



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



Основные тенденции в развитии
Национальных квалификационных систем
Семинар

«Содержание государственных образовательных стандартов профессионального образования и современные требования рынка труда »



Светлана Сирмбард, эксперт по реформированию
высшего образования в КР, ректор Университета
Адам





Предпосылки развития национальных квалификационных систем



- рост трудовой и академической мобильности;
- усиление спроса на высокопрофессиональные навыки и таланты по всему миру;
- рост транснациональных корпораций;
- развитие электронного обучения;
- онлайн сертификация;
- прогресс в развитии обучения в течение всей жизни;
- развитие сетевых/кластерных образовательных структур;
- отставание систем образования от требований рынка труда.

Основные вызовы:

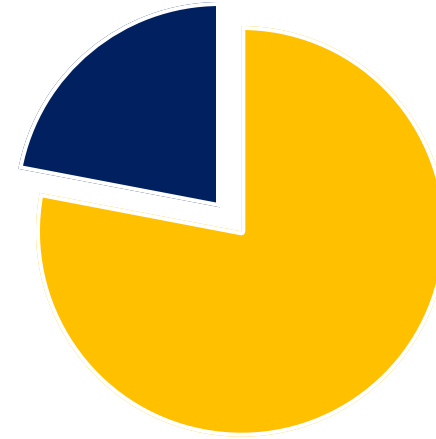
Как

- увеличить взаимное доверие к квалификациям?
- обеспечить, чтобы знания, навыки, компетенции?
- отраженные в документах, признавались на национальном и международном уровнях?
- установить понятную форму для разных заинтересованных сторон?
- обеспечить соответствие квалификаций требованиям рынка труда?



Феномен Национальных квалификационных систем

В соответствии с данными Института UNESCO по образованию в течение всей жизни в мире уже в 150 странах занимаются развитием Национальных квалификационных рамок. Учитывая, что по данным ООН в мире существуют на сегодняшний день 193 независимых государств, то более 3/4 из них вовлечено в этот глобальный процесс.





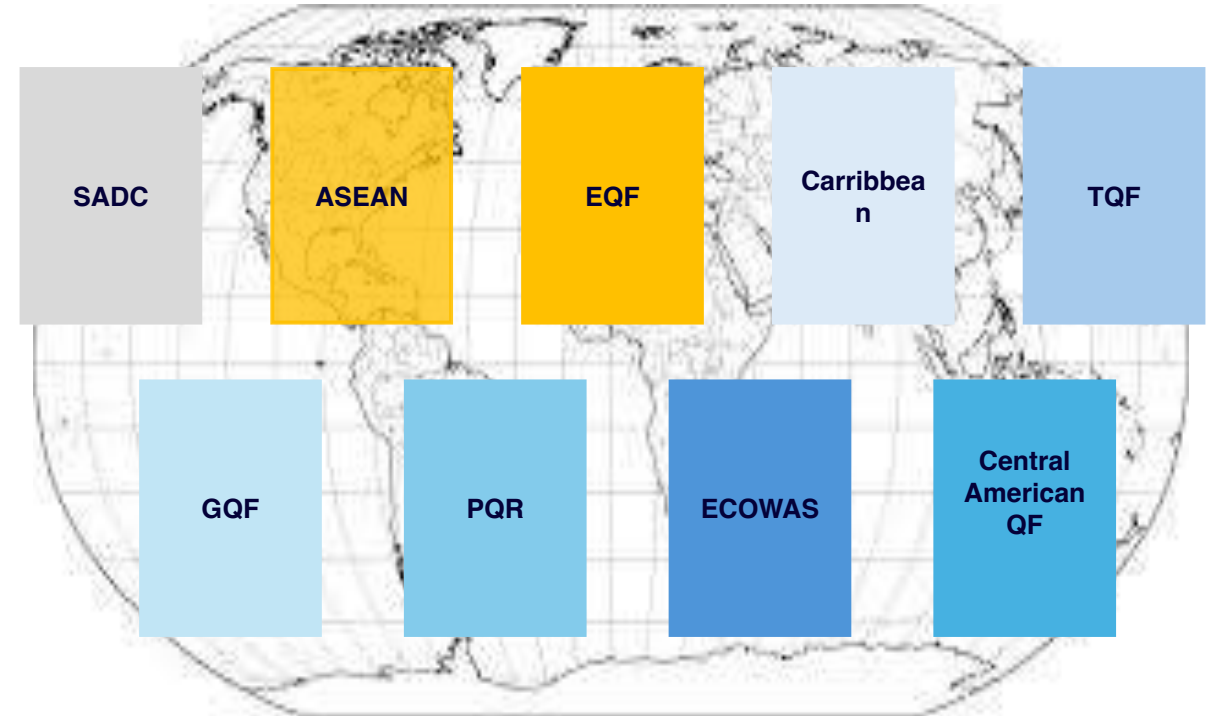
Региональные и транснациональные квалификационные рамки

Региональные рамки – это согласованные всеобъемлющие структуры, поддерживающие мобильность и признание квалификаций в определенном географическом регионе.

Транснациональные квалификационные рамки – согласованные всеобъемлющие рамки в странах, связанных соглашениями или экономическими отношениями.

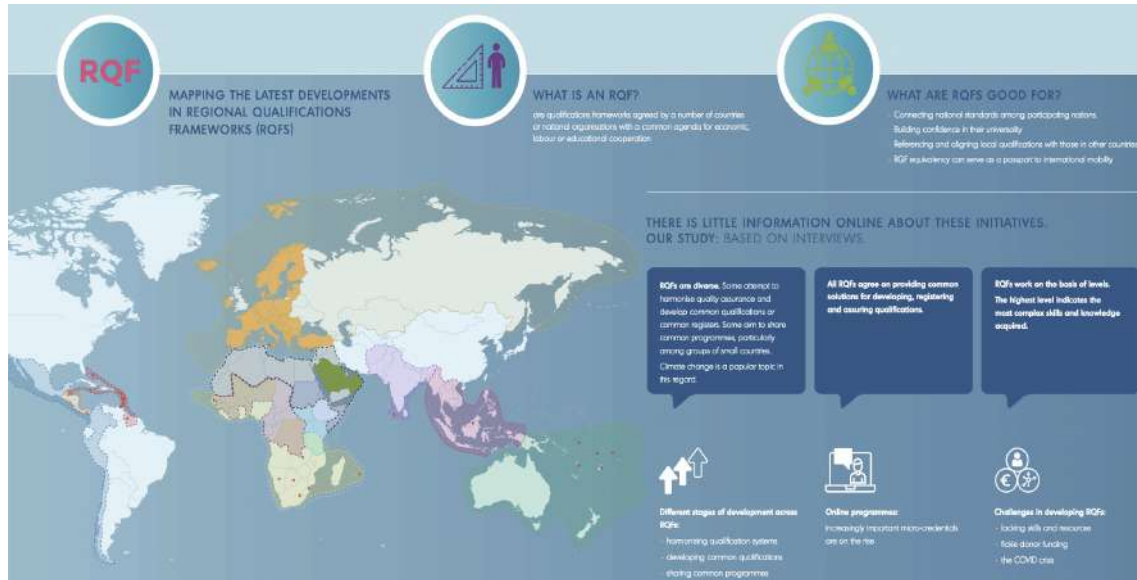
Региональные/ транснациональные квалификационные рамки выполняют множественные функции и могут прямо и косвенно влиять на развитие национальных квалификационных рамок.

UNESCO – глобальная рамка





Глобальный ландшафт региональных рамок квалификаций



Международные рамки квалификаций часто служат ориентиром для национальных систем. 2/3 исследованных NQF были внедрены после создания региональной рамки квалификаций. RQF оказывает сильное влияние на функционал и дизайн NQF.

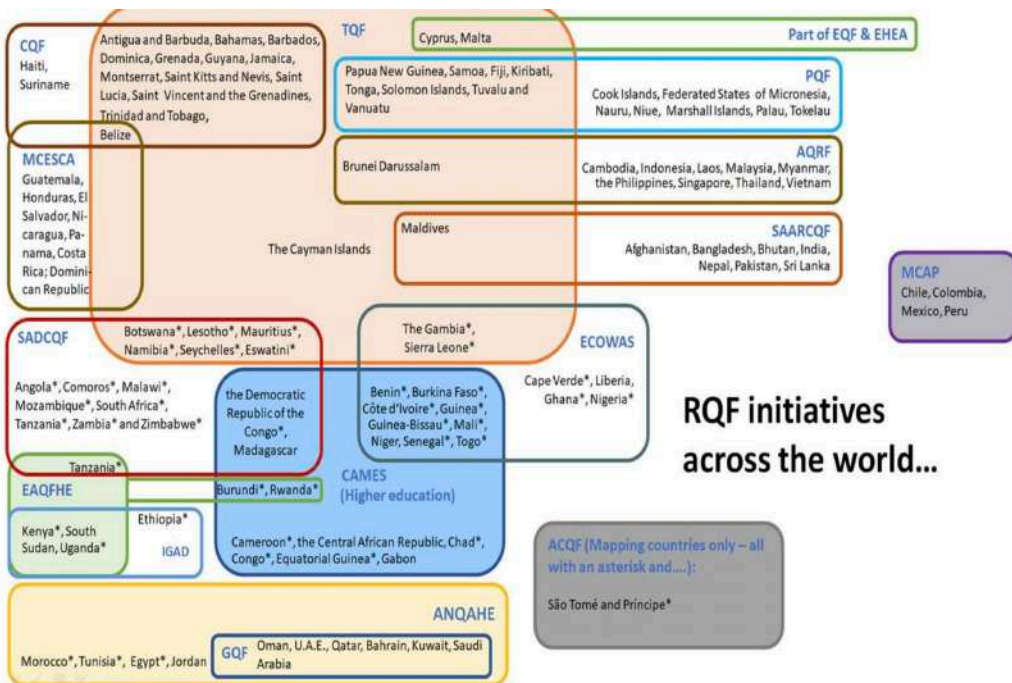
Новые вызовы и изменения:

Цифровизация, миграционные процессы и необходимость признания квалификаций на международном уровне создают новые требования к структуре NQF. В будущем можно ожидать усиления интеграции таких элементов, как микроквалификации и частичные квалификации.

Внедрение NQF требует постоянного мониторинга и совершенствования. По мере их интеграции в образовательные и трудовые системы страны будут пересматривать и дорабатывать существующие стратегии.



Цели региональных/транснациональных рамок



- поддержка взаимного признания квалификаций;
- поддержка и усиление индивидуальной мобильности;
- усиливают взаимное доверие и сотрудничество между заинтересованными сторонами;
- носят рекомендательный характер и не заменяют собой национальные или секторальные квалификационные рамки;
- поддерживают гармонизацию квалификаций и образования и обучения;
- улучшают качество и доверие к квалификациям в определенном пространстве.

!!! Инициатива ЮНЕСКО – общемировые уровни (World Reference Levels, WRL)



Изменение квалификаций

ЮНЕСКО (1984)/Глобальный уровень

Официальное выражение профессиональных или профессиональных способностей работника, признанное на международном, национальном или отраслевом уровнях. Официальная запись (сертификат, диплом) о достижениях, подтверждающая успешное завершение обучения или подготовки или удовлетворительную работу на тесте или экзамене.

МОТ (2006) /Глобальный уровень

Сертификация, присуждаемая лицу в знак признания достижения определенных знаний, навыков или компетенций. Это также формальное выражение профессиональных или профессиональных способностей работника, которое признается на международном, национальном или отраслевом уровне.

CEDEFOP 2008, Europe

Официальный результат (сертификат, диплом или звание) процесса оценки и подтверждения, который получается, когда компетентный орган определяет, что лицо достигло результатов обучения в соответствии с заданными стандартами и/или обладает необходимой компетенцией для выполнения работы в определенной области.





Изменение квалификаций

ТРАДИЦИОННЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Основаны на учебной программе

Обучение в рамках заданного контекста

Используются для первого трудоустройства

Сфокусированы на начальном обучении

Определяются обучающими структурами

Сфокусированы на молодых учащихся

В основном вертикальная последовательность

Контролируются единым органом (часто министерством образования)

Признаются только полные квалификации

СОВРЕМЕННЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Основаны на результатах обучения

Альтернативные траектории обучения

Используются для различных целей, в т.ч. для записи о трудоустройстве, смене работодателя, дальнейшего обучения и развития карьеры

Поддерживают обучение в течение всей жизни

Определяются заинтересованными сторонами

Для всех типов учащихся

Горизонтальная и вертикальная последовательность и мобильность

Включает различные учреждения и заинтересованные стороны

Частичное признание (разделение на блок) является ключевым принципом, в том числе для содействия официальному признанию неформального и спонтанного обучения



Национальные квалификационные системы: концепция и значимость

- **Национальная система квалификаций (НСК)** — это структура, которая определяет требования к квалификациям, компетенциям и навыкам на разных уровнях образования и для различных профессий, обеспечивая взаимосвязь между системой образования и рынком труда.
- **Цель НСК:**
 - Гармонизация стандартов квалификаций на национальном уровне.
 - Поддержка личностного и профессионального роста.
 - Соответствие международным стандартам.
- **Основные элементы НСК:**
 - Национальная рамка квалификаций (НРК).
 - Профессиональные стандарты и квалификационные требования.
 - Система сертификации и валидации навыков.

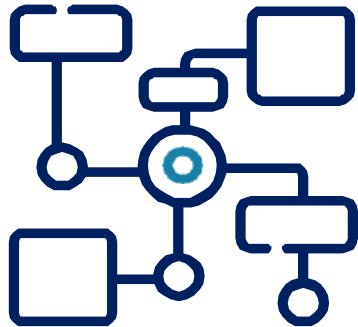




Варианты структуры НСК

○ Обязательные элементы

Национальная рамка квалификаций
Профессиональные стандарты



○ Вариативные элементы

Секторальные/отраслевые квалификационные рамки
Регистр квалификаций

Оценивание квалификаций и институты оценивания
Институты управления системой квалификаций

Перечень областей профессиональной деятельности
Каталог квалификаций
Системы обеспечения качества квалификаций, включая
валидацию результатов формального образования,
неформального обучения, трудового опыта



Национальная рамка квалификаций – ядро НСК



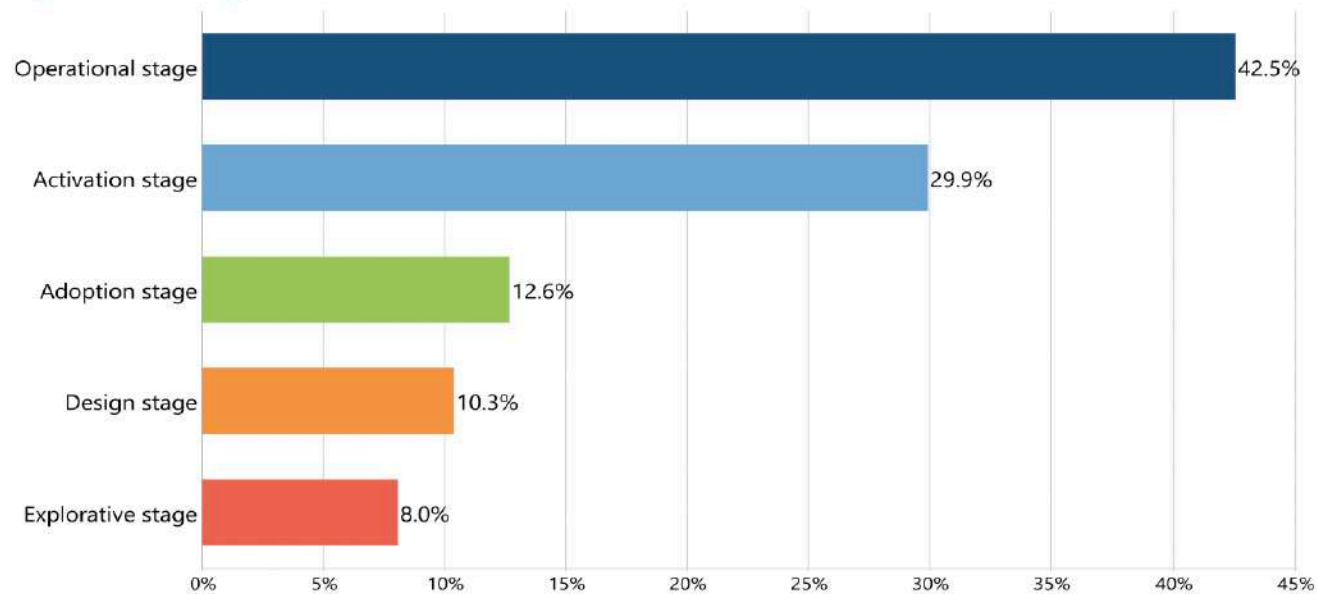
НРК представляет собой **инструмент для развития, классификации и признания квалификаций** в соответствии с набором критериев для достигаемых уровней обучения. Этот набор критериев может быть неявным или явным в дескрипторах квалификаций. Масштаб рамок может быть всеобъемлющим, охватывающим, все учебные достижения и образовательные траектории или может быть приурочен к определенному сектору - например, начальное образование, образование взрослых, профессиональная подготовка или профессиональная область.

Некоторые рамки могут иметь больше элементов и более жесткую структуру, чем другие; некоторые из них могут иметь правовую основу, тогда как другие представляют собой консенсус мнений социальных партнеров. Все НРК, однако, создают основу для улучшения качества, доступности, связи и признания обществом или рынком труда квалификации как внутри страны, так и на международном уровне.



Стадии развития НРК

Figure 1. NQF stages reached worldwide



Source: Authors

Глобальный отчет ЮНЕСКО 2023

93 страны

Стадии:

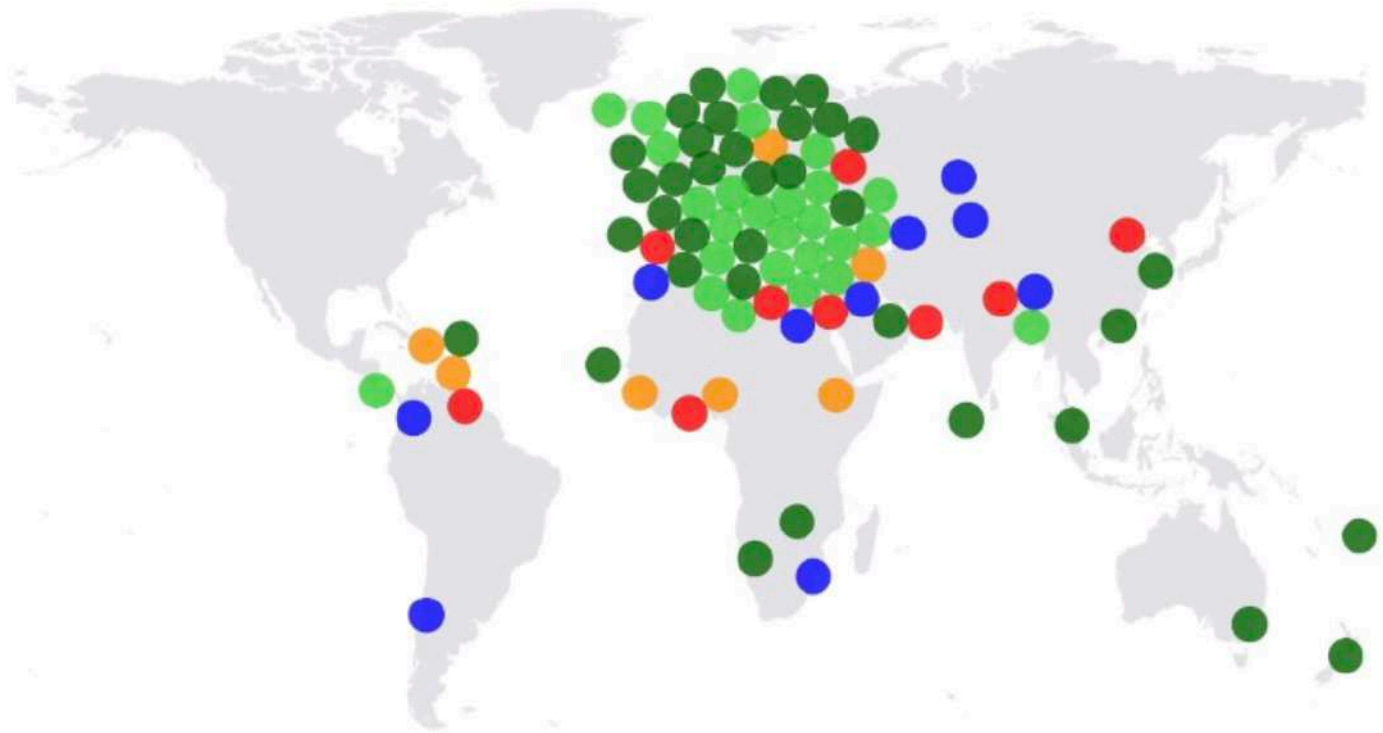
- Исследование;
- Проектирование;
- Адаптация;
- Активация;
- Операционная стадия.



Стадии развития НРК по регионам

Figure 2. NQF stage, by world regions

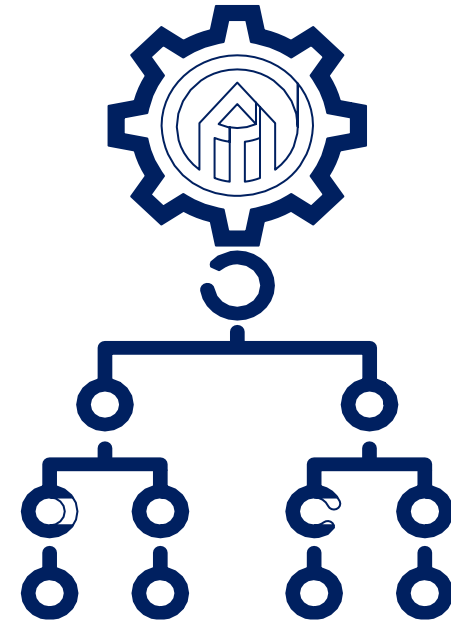
NQF stage ● Explorative stage ● Design stage ● Adoption stage ● Activation stage ● Operational stage





Функции трансформационной системы НРК

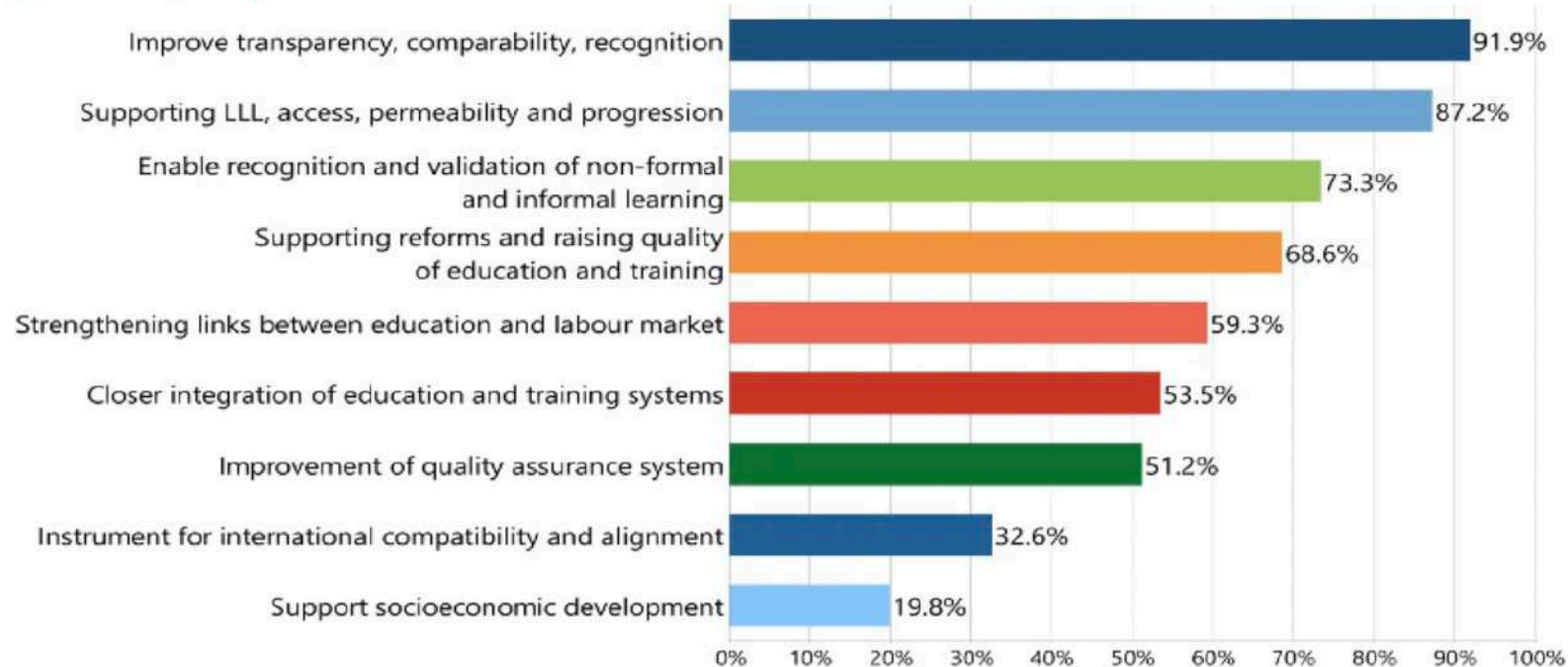
- Начинается с видения будущей системы образования и обучения;
- Реформы и преобразования;
- Драйвер изменения;
- 'Сверху-вниз';
- Регулятивный характер;
- Провайдеры образования являются одной из заинтересованных сторон.





Анализ целей НРК

Figure 3. NQF objectives

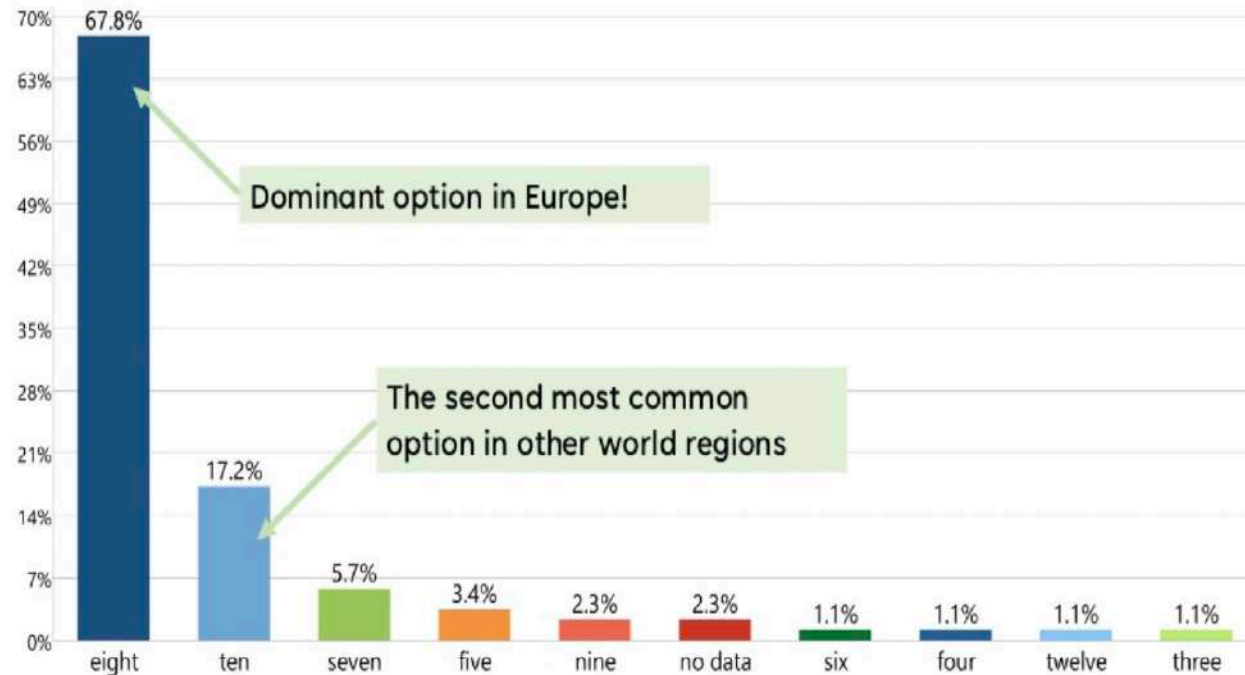


Кыргызстан использует свою НРК для пересмотра существующих квалификаций, начиная с концептуального перехода к использованию результатов обучения для определения новых квалификаций. Посредством дескрипторов власти используют НРК в качестве ориентира для разработки отраслевых рамок, профессиональных стандартов и новых квалификаций. Таким образом, власти намерены сделать так, чтобы НРК способствовала более точному и соответствующему требованиям рынка труда описанию квалификаций и учебных программ.



Уровни НРК

Figure 4. Number of NQF levels



Количество уровней в NQF

Среди анализируемых рамок различаются количество и структура уровней:

- **67,8 %** используют восьмиуровневую модель, что соответствует Европейской рамке квалификаций (EQF).
- **17,2%** рамок основаны на десятиуровневой модели.
- **45 из 51** рамок в Европе (включая страны ЕС и не входящие в ЕС) состоят из **8 уровней**. Это объясняется тем, что EQF, являясь восьмиуровневой метарамкой, оказывает значительное влияние на унификацию национальных систем, несмотря на то, что ее использование добровольное.



Количество дескрипторов НРК

Table 2. Number of descriptor domains in NQFs (frequencies and percentages)

Number of descriptor domains	Frequency	Percent
Two	16	17.2
Three	50	53.8
Four	14	15.1
Five or more	6	6.4
No data	7	7.5
Total	93	100.00

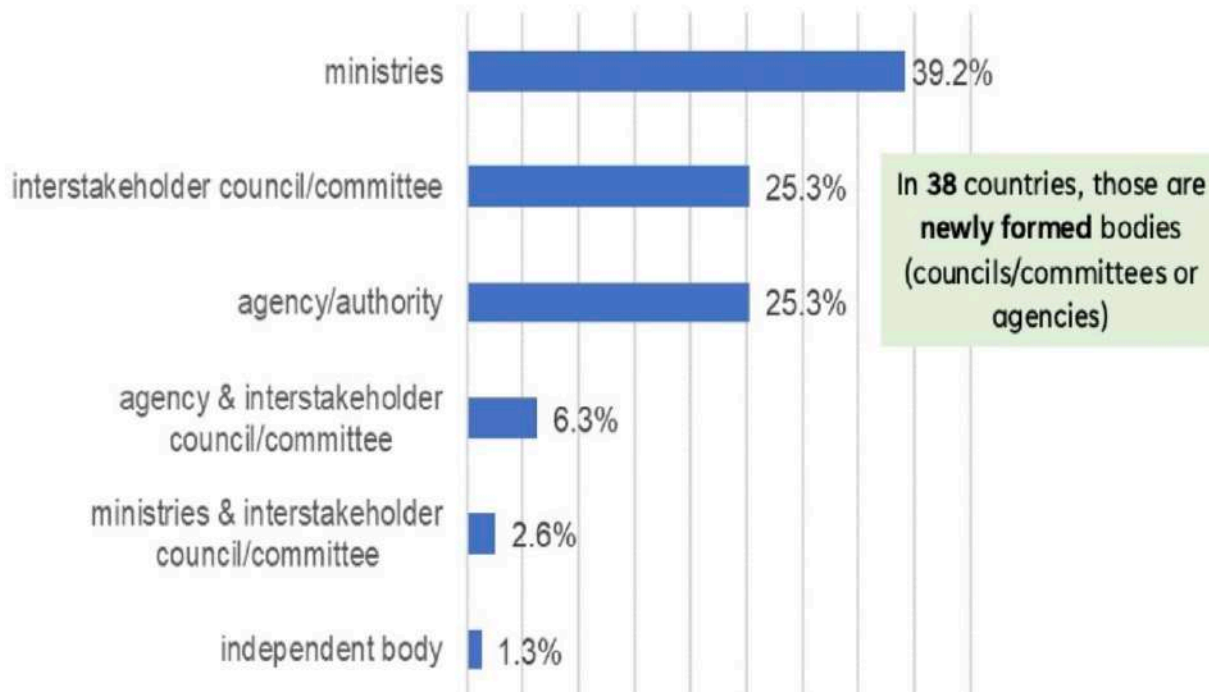
Количество дескрипторов в NQF

Большинство NQF описывают квалификационные уровни через три основные категории дескрипторов: знания, навыки и компетенции (включая ответственность и автономию).



Руководство НРК

Figure 5. Lead/Coordinating institutions or bodies



Механизмы управления NQF и вовлечения заинтересованных сторон значительно различаются между странами и зачастую внутри них самих.

Основные категории координационных органов:

1. Министерства.

2. Специализированные агентства или органы.

3. Межсекторальные комитеты или советы.

Хотя министерства всегда участвуют в той или иной форме, развитие NQF привело к созданию новых институциональных возможностей в виде второй и третьей категорий.



EQF – Европейская рамка квалификаций

EQF (European Qualifications Framework)

— это общеевропейская структура, которая помогает сопоставлять квалификации и описывать их в унифицированных терминах, делая их понятными и доступными на международном уровне.

Цель EQF

Обеспечение прозрачности и сопоставимости квалификаций в образовательной и профессиональной среде.

Основные задачи

- Содействие академической и профессиональной мобильности.
- Упрощение взаимного признания квалификаций.
- Поддержка обучения на протяжении всей жизни.

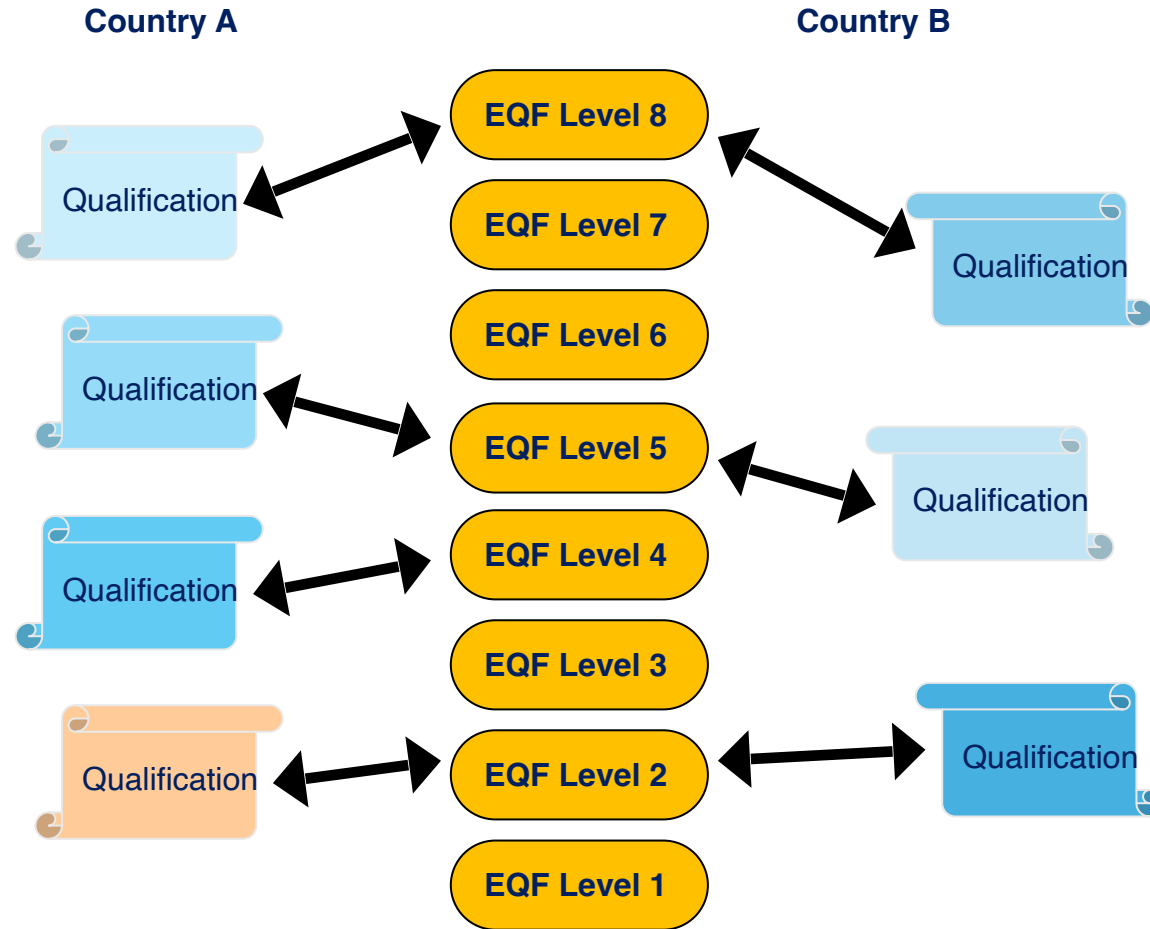


EQF – Европейская рамка квалификаций

- EQF была создана в 2008 году и позднее пересмотрена в 2017 году;
- Помимо государств-членов ЕС, еще 11 стран работают над внедрением EQF, а именно: Исландия, Лихтенштейн и Норвегия (страны Европейской экономической зоны), Албания, Северная Македония, Черногория, Сербия и Турция (страны-кандидаты), Босния и Герцеговина, Косово** (потенциальные кандидаты) и Швейцария. Европейская рамка квалификаций работает совместно с другими европейскими и международными инструментами, поддерживающими признание квалификаций.
- Рекомендация Совета от 26 ноября 2018 года о содействии автоматическому взаимному признанию квалификаций высшего и среднего образования, а также результатов обучения за рубежом ссылается на ЕРК как на способ повышения прозрачности и укрепления доверия между национальными системами образования и обучения.
- Директива 2005/36/ЕС касается признания профессиональных квалификаций в ЕС , что позволяет специалистам пересекать границы и заниматься своей профессией или предоставлять услуги за рубежом.
- Лиссабонская конвенция о признании — это международное соглашение, администрируемое ЮНЕСКО и Советом Европы, которое позволяет признавать академические квалификации в Европе и за ее пределами;
- EQF совместима с Рамкой квалификаций для Европейского пространства высшего образования и ее дескрипторами циклов. Рамка была согласована министрами образования межправительственного Болонского процесса в 2005 году.

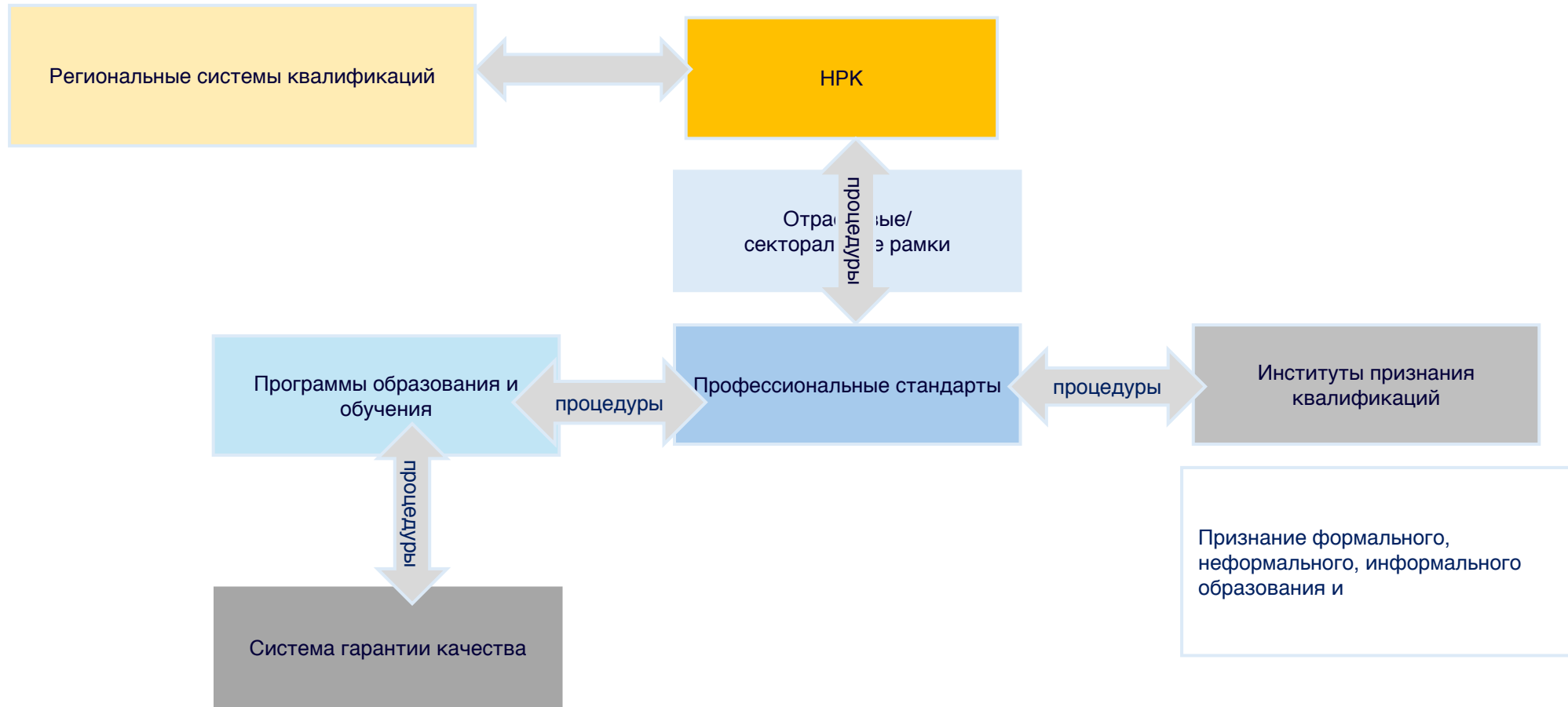


Региональные и транснациональные квалификационные рамки





Региональные и транснациональные квалификационные рамки





Благодарю за внимание!



adam.edu.kg

sirbard@adam.edu.kg