
Круглый стол: Университет в гибридной реальности: новые форматы и академическая культура

**Гибридное обучение как вектор
трансформации университетской модели:
ОПЫТ И ВЫЗОВЫ**

Светлана Сирмбард, Эксперт по
реформированию высшего образования в КР,
ректор Университета Адам





Key Principles of Adam University Strategy

Adam
University



Цифровизация



Адаптивность



Устойчивость



Гибридизация



Новые стратегические задачи Университета Адам



Развитие гибких образовательных программ на основе инновационных подходов с целью подготовки профессионалов, обладающих необходимыми компетенциями и навыками для эффективной работы в динамично изменяющейся глобальной среде и активного участия в ее прогрессивной трансформации
Повышение научного потенциала и международной конкурентоспособности университета через развитие совместных исследований, инновационной деятельности и публикационной активности



Повышение качества образования



Развитие цифровой образовательной экосистемы, включающей передовые технологии и инструменты, для обеспечения качественного и инновационного обучения и поддержки цифровой трансформации университета,



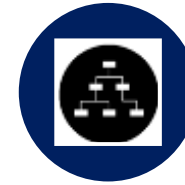
Развитие кадрового потенциала УА для обеспечения его устойчивого развития



Социальная ответственность и инклюзивность



Укрепление международного положения университета и развитие мультикультурной среды через интернационализацию, развитие стратегических партнерств, повышение академической мобильности и активное участие в глобальных образовательных и исследовательских инициативах



Оптимизация и развитие организационной структуры университета для повышения эффективности управления, качества процессов и ответственности персонала



Развитие материальной базы



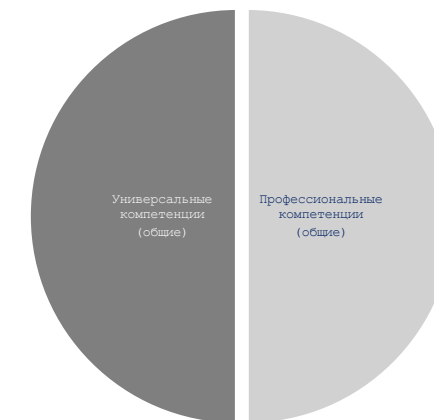
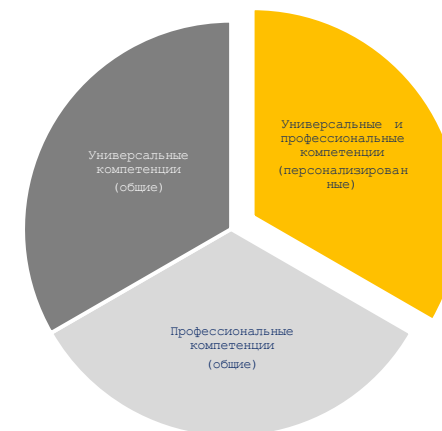
Переход от усредненной к персонализированной модели выпускника

От усредненной модели к персонализированным траекториям:

- Раньше: общая модель компетенций для всех студентов.
- Сейчас: адаптация под индивидуальные карьерные цели.

Создание индивидуальных профилей компетенций:

- Раньше: единый профиль компетенций.
- Сейчас: уникальные навыки и знания для каждого студента.





Эволюция смешанного/гибридного обучения





Формативный этап (1)



- Становление идей интеграции ИКТ в образовательные практики.



- Термин *blended learning* ещё не имел чёткой дефиниции, а само смешение форматов рассматривалось преимущественно как технологический эксперимент.
- Основное внимание уделялось освоению новых каналов передачи учебного контента и первичным попыткам дистанционного сопровождения очного обучения.



- В академических источниках 1990-х – начала 2000-х термин *hybrid learning* почти не фиксируется как самостоятельная категория.
- Если и упоминается, то чаще всего как синоним *blended learning*, без дидактической или институциональной разграниченности.



Формативный этап (2)

1999 – EPIC Learning: появление термина Blended Learning

– Отдельные курсы продолжают предлагать традиционный онлайн-контент, но также будут предлагать интерактивное обучение и другие элементы совместной работы, доступные прямо с рабочего стола студента

Фокус: Комбинирование онлайн контента и других элементов. Метод, который позволяет учиться онлайн, но получать консультации преподавателя

2003 Clark: Что такое «смешанное обучение»? Это использование двух или более различных методов обучения. Это может включать в себя такие комбинации, как: сочетание аудиторного обучения с онлайн-обучением, сочетание онлайн-обучения с доступом к тренеру или преподавателю, сочетание симуляций со структурированными курсами, сочетание обучения на рабочем месте с неформальными занятиями, сочетания управленческого коучинга с электронным обучением.

Фокус: Инструментальное сочетание двух и более форматов обучения. Фокус на форматах и методах доставки, не на дидактике.



Формативный этап (3)

2004 Garrison & Kanuka: “Продуманная интеграция очного обучения в классе с онлайн-обучением”

Фокус: Рациональная интеграция онлайн и очного обучения для углубления учебного опыта

2005, Oliver & Trigwell : Смешанное обучение не имеет четкого определения и часто используется риторически, а не аналитически.

Фокус: Критика термина как риторического, без методологической строгости

Форматы важнее дизайна: blended = mix delivery



Педагогическая кристаллизация (1)



- Blended learning становится частью образовательных стратегий университетов, фиксируется в документах международных организаций (UNESCO, EUA, EC).



- Расширяется практика внедрения MOOC-платформ, микроквалификаций и цифровых курсов.



- Понятие hybrid в этот период используется ограниченно, чаще как синоним blended, без закреплённой дидактической рамки.



Педагогическая кристаллизация (2)

2006, C. J. Bonk, C. R. Graham: Руководство «The Handbook of Bl: Global Perspectives, Local Designs» – первое научное определение BL как комбинации традиционного и компьютерноопосредованного обучения

Фокус: Научное определение: сочетание традиционного обучения и компьютерно-опосредованных форматов. Начало систематизации термина, акцент на педагогическую структуру.

2008–2010, EUA: A pedagogical model combining face-to-face... with the innovative use of ICT... contributing to a 'community of inquiry'

Фокус: Педагогическая модель с интеграцией IT. Модели редизайна среды, community of inquiry

2007, Smith&Kurthen: In HL, between 45%and 80% of the learning activities are online. In BL, less then 45% of the learning activities are online.

Фокус: отсутствие содержательных различий, попытки «механического» разделения определений

С 2006 – понятие Blended Learning кристаллизуется, появляются дидактические рамки.

~~После 2010 – Blended Learning становится инструментом редизайна опыта, а не просто доставки контента.~~



Институционализация моделей ВЛ и развитие НЛ (1)



- Blended learning переходит от статуса дидактического формата к роли инструмента педагогического редизайна и стратегической трансформации образовательных учреждений. Ведущие исследования подчёркивают его значение как основы персонализированного, адаптивного и технологически поддержанного обучения
- MOOCs, micro-credentials и платформы открытого образования становятся его частью, а появление инструментов педагогического дизайна способствует укоренению модели на институциональном уровне.
- Хотя массовое распространение НЛ началось после пандемии COVID-19, уже в 2019–2020 гг. ЮНЕСКО выпускало руководства, где НЛ представлен как самостоятельная модель для локальных образовательных систем. Он отличается от blended, вводя гибкость форматов и автономию студента.



Институционализация моделей BL и развитие HL (2)

2012, М. Friesen: Смешанное обучение – это не просто вопрос объединения различных способов подачи материала.

Фокус: Не сложение форматов, а дидактически осмысленное смешение. Переход от формального к содержательному определению

2013, В. Tomlinson, С. Whittaker: «Смешение» в обучении происходит не только путем сочетания технологических элементов, но и через комбинацию образовательных подходов, методик.

Фокус: Переход от технологического к педагогическому смешению. Комбинация образовательных подходов и методик, а не только форматов

2013, Tayebinik & Puteh: blended learning эффективнее distance learning, создаёт ощущение комьюнити и взаимодействия.

Фокус: Сообщество, взаимодействие и педагогика

2016, А. М. Kaplan, М. Haenlein: Предшественником смешанного обучения является дистанционное обучение. Таким образом, смешанное обучение является логичной эволюцией традиционных форм обучения в условиях стремительного изменения мира

Фокус: Историческая эволюция: blended как логичное продолжение дистанционного и традиционного обучения. Смысловое развитие форматов обучения на фоне



Институционализация моделей BL и развитие HL (3)

2015–2016, EADTU: MOOC integration into blended learning... Sustainable method for blended use

Фокус: MOOCs используются как элементы blended learning. Значительная часть европейских HEI внедряют MOOCs в локальные программы

2016, EUA: Some institutions use MOOCs in blended learning or to replace on-campus courses.

Фокус: MOOCs как драйвер трансформации высшего образования. MOOCs интегрируются в смешанные курсы или заменяют их полностью

2017, UNESCO: Целенаправленное сочетание онлайн-обучения с очным обучением в классе.

Фокус: Осмысленное сочетание онлайн-обучения с обучением в аудитории, Институциональный фокус, ИКТ как инструмент

2020, UNESCO: HL сочетает очное обучение с компьютерными методами обучения». HL позволяет учащимся выбирать гибкий подход к обучению: онлайн или очно, в зависимости от их обстоятельств и предпочтений.



Важно то, что учащиеся имеют возможность самостоятельно выбирать время, способ и/или темп обучения.

Светлана Сирмбард. Гибридное обучение как вектор трансформации университетской модели: опыт и вызовы



Развитие смешанных форматов и становление гибридной парадигмы



- После 2020 года BL закрепился как фундамент цифровой педагогики, сочетая устойчивость, структурность и дидактическую глубину. Он активно используется для персонализации обучения и расширения форматов в рамках институциональных стратегий. Вместе с тем ограничения этой модели становятся более очевидными, способствуя росту интереса к гибридным экосистемам обучения.
 - BL сохраняет актуальность как педагогическая основа
 - Углубление педагогического дизайна
 - Интеграция micro-credentials и цифровых траекторий
 - Ограничения и вызовы. Несмотря на развитие, BL подвержен рискам: фрагментация опыта, усталость от цифрового контента, ограниченность синхронности. Это подталкивает вузы к более гибким экосистемам – HL.



Развитие смешанных форматов и становление гибридной парадигмы

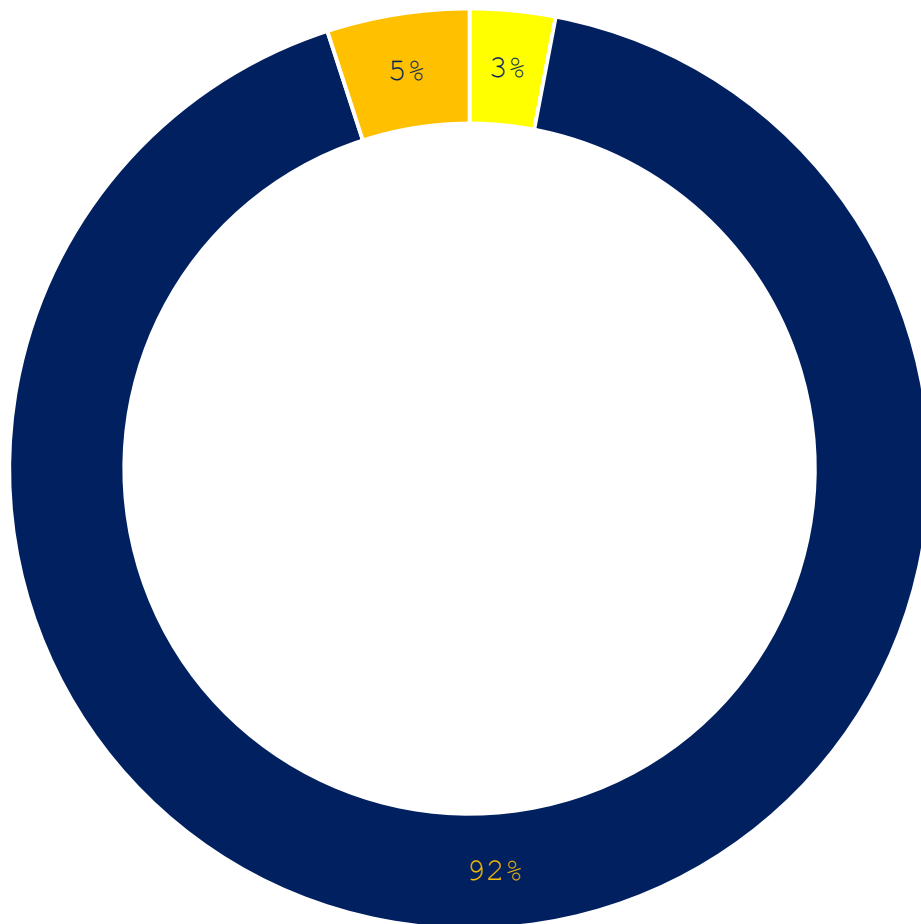


- С 2020 года НЛ приобретает характер педагогической и институциональной парадигмы. Он формирует устойчивую экосистему, в которой обучающиеся получают контроль над форматами и траекториями, а университеты – новые формы цифрового лидерства. НЛ включает мультимедийные технологии, виртуальную мобильность, ИИ-сопровождение, становясь ядром трансформации университетского образования в условиях постковидного мира.

- От формата к парадигме
- Фокус на устойчивости и гибкости
- Роль институций
- Новый ландшафт ролей и технологий



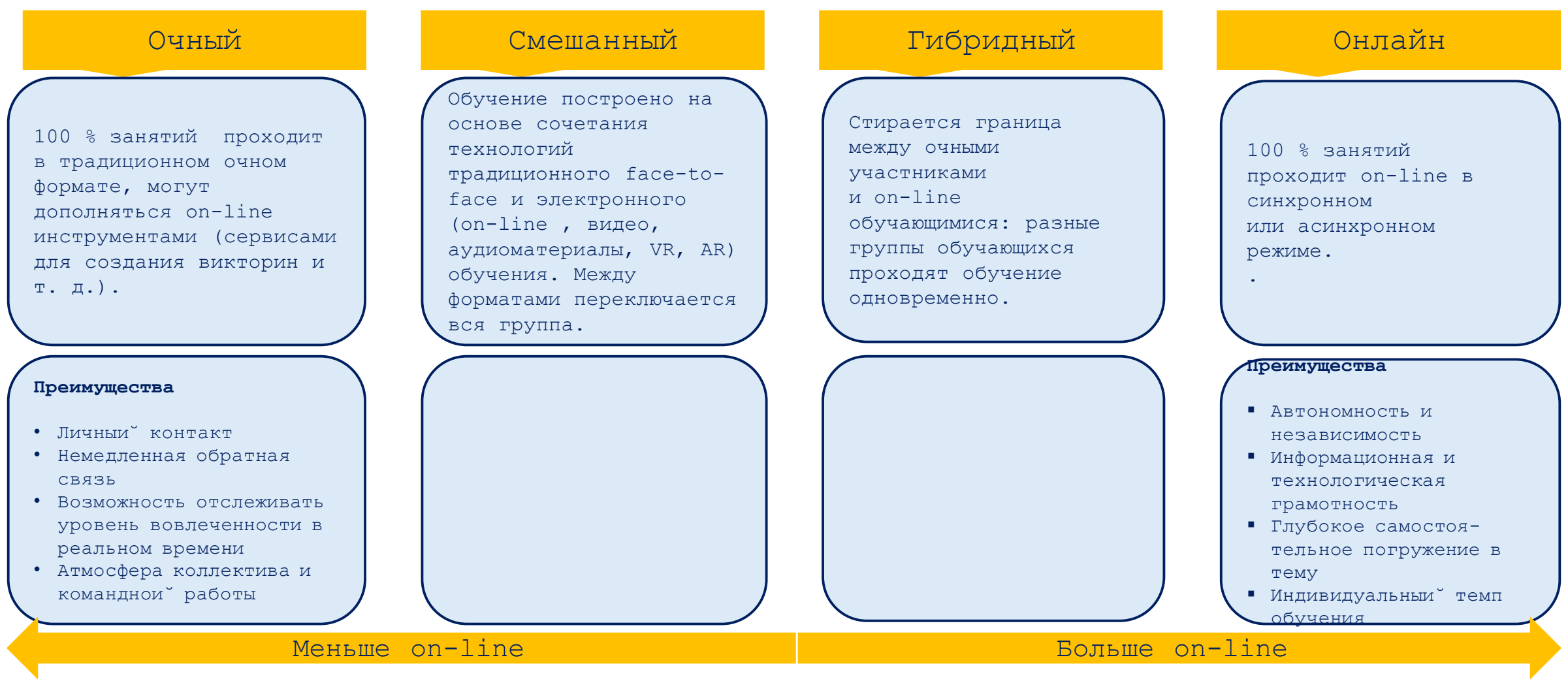
Драйвер трансформации – гибридная работа



- ожидают сохранения удаленного формата работы почти для всех сотрудников
- ожидают, что удаленно будет работать лишь часть сотрудников
- совсем не ожидают сохранения удаленного формата работы



Сравнение форматов

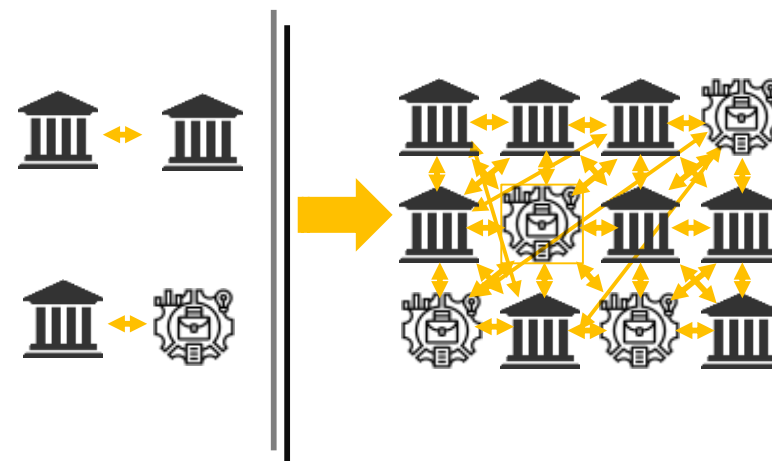




Кластерные подходы и их роль в развитии университетов

Кластерный подход — это стратегическое объединение университетов, бизнеса, исследовательских институтов и государственных структур для реализации общих целей в сфере инновационного и экономического развития.

Кластерные инициативы позволяют вузам стать частью региональных и национальных экосистем, где они могут интегрировать образовательные, исследовательские и предпринимательские функции.



Благодарю за
внимание!



adam.edu.kg

sirmbard@adam.edu
.kg

