
2. Включение докторских программ в стратегии и политику вуза
3. Важность разнообразия докторских программ
4. Докторанты как начинающие исследователи
5. Решающая роль руководства и оценки на прозрачных договорных рамках
6. Достижение критической массы
7. Продолжительность (от трех до четырех лет на очной форме обучения)
7. Продвижение инновационных структур и развития передаваемых навыков (soft skills)
9. Повышение мобильности (географическая, междисциплинарная и межотраслевая мобильность и международное сотрудничество)
10. Обеспечение соответствующего финансирования





1. Основным компонентом докторантуры является продвижение знаний посредством оригинальных исследований.
 - Основным элементом всех докторских программ является и должно оставаться обучение путем проведения исследований.
 - Исследование может дать докторантам основные навыки, такие как решение проблем; новаторское, творческое и критическое мышление; анализ и синтез знаний.
 - Докторанты обучаются через исследование и вносят важный вклад в создание новых знаний, продуктов, методов и систем, а также в передачу знаний.
 - Обучение путем исследования является основным элементом, который отличает докторский цикл от первого и второго циклов Болонского процесса.



Высшая школа образования

- Высшая школа образования (ВШО) Назарбаев Университета открылась в 2012 году.
- Ph.D. Программа ВШО
 - Центральное место в Ph.D. программе занимает независимое исследование в форме докторской диссертации.
 - Выпускники Ph.D. будут выступать в качестве ключевых игроков реформы образования и в разработке политики в Казахстане.



Ph.D. Программа ВШО

- Доктор философии - это 4-летняя очная программа.
- Сочетание интенсивных обучающих курсов
 - Первые три семестра докторанты учатся.
 - Один семестр обучения в одном из университетов-партнеров (Кембриджский или Пенсильванский университет)



Ph.D. Программа ВШО

- Образовательные курсы предназначены для получения новых знаний и идей в области специализации
- Углубленное изучение передовых методологий исследований
- Неуспевающие студенты не смогут продолжить обучение.



ТРЕБОВАНИЯ К ПРИЕМУ

- Кандидаты должны иметь:
 1. Степень магистра или эквивалент.
 2. Конкурсный CGPA со степенью магистра (или эквивалент)
 3. Высокий уровень владения английским языком (IELTS 7,0 или эквивалентный балл TOEFL)
 4. Два года опыта работы в соответствующей сфере.
 5. Высокая мотивация и большой интерес к программе, как указано в личном заявлении;
 6. Соответствующий исследовательский интерес и знание предмета исследования, продемонстрированные в письменном проекте исследования;
 7. Три рекомендательных письма.
- Приемная комиссия оставляет за собой право при необходимости пригласить на дополнительные собеседования, которые будут проведены на территории кампуса или по Skype.



PhD Curriculum

- **YEAR 1: FALL SEMESTER**

- EDUC 590 Academic English Writing for Doctoral Students I
- **EDUC 701 Education Research Methods**
- EDUC 720 Philosophy of Education
- EDUC 712 Education Policy and Reform
- **EDUC 709 Introduction to Scholarship in Education**
- Each course is 6 ECTS, 45 contact hours and 105 independent study

Semester Subtotal:

- ECTS 30
- Contact hours 225
- Independent study 525



- **YEAR 1: Spring semester**

- EDUC 711 Globalization and Education 6 45 105
- EDUC 705 Advanced Methods of Education Research (Qualitative Methods) 6 45 105
- EDUC 704 Advanced Methods of Education Research (Quantitative Methods) 6 45 105

Semester Subtotal:

- ECTS 18
- Contact hours 135
- Independent study 315



- **Year 2: Fall semester**

- EDUC 730 Preparation for Proposal Defense 12 6 294

- EDUC 800 International Study 24 N/A 600

- Semester subtotal:
- ECTS 36 credits
- Contact hours 6
- Independent study 894



- **Year 2: Spring semester**

- EDUC 730 Preparation for Proposal Defense 12 6 294
- EDUC 740 Doctoral Seminar 6 45 105
- EDUC 591 Academic English Writing for Doctoral Students II
6 45 105
- EDUC 570 Kazakh Language Course 6 45 105

Semester Subtotal:

- ECTS 30
- Contact hours 141
- Independent study 609



- **Year 3: Fall**

- EDUC 740 Doctoral Seminar 6 45 105
- EDUC 750 Dissertation Research 18 10 440
- EDUC 731 Proposal Defense 6 45 105

Semester Subtotal:

- ECTS 30
- Contact hours 100
- Independent study 650



- **Year 3. Spring**
 - EDUC 740 Doctoral Seminar 6 45 105
 - EDUC 760 Teaching and Learning in the University Context: Curriculum, Pedagogy and Assessment 6 45 105
 - EDUC 750 Dissertation Research 18 10 440

Semester Subtotal:

- ECTS 30
- Contact hours 100
- Independent study 650



- **YEAR 4: FALL**

- EDUC 750 Dissertation Research 18 10 440

- EDUC 592 Academic Writing for Doctoral Students III 6
45 105

Semester Subtotal:

- ECTS 24
- Contact hours 55
- Independent study 545



- **Year 4. Spring.**
 - EDUC 750 Dissertation Research 18 10 440
 - Semester Subtotal: 18 10 440
- **PHD PROGRAM TOTAL**
- **Number of Courses 23 – 14 courses of research**
- **ECTS Credits Total 216 – 144 for research (66%)**



Этапы докторантуры

1. Занятия (курсы): сентябрь – апрель
 2. Назначение главного руководителя и со-руководителя
 3. Семестр за рубежом: сентябрь — декабрь
 4. Квалификационный экзамен: январь — февраль
 5. Защита проектов исследований: май — июнь
 6. Получение разрешения от комитета по этике исследования: сентябрь
 7. Сбор и анализ данных: октябрь – март
 8. Работа над диссертацией: апрель — декабрь
 9. Сдача диссертаций: январь
 10. Проверка диссертаций: февраль-март
 11. Защита: апрель — май*
- Ориентировочный график. Индивидуальные сроки могут варьироваться.



Прогресс докторанта

- Для успешного завершения докторской программы требуется успешно пройти этапы, каждый из которых является ключевым при оценивании.
- Необходимые этапы:
 1. Удовлетворительное поступление
 2. Завершение всех необходимых курсов по программе.
 3. Сдача квалификационного экзамена.
 4. Подготовка и успешная защита проекта по диссертационному исследованию.
 5. Проведение исследования для диссертации.
 6. Написание диссертации в соответствующем формате.
 7. Утверждение диссертации внешним экспертом (запрещен эксперт из университетов-партнеров) и от всех членов руководителей комитета.
 8. Успешная защита *viva voce*. Экзамен с Консультативным советом и внешним экспертом.



Квалификационный экзамен

- Весенний семестр второго года обучения, до защиты исследовательского проекта.
- Цель - поддержать и укрепить понимание докторантов, чтобы они смогли :
 - а) систематизировать информацию из национальной и международной научной литературы, проанализировать эмпирические исследования, изучить концептуальные / теоретические изложения в сфере образования;
 - б) выявить соответствующие особенности из вышеперечисленных источников для их собственных исследований.
- Получил ли студент прочный фундамент в учебной дисциплине, подходящий для продолжения докторской программы?
- Докторанты углубляют свое знание в изучении научной литературы и исследованиях, разрабатывают основные идеи для диссертационного исследования, определяют соответствие эти идеи в общие и специализированные области образования, данные знания конструктивно оцениваются рецензентами в отзывах.



Квалификационный экзамен

- Содержит два основных вопроса для написания двух аналитических эссе в течение одной недели (включая выходные):
 - один из вопросов связан с образовательными исследованиями, теоретическими и философскими основами исследовательских методологий, которые студенты могут использовать при проведении своих докторских диссертационных исследованиях;
 - второй вопрос - докторанты синтезируют концептуальные, теоретические и эмпирические основы по теме своих докторских исследований.
- Только после прохождения QE студент способен приступить к разработке и защите своего исследовательского проекта.



Докторская диссертация и устный экзамен (защита)

- Основное требование для получения степени доктора философии - это подготовка и защита диссертации, отражающей результаты оригинального исследования, проведенного докторантом по утвержденной теме.
- Диссертация должна способствовать вкладу в данной области и соответствовать по значимости и объему требованиям к степени докторской работы.



Руководство по докторской диссертации

- включает политику и процедуры, касающихся требований к написанию диссертации;
- предназначен для использования как преподавателям, так и докторантам;
- обязанности преподавателей и докторантов изложены во всех разделах руководства.



Определение темы диссертации

- Начните думать о теме своей диссертации в начале учебы.
- Образовательные курсы дают прекрасную возможность: познакомиться с преподавателями и их научными концепциями; уточнить и определить свои собственные области интересов, открыть для себя исследовательские ресурсы, подходы и методы.
- Следует как можно быстрее выбрать предварительную тему диссертации, спросить мнение об ее актуальности у своего куратора и других членов факультета.



Выбор научного руководителя

- Когда вы выбираете тему, следует обсудить ее с вашим куратором, чтобы для определить подходящего руководителя будущей диссертации.
- Вашим научным руководителем будет профессор из ВШО. Вы можете попросить любого преподавателя ВШО быть руководителем вашей диссертации и сообщить о выборе своему куратору.
- Основная задача куратора на этом этапе - создать контакт между студентом и возможным научным руководителем. Решение о назначении руководителя должно приниматься по обоюдному согласию между докторантом и потенциальным научным руководителем, подлежит утверждению заведующим кафедрой.





NAZARBAYEV
UNIVERSITY

Разработка проекта исследования диссертации

- Проект исследования разрабатывается после консультации с научным руководителем.
- Докторанты многократно улучшают проект исследования.





NAZARBAEV
UNIVERSITY

Проект исследования

включает в себя следующее:

1. Изложение проблемы в форме вопроса или вопросов.
2. Обоснование исследования с точки зрения его значимости для теории или практики образования.
3. Критический обзор соответствующей литературы для определения известного и неизвестного по вашей проблеме.
4. Основные гипотезы, которые необходимо проверить.
5. Описание методологии и процедур, которые будут использоваться в вашем исследовании.
6. Изложение того, как вы планируете анализировать и интерпретировать данные в своем исследовании.



Процедуры проверки этики исследования

- Исследования с участием человека в качестве респондентов должны быть одобрены Institutional Research Ethics Committee (NU IREC).
- Проект исследования должен быть одобрен соответствующим этическим комитетом до начала сбора данных.



Плагиат

- Плагиат - это академическое нарушение, заключающееся в представлении работы другого человека как своей собственной.

Доказательством плагиата является включение чужих идей как собственной работы.

Наказание за плагиат вплоть до крайней меры - исключение из университета.



Устный экзамен (Защита)

- После того, как ваша диссертация будет утверждена комитетом руководителей, Вас допустят к устному экзамену.
- Внешний экзаменатор должен получить диссертацию не менее чем за шесть недель до защиты.
- Вы должны защитить диссертацию перед экзаменационной комиссией, которая определит, будет ли рекомендована вам степень доктора философии.





Современные Методы Исследований

АОО "НАЗАРБАЕВ УНИВЕРСИТЕТ"
www.nu.edu.kz



Результаты обучения

По окончании программы студенты будут иметь возможность:

1. Понимать и критически анализировать теории, концепции, проблемы, обсуждения и тенденции на национальном, региональном и международном уровнях;
2. Контекстуализировать теории и знания в реальных условиях местных и национальных образовательных учреждений и систем;
3. Критически интерпретировать исследования, проведенные другими
4. Планировать и этически проводить свои собственные научно-исследовательские проекты;
5. Взять инициативу чтобы работать на улучшение образования в Казахстане путем участия в образовательной политике, теории и практике;
6. Активно проводить новаторские идеи, подходы и решения, которые способствуют справедливости и социальной справедливости в сфере образования;



Результаты обучения

По окончании программы студенты будут иметь возможность:

1. Понимать и критически анализировать теории, концепции, проблемы, обсуждения и тенденции на национальном, региональном и международном уровнях;
2. Контекстуализировать теории и знания в реальных условиях местных и национальных образовательных учреждений и систем;
3. **Критически интерпретировать исследования, проведенные другими**
4. **Планировать и этически проводить свои собственные научно-исследовательские проекты;**
5. Взять инициативу чтобы работать на улучшение образования в Казахстане путем участия в образовательной политике, теории и практике;
6. Активно проводить новаторские идеи, подходы и решения, которые способствуют справедливости и социальной справедливости в сфере образования;



Doctor of Philosophy in Education
(PhD)

EDUC 701 Education Research
Methods

Fall 2019 Semester

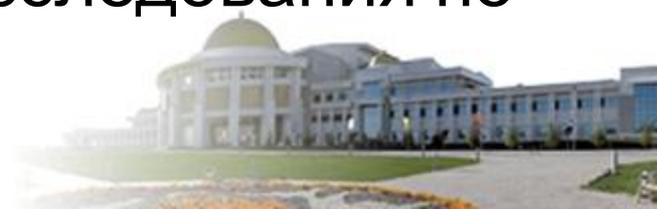
Методы исследования





Описание курса

- Этот курс предлагает обзор методологии исследования и процесса исследований в области образования. В частности, курс помогает студентам развивать основные знания и навыки, необходимые для понимания процесса проведения исследования: от разработки идеи до вопросов исследования и обзора литературы, выбора соответствующих методов исследования, выборка респондентов (участников), сбор и анализ данных и интерпретация. Кроме того, студенты будут учиться критически оценивать, планировать и проводить этические научные исследования по темам личного интереса.



Результаты обучения

В конце курса студенты будут уметь

- Понимать компоненты процесса исследований в области образования.
- Описать и распознавать основные виды исследований в области образования.
- Критически проанализировать основные теоретические, методологические и этические вопросы в образовательных исследованиях.
- Использовать и объяснить основные количественные и качественные методы сбора и анализа данных.
- Справляться с этическими проблемами исследования в области образования.
- Планировать, разрабатывать и проводить мини-исследование по интересующим их темам.



Основные Темы

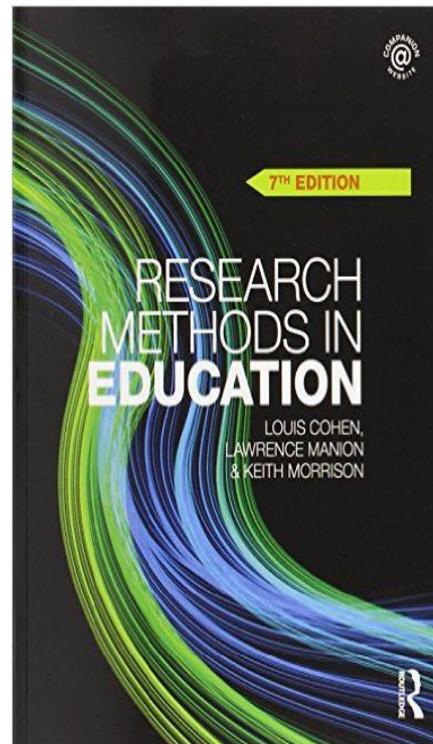
1. Обзор курса; Исследование в области образования
2. Тема (топик) исследования, разработка задач и цели исследования; вопросы исследования и гипотеза
3. Как делать обзор литературы
4. Количественный метод
5. Характеристики количественного метода исследования
6. Виды количественных исследований: экспериментальный, корреляционный, опросы и т.д.
7. Сбор количественных данных (опрос)
8. Анализ и интерпретация количественных данных
9. Качественный метод
10. Характеристики качественного метода исследования
11. Виды качественных исследований
12. Сбор качественных данных (интервью, фокус группы, наблюдение)
13. Анализ и интерпретация качественных данных
14. Комбинированный (смешанный) метод
15. Характеристики смешанных методов
16. Этика исследований
17. Валидность / достоверность исследований



Литература



Wellington, J.
(2015). *Educational research: Contemporary issues and practical approaches (2nd ed.)*. London, UK: Bloomsbury.

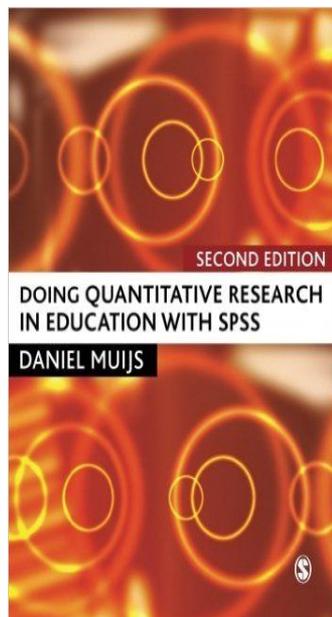


Cohen, L.,
Manion, L., &
Morrison, K.
(2011). *Research methods in education (7 ed.)*. New York: Routledge

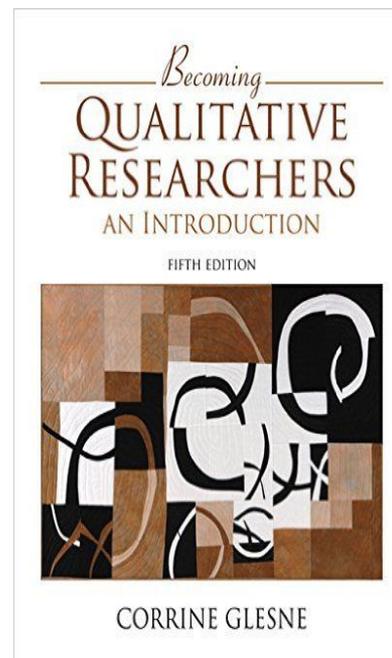


Литература

Muijs, D.
(2014)
Doing research in education with SPSS (2nd ed.).
Thousand Oaks, CA: SAGE



Glesne, C.
(2011).
Becoming qualitative researchers: An introduction (4th Ed.).
Boston: Pearson Education



Литература

- Creswell, J. (2014). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research: International edition (4th ed.), Electronic Package. Boston: Pearson.
- American Psychological Association (2010). Publication Manual of the American Psychological Association. APA: Washington.
- Cohen, L., Bell, R., Martin, S., & O'Sullivan, C. (2011). Research methods in education. London: Routledge.
- Punch, K. F. (2006). Developing effective research proposals. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Ridley, D. (2010). The literature review: A step-by-step guide for students. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Tedlie, C. (2009). Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative techniques in the social and behavioral sciences. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Muijs, D. (2011). Doing quantitative research in education with SPSS. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Nardi, P. M. (2013). Doing survey research. Paradigm Publishers.
- O'Dwyer, L. M., & Bernauer, J. A. (2013). Quantitative research for the qualitative researcher. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Pallant, J. (2010). SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using SPSS. New York, NY: McGraw Hill.
- Corbin, J., & Strauss, A. (2008). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2013). The landscape of qualitative research. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Yin, R. (2014). Case study research: Design and methods. Thousand Oaks, CA: Sage.

Assessment

#	Description	Date	Weighting
1	Class attendance, engagement, and participation	--	10%
2	Research poster	Dec 5	20%
3	Critiques of published research (qual. and quant.)	Oct 16 (Qual.) Oct 23 (Quant.)	20%
4	Qual. instrument development and data collection	Dec 19	25%
5	Quant. instrument development and data collection	Dec 19	25%

