|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **EQF** | **Знания (Knowledge) -** описываются как теоретические и/или фактологические | **Навыки (Skills)** описываются как когнитивные (включающие использование логического, интуитивного и творческого мышления) и практические (включающие ловкость рук и использование методов, материалов, инструментов и инструментов). | **Responsibility and autonomy** | **Комментарии** |
| **НРК КР** | **Знания** | **Навыки** | **Личностные компетенции****(1 - самостоятельность,****2 - ответственность,** **3 - коммуникация)** |
| 1 | **EQF** | Базовые общие знания | Базовые навыки, необходимые для выполнения простых задач | Работа или учеба под непосредственным руководством в структурированном контексте | Сопоставимость в ключевых аспектах:Базовые знания: И НРК КР, и EQF подчеркивают важность базовых (элементарных) знаний на 1 уровне. В НРК КР акцент делается на элементарных общих знаниях и элементарных знаниях о предмете труда, в то время как EQF говорит о базовых знаниях общего характера.Выполнение простых задач: Обе рамки требуют от индивидов способности выполнять простые задачи. НРК КР уточняет, что это должно быть выполнение с заранее установленными правилами и критериями оценки, подчеркивая структурированный подход к задачам. EQF также указывает на необходимость выполнения простых задач, но делает акцент на выполнении под прямым надзором.Работа под руководством и в контролируемой среде: НРК КР и EQF оба подразумевают, что на 1 уровне работы или учебы требуется надзор. НРК КР говорит о работе под прямым руководством в стабильной среде, в то время как EQF упоминает о выполнении задач под прямым надзором и возможности работать индивидуально или в группе в контролируемой среде.Коммуникация и взаимодействие: НРК КР упоминает об обмене информацией в устной или письменной форме как части компетенций первого уровня. В EQF этот аспект может подразумеваться в рамках работы в группе, хотя он и не выделен явно как отдельный пункт.**В целом, можно заключить, что первые уровни НРК КР и EQF сопоставимы по своим основным целям и требованиям к обучающимся. Обе рамки ориентированы на установление фундаментальной базы знаний и навыков, необходимых для начала профессионального обучения или работы, с акцентом на способность выполнять простые задачи под надзором в структурированной среде.** |
| **НРК КР** | Владеет элементарными общими знаниями и элементарными знаниями о предмете труда и трудовом процессе | Владеет навыками, требующимися для выполнения элементарных задач в области обучения и работы с заранее установленными правилами и критериями оценки | 1 - работает и/или учится под прямым руководством в стабильной среде. Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.2 - несет ответственность за собственные действия и результаты труда. 3 - обменивается информацией в устной или письменной форме |
| 2 | **EQF** | Базовые фактологические знания в области работы или учебы | Базовые когнитивные и практические навыки, необходимые для использования соответствующей информации для выполнения задач и решения рутинных проблем с использованием простых правил и инструментов. | Работа или обучение под руководством с некоторой автономией | Сопоставимость в ключевых аспектах:Знания: и EQF, и НРК КР акцентируют внимание на базовых знаниях, необходимых для работы или учебы. Обе рамки подчеркивают важность фактологических знаний о предмете труда.Умения: НРК КР и EQF требуют развития когнитивных и практических навыков для выполнения задач и решения проблем, используя простые правила и инструменты. Обе рамки предполагают возможность выбора инструментов и подходов для решения задач.Компетенции/автономия и ответственность: обе рамки указывают на работу или учебу под надзором/руководством, при этом НРК КР делает акцент на командной работе с ограниченной долей самостоятельности и наличием обратной связи. EQF упоминает о некоторой степени автономии, что предполагает начальный уровень самостоятельности.**Вторые уровни EQF и НРК КР схожи в плане ожидаемых знаний, умений и компетенций на этом этапе обучения или профессионального развития. Обе рамки подчеркивают важность базовых знаний и умений для выполнения задач, а также способность работать под руководством с элементами автономии и в команде. Основные различия могут заключаться в специфических формулировках и акцентах, связанных с особенностями образовательных систем и культурных контекстов, но в целом оба уровня направлены на подготовку индивидов к более самостоятельной и ответственной профессиональной деятельности.** |
| **НРК КР** | Владеет фактологическими общими знаниями и знаниями об основах предмета труда, средств и способах достижения результата | Владеет когнитивными и практическими навыками, необходимыми для выполнения простых типовых задач в области работы и обучения, с возможностью выбора средств и способов действия с заранее установленными правилами и критериями оценки | 1 - работает и/или учится под прямым руководством в команде в роли участника с ограниченной долей самостоятельности при решении простых типовых задач. Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.2 - несет ответственность за собственные действия и результаты труда.3 - осуществляет обратную связь, применяя устные и письменные коммуникации |
| 3 | **EQF** | Знание фактов, принципов, процессов и общих концепций в области работы или учебы. | Разнообразные когнитивные и практические навыки, необходимые для выполнения задач и решения проблем путем выбора и применения основных методов, инструментов, материалов и информации | Брать на себя ответственность за выполнение задач в работе или учебе; адаптировать собственное поведение к обстоятельствам при решении проблем | Сопоставимость в ключевых аспектах:Знания: EQF акцентирует на знаниях общих концепций, фактов, принципов и процессов в выбранной области, что схоже с требованиями НРК КР к общим и профессиональным знаниям.Умения: В EQF упоминается необходимость применения разнообразных навыков для выполнения задач и решения проблем, что соответствует требованиям НРК КР к когнитивным и практическим навыкам, необходимым для выбора и применения средств и способов действия.Компетенции/автономия и ответственность: EQF подчеркивает важность взятия на себя ответственности и адаптации поведения для решения проблем, что соответствует требованиям НРК КР к самостоятельной работе и адаптации к обстоятельствам, а также несению ответственности за собственные действия и оказанию поддержки другим.**Третьи уровни EQF и НРК КР демонстрируют сопоставимые требования к знаниям, умениям и компетенциям, необходимым на этой ступени образования и профессионального развития. Обе рамки подчеркивают необходимость базовых знаний об области работы или учебы, а также развитие когнитивных и практических навыков для решения задач. Ключевым аспектом обеих рамок является развитие компетенций для самостоятельной работы и адаптации к изменяющимся условиям, что подчеркивает готовность к более сложным задачам и несколько повышенную ответственность.** |
| **НРК КР** | Владеет фактологическими общими и профессиональными знаниями основных принципов и процессов в области работы и обучения. | Владеет когнитивными и практическими навыками, необходимыми для выполнения профессиональных задач в области работы и обучения, путем выбора и применения средств и способов действия в соответствии с критериями, которые в основном были заранее предусмотрены | 1 - работает и/или учится самостоятельно при решении профессиональных задач в области работы и обучения, адаптируя свое поведение к существующим обстоятельствам. Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.2 - несет ответственность за собственные действия и результаты труда и действия других. 3 - оказывает периодическую поддержку другим членам команды  |
| 4 | **EQF** | Фактические и теоретические знания в широких контекстах в области работы или учебы. | Разнообразные когнитивные и практические навыки, необходимые для генерации решений специфических проблем в области работы или учебы. | Осуществление самоуправления в рамках руководств работы или учебы, которые обычно предсказуемы, но подлежат изменению; надзор за рутинной работой других, взятие на себя некоторой ответственности за оценку и улучшение деятельности в работе или учебе. | Сопоставимость в ключевых аспектах:Знания: обе рамки требуют глубокого понимания области работы или учебы, включая теоретические основы и факты. Однако НРК КР делает больший упор на практическое применение знаний в технологическом контекстеУмения: Обе рамки ценят способность к применению навыков для решения задач, но НРК КР выделяет необходимость адаптации к предсказуемо изменяющимся условиям. Предсказуемость изменений среды в EQF зафиксирована в разделе «Ответственность и автономия».Компетенции/автономия и ответственность: EQF основной упор делает на самоуправлении в предсказуемых контекстах, которые могут изменяться, и умении следить за рутинной работой других с некоторой ответственностью за оценку и улучшение процессов.НРК КР включает планирование и организацию собственной деятельности, несение ответственности за собственные действия и результаты, а также способность к эффективному общению с коллегами, руководством и потребителями. В обеих рамках акцентируется некоторая степень ответственности и самостоятельности в профессиональной деятельности, однако НРК КР делает больший акцент на командной работе и коммуникации. **Четвертые уровни EQF и НРК КР подчеркивают важность относительно глубоких знаний и разнообразных навыков для эффективного решения профессиональных задач и проблем. Основное различие заключается в формулировках и акцентах, связанных с самоуправлением и управлением работой других. Обе рамки признают необходимость адаптации к изменяющимся условиям и взятия на себя ответственности за оценку и улучшение деятельности, что подчеркивает их пригодность для подготовки квалифицированных специалистов, способных к самостоятельной работе и лидерству** |
| **НРК КР** | Владеет фактологическими, теоретическими общими и профессиональными знаниями о технологиях в области работы и обучения | Владеет когнитивными и практическими навыками, необходимыми для решения различных типов профессиональных задач, требующих оценки рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений | 1 - планирует и организует собственную деятельность в области работы и обучения, с учетом анализа существующей ситуации и ее предсказуемых последствий. Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям.2 - несет ответственность за собственные действия и результаты труда.3 - работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством и потребителями |
| 5 | **EQF** | Всеобъемлющие, специализированные, фактические и теоретические знания в области работы или учебы и осознание границ этих знаний. | Широкий спектр когнитивных и практических навыков, необходимых для разработки творческих решений абстрактных проблем. | Осуществлять управление и руководство в контексте работы или учебы, где происходят непредсказуемые изменения; анализировать и развивать эффективность себя и других | Сопоставимость в ключевых аспектах:Знания: в обоих рамках акцентируется владение обширными и специализированными знаниями в определенной области работы или учебы. EQF уделяет внимание также осознанию границ этих знаний, тогда как НРК КР подчеркивает интегрированность и прикладное значение этих знаний для решения практических задач.Умения: EQF выделяет разработку творческих решений для абстрактных проблем, тем самым подчеркивая инновационный и творческий подход. НРК КР фокусируется на анализе профессиональной деятельности и выборе из рекомендованных путей решения, что предполагает более структурированный и возможно менее творческий подход.Компетенции/автономия и ответственность: EQF подчеркивает управление и нруководство в условиях непредсказуемых изменений и развитие производительности как лично своей, так и других людей. НРК КР также акцентирует на самостоятельности в управлении и на ответственности за результаты работы группы, при этом важным аспектом является способность к эффективной коммуникации внутри группы, что может отражать больший акцент на командной работе и межличностной коммуникации.**В общем и целом, пятые уровни EQF и НРК КР ориентированы на достижение высокого уровня знаний и умений, которые необходимы для управленческих и творческих задач в профессиональной среде. Обе рамки признают важность самостоятельности и ответственности, а также способности адаптироваться к меняющимся условиям. Основные различия могут заключаться в подходах к творчеству и инновациям, а также в степени акцента на командной работе и коммуникации.** |
| **НРК КР** | Владеет интегрированными теоретическими общими и профессиональными знаниями, необходимыми для решения различных типов практических задач в области работы и обучения | Владеет когнитивными и практическими навыками анализа профессиональной деятельности. Решает поставленные профессиональные задачи в области работы и обучения, выбирает пути решения из рекомендованных вариантов, используя комплексные методы и подходы | 1 - осуществляет самостоя-тельную деятельность и деятельность группы людей в области работы и обучения. 2 - несет ответственность за действия и результаты труда группы людей. Участвует в управлении и в оценке деятельности других лиц в условиях непредсказуемых изменений. 3 - способен обеспечивать коммуникацию внутри малой группы людей |
| 6 | **EQF** | Продвинутые знания в области работы или учебы, включая критическое понимание теорий и принципов. | Продвинутые навыки, демонстрирующие мастерство и инновациях, необходимые для решения сложных и непредсказуемых проблем в специализированной области работы или учебы. | Брать на себя ответственность за выполнение задач в работе или учебе; адаптировать собственное поведение к обстоятельствам при решении проблем | Сопоставимость в ключевых аспектах:Знания: и EQF, и НРК КР подчёркивают важность глубоких и критических знаний в определённой области. Различие может заключаться в акценте на интеграции знаний в НРК КР, что может означать большее внимание к междисциплинарности и приложению знаний.Умения: EQF акцентирует внимание на мастерстве и инновациях, требующихся для решения сложных задач, в то время как НРК КР выделяет широкий набор методов и инновационные навыки, а также критическое мышление, что подразумевает высокий уровень специализации и аналитических способностей.Компетенции/автономия и ответственность: Обе рамки подчеркивают необходимость управления сложными действиями и процессами, ответственности за принятие решений и развитие профессиональных навыков как лично, так и в группах. НРК КР также включает участие в разработке стратегических планов и поддержание партнёрских отношений, что указывает на более широкий спектр управленческих и коммуникативных навыков.**В общем и целом, шестой уровень обеих рамок квалификаций ориентирован на подготовку специалистов с высоким уровнем экспертизы, способных управлять сложными проектами и задачами, принимать ключевые решения и вносить инновации в своей области работы или учебы. Различия в акцентах могут отражать локальные образовательные цели и потребности рынка труда.** |
| **НРК КР** | Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов, в области работы и обучения | Владеет широким набором методов, включая инновационные, навыками их выбора и применения для решения сложных проблем в области работы и обучения, а также навыками критического мышления | 1 - управляет комплексными действиями, процессами.2 - несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях в области работы или обучения, а также за управление профессиональным развитием отдельных лиц или групп. Участвует в работе экспертных групп и разработке стратегических планов развития.3 - осуществляет деловое общение и поддерживает партнерские отношения |
| 7 | **EQF** | Высокоспециализированные знания, часть которых находится на переднем крае знаний в области работы или обучения, как основа для оригинального мышления и/или исследований. Критическое осознание проблем знаний в определенной области и на стыке между различными областями. | Специализированные навыки решения проблем, необходимые в исследованиях и/или инновациях для разработки новых знаний и процедур, а также для интеграции знаний из разных областей. | Управлять и трансформировать условия работы или учебы, которые являются сложными, непредсказуемыми и требуют новых стратегических подходов; взять на себя ответственность за вклад в профессиональные знания и практику и/или за анализ стратегической эффективности команд | Сопоставимость в ключевых аспектах: Знания: EQF требует высокоспециализированных знаний, включая передовые знания, которые служат основой для оригинального мышления и исследований. НРК КР также выделяет важность специализированных знаний и методов, включая те, которые связаны со смежными областями, что может способствовать междисциплинарной интеграции.Умения:Обе рамки ценят специализированные навыки решения проблем, особенно в контексте исследований и инноваций, и требуют развития новых знаний и процедур. В НРК КР акцент на способности решать стратегические задачи и проблемы, что может включать управление инновациями и научными исследованиями.Компетенции/автономия и ответственность: В обоих рамках подчёркивается управление в сложной и непредсказуемой среде, с акцентом на стратегические подходы и внесение вклада в профессиональные знания и практику. НРК КР делает акцент на организации деятельности экспертных групп и коммуникации на профессиональном уровне, что указывает на более широкий контекст управленческой деятельности.**Оба уровня указывают на высокий уровень квалификации, необходимой для управления сложными и часто междисциплинарными проектами, а также на способность к инновациям и стратегическому мышлению в условиях быстрых изменений и неопределённости. Различия между рамками в основном заключаются в специфических акцентах на приложении этих знаний и навыков в контексте профессиональной деятельности.** |
| **НРК КР** | Владеет узкоспециализированными знаниями и методами научного исследования в области работы или обучения, а также общими и профессиональными знаниями в смежных областях | Владеет специализированными навыками решения стратегических задач и проблем для проведения научных исследований и/ или инновационной профессиональной деятельности, производства новых знаний, для оригинальных идей и/или научных исследований | 1 - управляет и преобразует сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы. 2 - несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях. Оценивает стратегические групповые показатели.      3 - организует деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций, представляет результаты их работы. Ведет профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей. Решает коммуникационные задачи во всех сферах деятельности |
| 8 | **EQF** | Знания на самых передовых рубежах области работы или учебы и на стыке между областями | Самые передовые и специализированные навыки и методы, включая синтез и оценку, необходимые для решения важнейших проблем в области исследований и/или инноваций, а также для расширения и переопределения существующих знаний или профессиональной практики. | Демонстрировать значительный авторитет, новаторство, автономию, научную и профессиональную честность и устойчивую приверженность развитию новых идей или процессов на переднем плане работы или учебы, включая исследования. | Сопоставимость в ключевых аспектах: Знания: Оба уровня подчёркивают наличие глубоких знаний на передовом уровне и в смежных областях, что предполагает ведение инновационной деятельности и научных исследований. Однако EQF делает упор на оригинальное мышление и критическую осведомленность о проблемах знаний, тогда как НРК КР акцентирует внимание на практической применимости этих знаний для решения специфических задач.Умения: В области умений оба уровня требуют передовых навыков, включая способность к синтезу и оценке, но НРК КР ставит больший акцент на решение конкретных задач и применение этих навыков для переосмысления существующих знаний и практик.Компетенции/автономия и ответственность: В плане компетенций оба уровня подразумевают развитие новых идей и процессов, а также управление исследовательской и профессиональной деятельностью, однако НРК КР более подробно описывает роли, такие как внедрение результатов на различных уровнях и руководство группами при сложных задачах.**В целом, оба уровня указывают на высочайший уровень экспертизы, требуемой для ведущих ролей в научных и инновационных сферах.** |
| **НРК КР** | Владеет самыми передовыми знаниями в области трудовой деятельности или обучения в смежных областях | Владеет самыми передовыми и специализированными умениями и методами, включая синтез и оценку, необходимыми для решения важнейших проблем в области исследований и/или инноваций, а также для расширения и переосмысления существующих знаний или профессиональной практики | 1 – демонстрирует самостоятельность, инновационность, научную и профессиональную цельность, а также устойчивую приверженность разработке новых идей или процессов в передовых областях профессиональной деятельности или обучения, включая исследования.2 - несет ответственность за внедрение результатов своих исследований на институциональном уровне и/или в масштабе отрасли.3 - осуществляет руководство исследовательскими или профессиональными группами при решении сложных или междисциплинарных задач |
| 9 | **EQF** | - | - | - |  |
| **НРК КР** | Владеет новейшими комплексными отраслевыми и межотраслевыми знаниями в области исследования и инноваций в профессиональной сфере   | Владеет навыками решения проблемы методологического, программного и исследовательского характера, связанной с повышением эффективности производственных и исследовательских процессов | 1 - демонстрирует высокий уровень самостоятельности в научной деятельности. 2 - несет ответственность за результат внедрения своих исследований и исследований научного коллектива, а также за их экономический эффект в масштабе отрасли, страны, на международном уровне.3 - демонстрирует способность стратегического руководства большими научными и/или производственными коллективами, а также подготовки научных кадров | И 8-й, и 9-й уровни НРК КР акцентируют наличие глубоких, передовых знаний и специализированных умений, необходимых для инноваций и решения сложных исследовательских задач. Основное различие заключается в степени зрелости и масштабе применения этих знаний и умений.На 8-м уровне акцент делается на передовом уровне знаний и их приложении для разработки новых процессов и методов, в то время как 9-й уровень расширяет эту концепцию, включая новейшие знания и подготовку научных кадров, а также стратегическое руководство крупными исследовательскими или производственными коллективами.Девятый уровень подразумевает более широкую ответственность и более значительный экономический и институциональный эффект, в то время как восьмой уровень сосредоточен на достижении передовых знаний и их практическом применении в профессиональной деятельности или обучении.Таким образом, хотя оба уровня и схожи по своей природе, девятый уровень выходит за рамки, устанавливая более высокие ожидания относительно вклада в науку и общество и требует большей степени автономии, лидерства и ответственности. |