



# СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ 2026

## *Аналитический обзор*

Дата: июнь 2026 г.

Данные: НСК КР (2024–25), Всемирный банк (2025), UNESCO (2024–25)

### Авторы:

- 1) Чыныбаев Мирлан Койчубекович, Ректор Кыргызского Государственного Технического Университета им. И. Раззакова
- 2) Сирмбард Светлана Рустамовна, Ректор Университета Адам
- 3) Жумадилов Амангелди Жумадилович, президент Салымбеков университет
- 4) Омуров Нурлан Кубатович, ОРП при министерстве науки, высшего образования и инноваций, Координатор проекта "Качество и инновации высшего образования"
- 5) Исмаилова Рита, Декан инженерного факультета Кыргызско-Турецкого Университета Манас
- 6) Исаева Гульнара Рыскуловна, Национальный Координатор Программы Эразмус+ в Кыргызстане

*Данный документ отражает только взгляды авторов и не отражают точку зрения Европейского Союза или Европейского исполнительного агентства по образованию и культуре (EACEA). Европейская Комиссия не несет ответственности за нецелевое использование данного материала.*



## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Исполнительное резюме .....                                      | 3  |
| 1. Общая характеристика системы высшего образования .....        | 4  |
| 2. Позитивные тенденции и точки роста .....                      | 7  |
| 3. Актуальные вызовы и нерешённые задачи .....                   | 9  |
| 4. Сравнительный анализ: Кыргызстан, Казахстан, Узбекистан ..... | 13 |
| Заключение .....   | 15 |
| Источники .....  | 16 |



## Исполнительное резюме

Система высшего образования Кыргызстана находится в активной фазе трансформации. По данным ИСУО МОН КР на июнь 2026 года, в стране действует 87 вузов; общее число студентов достигло 231 200 человек — прирост 3,7% за год и более 26% за пять лет. Государство направляет на образование 4,77% ВВП (факт исполнения республиканского бюджета за 2025 г., 94,3 млрд сомов), из которых непосредственно на высшее образование направлено 0,21% ВВП (4,2 млрд сомов). Валовой коэффициент охвата составил 56% (Всемирный банк, 2023 г.).

Наряду с количественным ростом в системе наблюдаются качественные позитивные изменения: расширяются англоязычные и международные программы, развивается академическая мобильность, растёт число программ двойных дипломов, появляются новые направления в области цифровой экономики, медицины, инженерии и предпринимательства. В рамках стратегии «Университет 4.0» 12 ведущих вузов получили расширенный автономный статус. В 2024 году запущен Национальный рейтинг университетов, Всемирный банк выделил \$25 млн на повышение качества и инноваций в высшем образовании.

Вместе с тем система сталкивается с вызовами, характерными не только для Кыргызстана, но и для многих стран мира: давление цифровизации и искусственного интеллекта, конкуренция со стороны альтернативных образовательных платформ, изменение запросов студентов и работодателей, демографические сдвиги. В национальном контексте эти общемировые тенденции накладываются на специфические структурные задачи: повышение качества образовательных программ, укрепление связи с рынком труда, развитие исследовательской базы и решение проблем академической честности.

Настоящий обзор ставит целью объективную оценку текущего состояния системы — её сильных и слабых сторон, позитивных тенденций и нерешённых задач — с тем чтобы стать аналитической основой для взвешенной и доказательной политики, а не инструментом давления на сектор.

## 1. Общая характеристика системы высшего образования

### 1.1. Динамика численности студентов

Начиная с 2019 года численность студентов вузов КР устойчиво растёт. В 2024–2025 учебном году общее число обучающихся достигло 231 200 человек — прирост 3,7% за год и более 26% за пятилетний период. Из них 200 700 обучаются в государственных вузах, 30 500 — в частных. Устойчивый рост контингента свидетельствует о высоком социальном запросе на высшее образование и доверии населения к университетам как институту.

**Динамика численности студентов вузов КР**

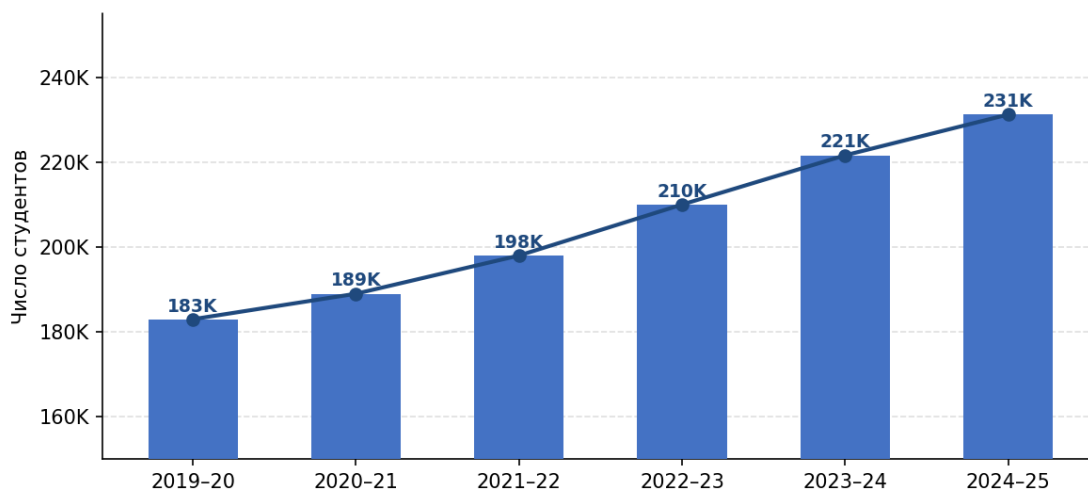


Рис. 1. Динамика численности студентов вузов Кыргызстана, 2019–2025 уч. г. (Источник: НСК КР, расчёты автора)

### 1.2. Структура финансирования обучения

На 2025–2026 учебный год государство выделило 10 000 образовательных грантов — при распределении впервые был учтён прогноз рынка труда Министерства труда на 2023–2027 годы и данные о реальном трудоустройстве выпускников конкретных вузов. Это важный шаг к рационализации структуры подготовки кадров. Доля студентов на грантовой основе составляет около 11–12%, что существенно ниже уровня Казахстана (~30%) и Узбекистана (~20%) и остаётся одним из направлений, требующих дополнительного внимания.

## Структура студентов по источнику финансирования (2024–25 уч. год)

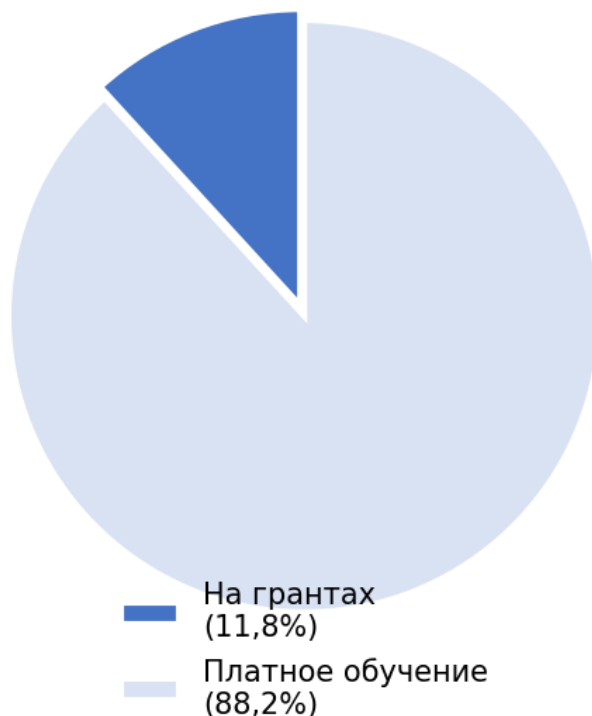


Рис. 2. Структура студентов по источнику финансирования, 2024–25 уч. г. (Источник: НСК КР, МОН КР)

### 1.3. Институциональный ландшафт

В стране действует 87 вузов: 40 государственных, 43 частных и 4 иных (по данным ИСУО МОН КР, 09.06.2026). Из них 55 вузов (63%) сосредоточено в Бишкеке, 8 — в Оше, остальные распределены по регионам. В рамках стратегии «Университет 4.0» 12 ведущих вузов получили расширенный автономный статус, открывающий новые возможности для управленческих экспериментов, привлечения иностранных партнёров и разработки инновационных программ.

Преподавательский корпус насчитывает 11 698 человек; общая численность сотрудников вузов — 17 064 человека, из которых 63% составляют женщины (по данным ИСУО МОН КР, 09.06.2026). Около 1 100 имеют степень доктора наук и около 12 000 — кандидата наук. В последние годы наблюдается постепенное привлечение практиков и внешних специалистов из бизнеса и государственного сектора, что обогащает содержание программ и укрепляет связь с реальным рынком труда.

### 1.4. Региональные и гендерные диспропорции

В городских районах вероятность получения высшего образования — около 56%, в сельской местности — 27% (Всемирный банк). Сокращение этого разрыва является одной



Funded by  
the European Union

из приоритетных задач образовательной политики. Доля женщин среди выпускников STEM-специальностей составляет около 30%; в ряде вузов реализуются программы по привлечению девушек к техническим специальностям.

## 2. Позитивные тенденции и точки роста

Взвешенный анализ системы высшего образования КР требует не только фиксации нерешённых задач, но и признания реальных достижений и позитивной динамики. Ряд процессов, происходящих в системе сегодня, формирует основу для устойчивого развития в среднесрочной перспективе.

### 2.1. Интернационализация и академическая мобильность

В последние годы заметно расширяется участие кыргызских вузов в международных образовательных программах. Растёт число соглашений об академическом обмене студентами и преподавателями, увеличивается количество программ двойных дипломов совместно с университетами Турции, России, Европы и Азии. Участие в программе Erasmus+ обеспечивает доступ к европейским образовательным стандартам и опыту управления качеством.

Показательна и обратная сторона мобильности: в 2024–2025 году в вузах Кыргызстана обучалось около 24 480 иностранных студентов — прежде всего на медицинских и технических специальностях. Это свидетельствует о конкурентоспособности ряда программ на региональном рынке и формирует дополнительный источник доходов для университетов.

### 2.2. Расширение англоязычных и новых образовательных программ

Постепенно расширяется предложение англоязычных программ обучения, что повышает международную привлекательность кыргызских вузов и готовит выпускников к работе в глобальной профессиональной среде. Появляются новые направления подготовки, ориентированные на запросы цифровой экономики: программирование, анализ данных, кибербезопасность, а также медицина, инженерия и международный бизнес.

Ряд университетов активно привлекает к преподаванию практиков — специалистов из IT-компаний, медицинских учреждений, финансового сектора — что позволяет сокращать разрыв между академическим содержанием и реальными профессиональными требованиями.

### 2.3. Институциональные реформы и стратегические инициативы

Стратегия «Университет 4.0» задаёт вектор на цифровую трансформацию и повышение автономии ведущих вузов. Запуск Национального рейтинга университетов в 2024 году создаёт стимулы для конкуренции между учреждениями за качество. Привязка распределения грантовых мест к прогнозу рынка труда с 2025–26 уч. года знаменует переход от административного планирования к спросоориентированной подготовке кадров.

Грант Всемирного банка в размере \$25 млн (2024 г.) направлен на укрепление исследовательского потенциала, развитие связей с рынком труда и внедрение систем мониторинга качества — с чётким акцентом на измеримые результаты и антикоррупционные механизмы.



## **2.4. Инфраструктурное обновление**

В ряде университетов в последние годы реализуются проекты по модернизации учебной инфраструктуры: обновляются лаборатории, открываются коворкинг-пространства и студенческие стартап-центры, расширяется доступ к Wi-Fi на кампусах. Постепенно увеличивается внимание к созданию комфортной университетской среды, способствующей не только обучению, но и неформальному профессиональному общению.

### 3. Актуальные вызовы и нерешённые задачи

Позитивные тенденции не снимают с повестки ряд серьёзных структурных вызовов. Важно при этом отметить, что многие из них не уникальны для Кыргызстана: цифровизация, изменение запросов рынка труда, конкуренция со стороны онлайн-платформ, финансовое давление на университеты — это глобальные тенденции, с которыми сталкиваются системы высшего образования по всему миру. Специфика КР состоит в том, что эти универсальные вызовы накладываются на ряд системных задач национального уровня.

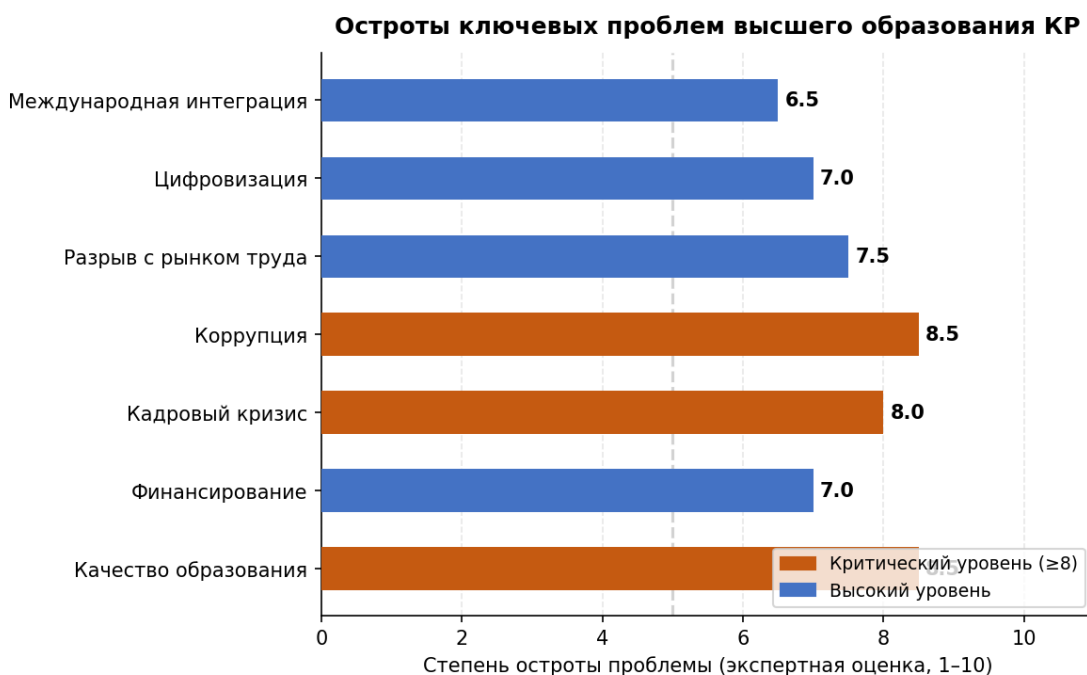


Рис. 3. Экспертная оценка остроты ключевых вызовов высшего образования КР (шкала 1–10)

#### 3.1. Качество образовательных программ и аккредитация

Значительная часть образовательных программ требует обновления: методология преподавания в ряде вузов по-прежнему ориентирована на трансляцию знаний, а не на формирование компетенций. По данным международных исследований, 40% граждан с дипломом не обладают ключевыми навыками современной экономики.

Система аккредитации постепенно совершенствуется: запуск Национального рейтинга в 2024 году — шаг к реальному бенчмаркингу. Вместе с тем механизмы outcome-based accreditation и системы мониторинга трудоустройства выпускников требуют дальнейшего развития.

#### 3.2. Финансирование: объём и структура

По данным об исполнении республиканского бюджета за 2025 год, фактические расходы на образование составили 94,3 млрд сомов, или 4,77% ВВП; непосредственно на высшее образование — 4,2 млрд сомов (0,21% ВВП). Эти цифры заметно скромнее ранее приводившихся оценок на основе прогнозных данных. Задача состоит не столько в

увеличении общего объёма расходов, сколько в повышении их эффективности: переориентации с зарплатных и административных статей на инфраструктуру, исследования и цифровизацию. Параллельно стоит задача диверсификации источников финансирования — развитие эндаумент-фондов, корпоративных партнёрств и международных грантов.

### 3.3. Кадровый потенциал и академическая мобильность

Индекс «утечки мозгов» составляет 6,4 пункта (2024 г.) при среднемировом 4,98. Более 13 700 кыргызских студентов обучаются за рубежом. Часть из них не возвращается — однако другая часть приобретает компетенции и международные связи, которые при создании соответствующих условий могут быть направлены на развитие национальной системы образования и науки.

Ключевая задача — не остановить отток, а создать условия для возвращения и продуктивной работы квалифицированных специалистов: конкурентные ставки оплаты труда, исследовательская инфраструктура, программы для учёных из диаспоры.

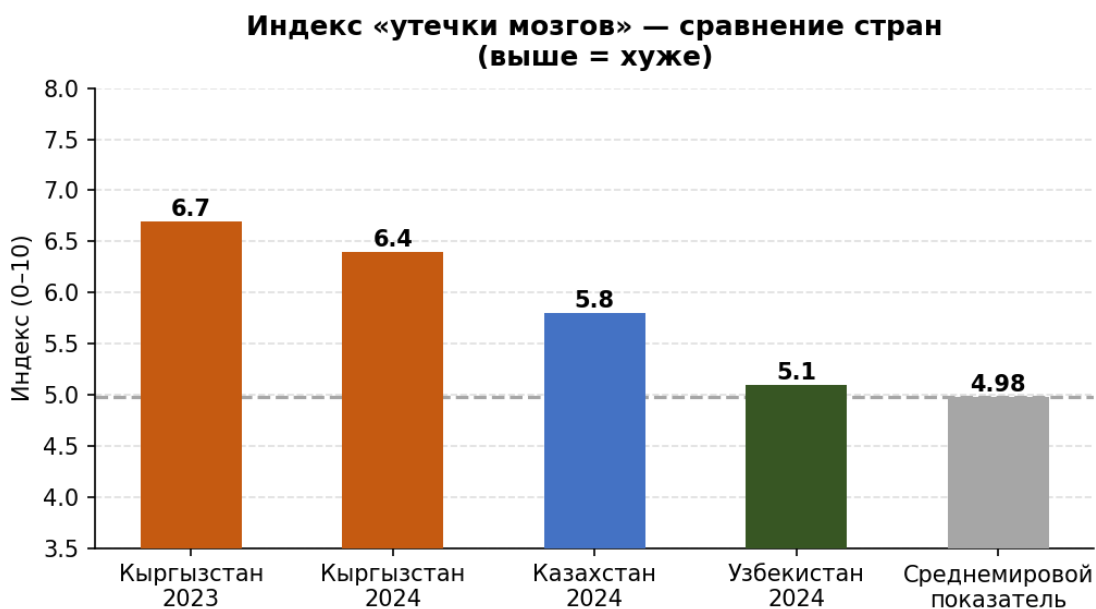


Рис. 4. Индекс «утечки мозгов»: динамика КР и сравнение с регионом, 2023–2024 (Источник: TheGlobalEconomy.com)

### Кыргызские студенты за рубежом по странам (всего: 13 757 чел., UNESCO)

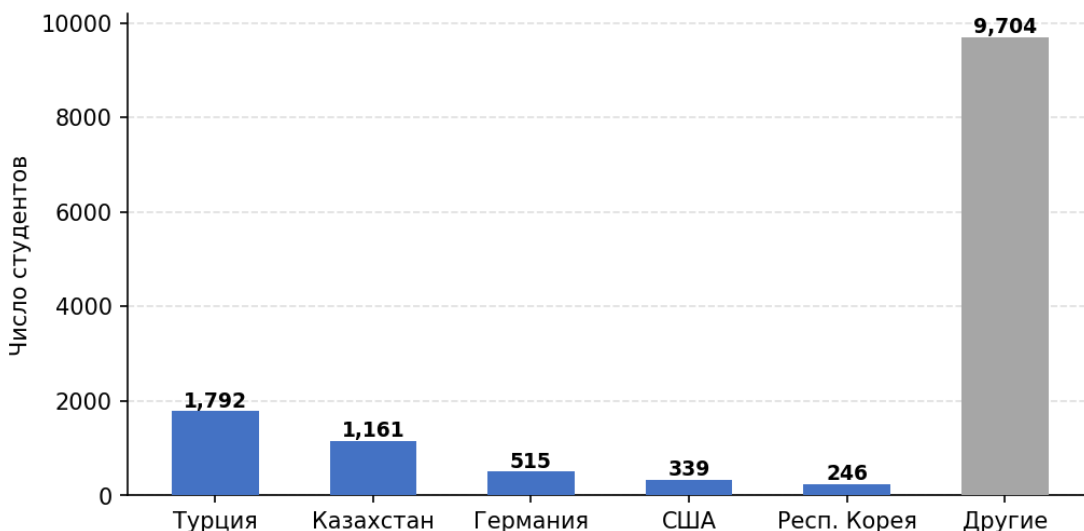


Рис. 5. Кыргызские студенты за рубежом по странам (UNESCO)

#### 3.4. Академическая честность

Вопросы академической честности остаются одной из ключевых тем дискуссии о качестве образования. Задokumentированные случаи коррупции в ряде учреждений наносят репутационный ущерб всей системе и снижают сигнальную ценность дипломов. Проект Всемирного банка предусматривает целенаправленное внедрение цифровых механизмов контроля и мониторинга — это признание проблемы и одновременно конкретный инструмент её решения.

#### 3.5. Соответствие рынку труда

Связь между образовательными программами и запросами рынка труда постепенно укрепляется — в том числе благодаря привязке грантовых мест к прогнозу потребностей в кадрах с 2025–26 уч. года. Тем не менее механизмы системного взаимодействия вузов с работодателями — производственные советы, совместные программы, отслеживание выпускников — требуют дальнейшего развития.

#### 3.6. Цифровизация и технологическая модернизация

Цифровая трансформация системы образования — глобальный вызов, перед которым стоят университеты всего мира. Для Кыргызстана он особенно актуален: по данным ИСУО МОН КР (09.06.2026), 74 из 87 вузов (85%) подключены к интернету, 13 — всё ещё нет. Часть вузов испытывает нехватку современного оборудования и доступа к международным академическим ресурсам. Стратегия «Университет 4.0» задаёт правильный вектор; средства ВБ (\$25 млн) создают конкретные ресурсы для модернизации инфраструктуры.



### **3.7. Международная видимость и исследовательский потенциал**

Присутствие кыргызских вузов в глобальных рейтингах пока ограничено. Расширение программ двойных дипломов, участие в Erasmus+ и рост числа иностранных студентов (24 480 в 2024–25 г.) свидетельствуют о движении в правильном направлении. Развитие исследовательского потенциала — публикационной активности, международных коллабораций, грантовой культуры — остаётся среднесрочным приоритетом.

## 4. Сравнительный анализ: Кыргызстан, Казахстан, Узбекистан

Сравнительные показатели высшего образования: Кыргызстан, Казахстан, Узбекистан

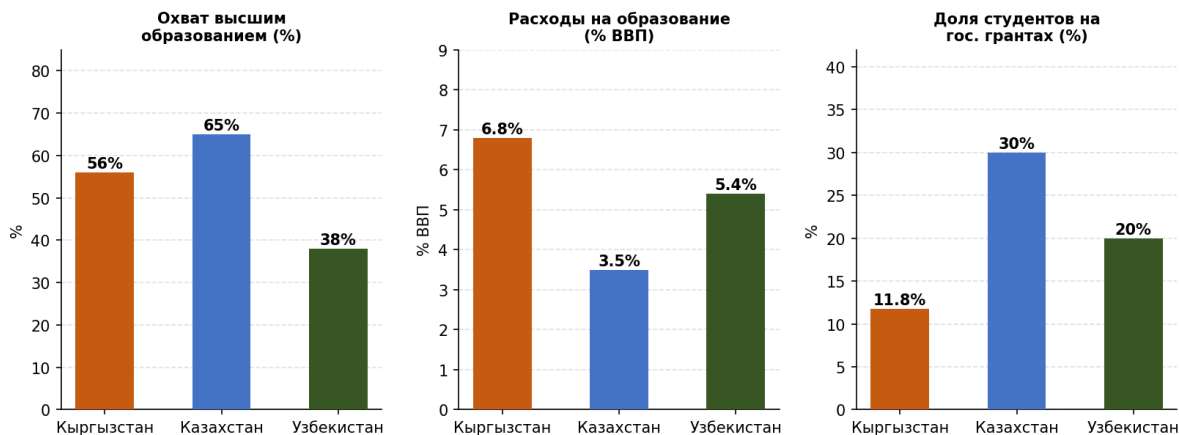


Рис. 6. Сравнительные показатели высшего образования (2023–2025)

(Источники: Всемирный банк, НСК КР, Минобр РК, Минобр РУз)

### 4.1. Сравнительная таблица

| Показатель                            | Кыргызстан                        | Казахстан          | Узбекистан |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|------------|
| Число вузов                           | 57 (41 гос. + 16 частных)         | ~130               | ~200       |
| Студентов всего                       | 231 200 (2024–25)                 | н/д                | н/д        |
| Охват высшим образованием             | 56% (ВБ, 2023)                    | ~65%               | ~38%       |
| Расходы на образование (% ВВП)        | 4,77% (факт 2025, 94,3 млрд сом.) | ~3,5%              | ~5,4%      |
| Расходы на высшее образование (% ВВП) | 0,21% (факт 2025, 4,2 млрд сом.)  | ~0,9%              | ~1,5%      |
| Вузы в QS Top-500 (2026)              | 0                                 | 3–4 (НУ — топ-200) | 0–1        |
| Доля студентов на гос. грантах        | ~11–12%                           | ~30%               | ~20%       |
| Иностр. студентов в стране            | 24 480                            | ~40 000            | ~15 000    |
| Индекс «утечки мозгов» (2024)         | 6,4                               | 5,8                | 5,1        |

### 4.2. Контекст и выводы

Сравнение с соседями показывает, что Кыргызстан обладает рядом конкурентных преимуществ: высокий охват высшим образованием (56% — выше, чем в Узбекистане), значительные расходы на образование относительно ВВП, открытая академическая среда, привлекательная для иностранных студентов (24 480 чел.). Казахстан и Узбекистан демонстрируют более высокие результаты в части международного признания вузов и доли грантового финансирования — эти направления представляют собой ориентиры для политики, но не повод для огульного сравнения не в пользу КР.

Важно учитывать контекст: Казахстан располагает в разы большими нефтяными доходами, что позволяет финансировать «Болашак» и Назарбаев Университет. Узбекистан реализует



Funded by  
the European Union

реформы в условиях авторитарной мобилизации ресурсов. Кыргызстан — демократическая страна с ограниченным бюджетом, что накладывает иные институциональные ограничения и требует более тонких, партисипаторных подходов к реформированию.

## Заклучение

Система высшего образования Кыргызстана — не деградирующий институт, а живая, развивающаяся система, которая переживает сложный период трансформации. Трансформации, которая происходит не в вакууме, а в контексте глобальных изменений в высшем образовании: давления искусственного интеллекта, конкуренции со стороны онлайн-платформ, демографических сдвигов и переосмысления самого понятия «университет» во всём мире. Кыргызстанские вузы сталкиваются с теми же вызовами, что и университеты в десятках других стран — с той разницей, что решать их приходится при ограниченном бюджете и в условиях активного государственного строительства.

Картина системы неоднородна. С одной стороны — реальные достижения: 231 200 студентов и устойчивый рост контингента, высокий охват высшим образованием (56%), расширение международных программ и двойных дипломов, 24 480 иностранных студентов в стране, развитие англоязычных направлений, стратегия «Университет 4.0», запуск национального рейтинга, привлечение \$25 млн от Всемирного банка. Всё это — реальные точки роста, которые требуют поддержки, а не только критики.

С другой стороны — задачи, которые не решаются сами по себе: повышение качества образовательных программ, укрепление академической честности, развитие исследовательского потенциала, создание конкурентных условий для преподавателей и системная связь с рынком труда. Индекс «утечки мозгов» в 6,4 пункта — это не только сигнал об уходе кадров, но и индикатор того, насколько условия внутри страны конкурентоспособны по сравнению с внешним рынком.

Ключевой вывод настоящего обзора: система нуждается не в разрушении через одностороннюю критику и не в защите через замалчивание проблем, а в честном, доказательном диалоге между государством, университетами, бизнесом и обществом. Реформы, которые уже начаты, — привязка грантов к рынку труда, национальный рейтинг, автономия ведущих вузов — задают правильный вектор. Задача политики — усилить и масштабировать то, что работает, устранить барьеры для роста и создать среду, в которой хорошим университетам выгодно становиться лучше.

Ставка на высшее образование — это ставка на то, каким будет Кыргызстан через двадцать лет. Не число вузов и не доля ВВП, а способность системы выпускать людей, умеющих думать, решать реальные задачи и создавать ценность для страны — вот мерило, которое должно лежать в основе образовательной политики.



## Источники

1. НСК КР. Численность студентов организаций высшего профессионального образования, 2024–25. <https://stat.gov.kg/ru/opendata/category/342/>
2. TopNews.kg. В Кыргызстане зарегистрировано 87 вузов, в том числе 43 частных (ИСУО МОН КР, 09.06.2026). <https://topnews.kg/obrazovanie/51951>
3. Univision.kz. Количество государственных грантов для бакалавриата 2025. <https://univision.kz/granty/granty-2025/1229>
4. World Bank. Higher Education Quality and Innovation Project for the Kyrgyz Republic. 2024. <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2024/01/31/kyrgyz-republic-higher-education-quality-and-innovation-project>
5. World Bank Data. School enrollment, tertiary (% gross) — Kyrgyz Republic. 2023. <https://data.worldbank.org/indicator/SE.TER.ENRR?locations=KG>
6. Министерство финансов КР. Отчёт об исполнении республиканского бюджета за 2025 год. Расходы на образование: 94,3 млрд сомов (4,77% ВВП); высшее образование: 4,2 млрд сомов (0,21% ВВП).
7. Erasmus+. Overview of the Higher Education System in the Kyrgyz Republic. 2024. [https://erasmusplus.kg/wp-content/uploads/2024/02/Overview\\_eng.pdf](https://erasmusplus.kg/wp-content/uploads/2024/02/Overview_eng.pdf)
8. Erasmus+. Challenges in Higher Education in Kyrgyzstan. [https://erasmusplus.kg/en/wp-content/uploads/Challenges-in-Higher-Education-in-Kyrgyzstan\\_eng.pdf](https://erasmusplus.kg/en/wp-content/uploads/Challenges-in-Higher-Education-in-Kyrgyzstan_eng.pdf)
9. AKIpress. 24,480 foreign students enrolled in universities of Kyrgyzstan. 2024. <https://m.akipress.com/news:822690>
10. TheGlobalEconomy.com. Kyrgyzstan Human Flight and Brain Drain Index. 2024. [https://www.theglobaleconomy.com/Kyrgyzstan/human\\_flight\\_brain\\_drain\\_index/](https://www.theglobaleconomy.com/Kyrgyzstan/human_flight_brain_drain_index/)
11. UNESCO Institute for Statistics. Students from Kyrgyzstan studying abroad. <https://data.humdata.org/dataset/unesco-data-for-kyrgyzstan>
12. CIRSD. Central Asia Youth Migration. Horizons, Summer 2024. <https://www.cirsd.org/en/horizons/horizons-summer-2024--issue-no-27/>
13. Radio Free Europe / Azattyk. Кто пишет дипломы за студентов Кыргызского нацуниверситета? [https://rus.azattyk.org/a/kyrgyzstan\\_corruption\\_university/29207701.html](https://rus.azattyk.org/a/kyrgyzstan_corruption_university/29207701.html)
14. Kaktus.media. 90% взрослых кыргызстанцев без базовых знаний. <https://kaktus.media/doc/446392>
15. QS Top Universities. QS World University Rankings: Central Asia 2026. <https://www.topuniversities.com/asia-university-rankings/central-asia?countries=kg>
16. Asian Development Bank. Assessment of Higher Education: Kyrgyz Republic. <https://www.adb.org/sites/default/files/institutional-document/175940/higher-education-kgz.pdf>
17. ABN News. Реформа в системе образования не решит проблему качества обучения в КР. Март 2025. <https://abnews.ru/news/2025/3/10/reforma-v-sisteme-obrazovaniya-ne-reshit-problemu-kachestva-obucheniya-v-kyrgyzstane>
18. IOM Kyrgyzstan. Migration Situation Report January–December 2024. [https://kyrgyzstan.iom.int/sites/g/files/tmzbdl1321/files/documents/2025-06/07.-migration-situation-report\\_2024.pdf](https://kyrgyzstan.iom.int/sites/g/files/tmzbdl1321/files/documents/2025-06/07.-migration-situation-report_2024.pdf)
19. <https://open.edu.gov.kg/index.php>