



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
при МОН КР

СИНЕРГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Президент Кыргызской академии образования
Дюшеева Назира Кубанычбековна

ПЕДАГОГИКА БУДУЩЕГО: ПРЕДПОСЫЛКИ ТРАНСФОРМАЦИЙ

- ❖ **Скорость** изменений и инноваций увеличивается.
- ❖ **Новый экономический ландшафт** – новое качество жизни.
- ❖ **Неопределённость и волатильность** – норма.
- ❖ **Ключевые тренды:** искусственный интеллект, роботизация, автоматизация – тектонические изменения во всех сферах.
- ❖ **Драйверы инноваций** — цифровизация отраслей, роботизация, автоматизация.
- ❖ **Меняющийся мир и глобальные тренды** – это **вызовы**.
- ❖ **Прогнозы McKinsey:** к 2030 г. по всему миру от 10 до 800 млн. рабочих мест будут автоматизированы.
- ❖ **Ответы на все эти вызовы** – в том числе, **и за образованием...**

НТР

1

3 группы ключевых инноваций:

- Инновации в сфере бизнес-моделей
- Инновации в сфере продуктов
- **Инновации в сфере процессов**

2

Факторы для достижения синергетического эффекта:

- Государственная стратегия
- Уровень образованности человеческого капитала
- **Инновационная инфраструктура в содержании образования**

3

Топ-3 ключевых новых компетенций:

- **Креативность**
- **Эмоциональный интеллект (EQ)**
- **Гибкость мышления**

Смена традиционных моделей:

- **Раньше:** 20 лет – учились, 40-50 лет – работали, **сейчас:** запуск новых программ переобучения, переподготовки
- Размывание границ между работой и учебой, **модуляризация**
- Государственные и частные **центры компетенций**
- Инновационные **образовательные кластеры**
- **Институты развития инноваций**
- Новая система стандартов, сертификации и аккредитации

4

5

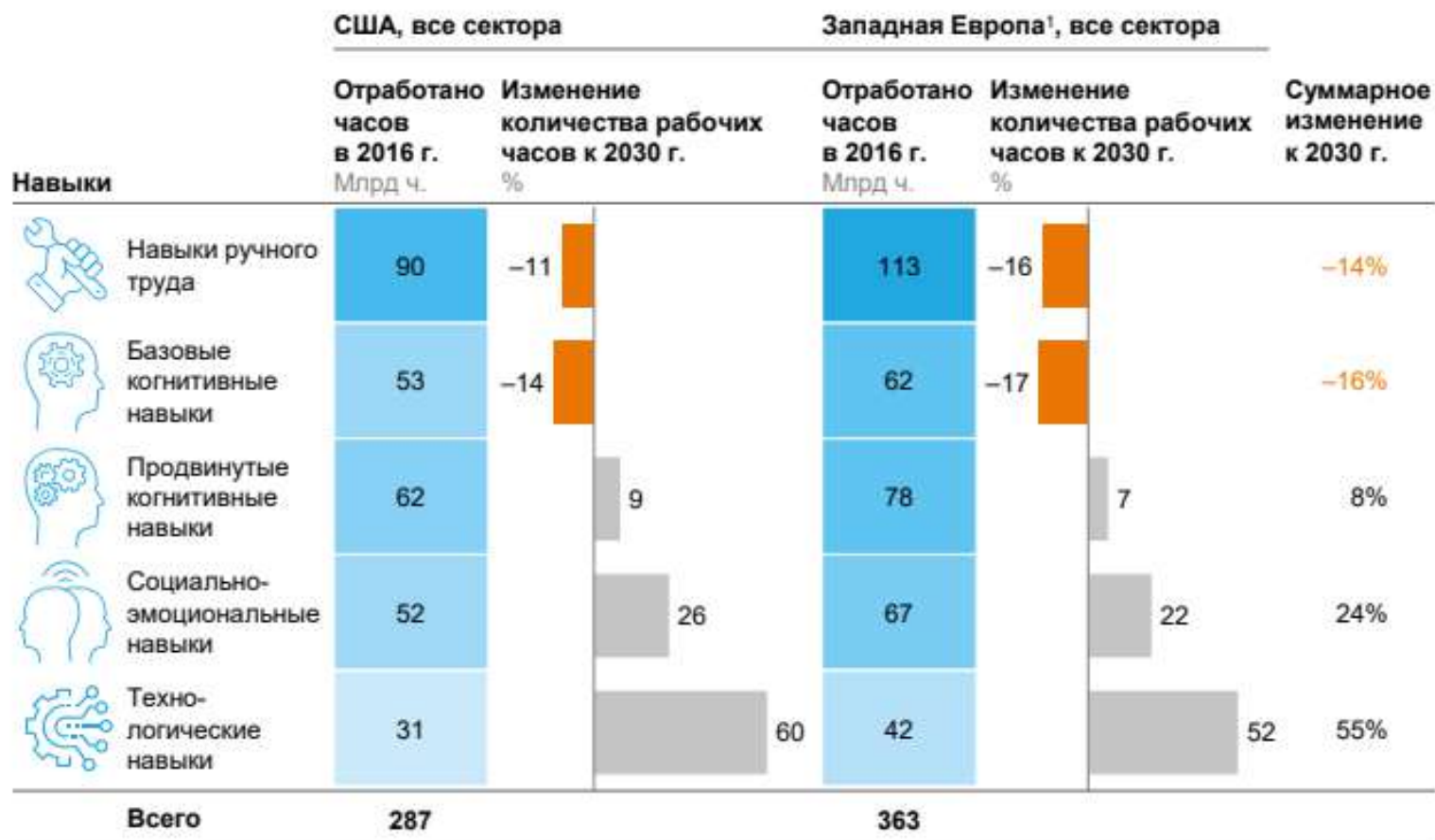
Профессии будущего – ЗАВТРА
Трансформация образования - СЕГОДНЯ

6

• **Предметные знания и навыки не охватывают ПОЛНЫЙ ДИАПАЗОН** характеристик деятельности человека, необходимых для УСПЕШНОЙ деятельности и **осуществляют фиксацию представлений об эффективной работе в НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ, БЕЗ УЧЁТА, ЧТО В БУДУЩЕМ** представления о профессионализме **МОГУТ ИЗМЕНИТЬСЯ.**

• **НЕИЗМЕННЫ:** критичность мышления, способность к обучению, готовность к системным изменениям в своей профессиональной деятельности.

Изменение потребности в навыках рабочей силы к 2030 году







Примечание: вследствие округления сумма чисел может не совпадать с приведенным итоговым значением

¹ Австрия, Бельгия, Великобритания, Германия, Греция, Дания, Испания, Италия, Нидерланды, Норвегия, Финляндия, Франция, Швейцария, Швеция

ИСТОЧНИК: модель развития навыков рабочей силы, разработанная Глобальным институтом McKinsey (MGI)

[Навыки XXI века: модель подготовки современного специалиста: учебно-методическое пособие / Под науч. ред. И.С. Макарьева. – СПб. : СПб ГАПОУ МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина, 2021. – 240 с.]

Компетенции, необходимые для инновационного развития

-  Без изменений
-  Рост степени важности по сравнению с 2015 г.
-  Снижение степени важности по сравнению с 2015 г.
-  Новый навык/наибольший рост в рейтинге






2015 год

Главный акцент на применение основных навыков для решения повседневных задач

- 1 Комплексный подход к решению задач
- 2 Координация действий с коллегами и третьими сторонами
- 3 Управление персоналом
- 4 Критическое мышление
- 5 Ведение переговоров
- 6 Контроль качества
- 7 Ориентированность на качество обслуживания
- 8 Самостоятельная оценка ситуации и принятие решений
- 9 Активное слушание
- 10 Креативность

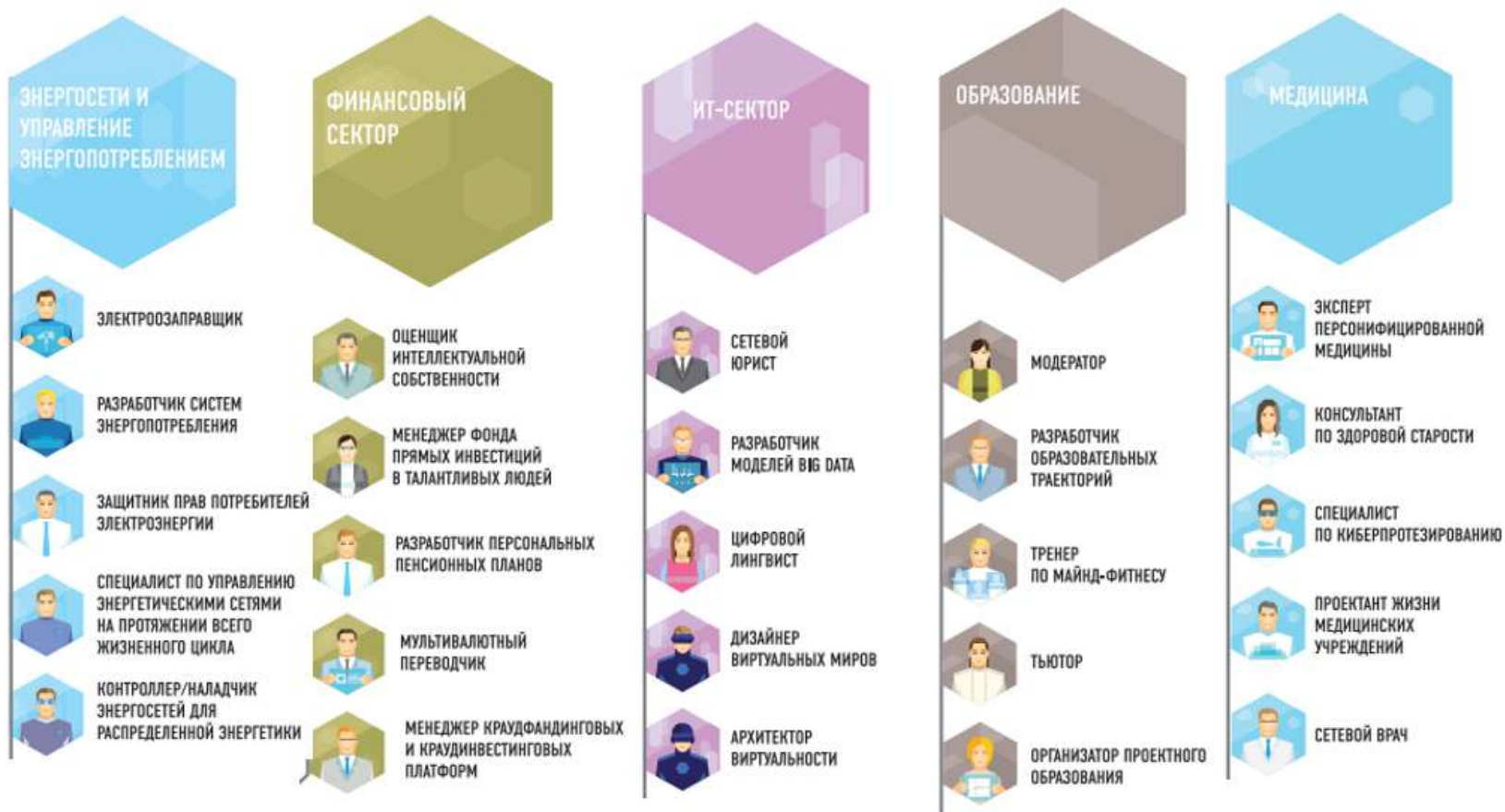
2020 год

Акцент на личные качества, помогающие ориентироваться в условиях быстро меняющейся внешней среды

- | | | |
|----|---|---|
| 1 | Комплексный подход к решению задач |  |
| 2 | Критическое мышление |  |
| 3 | Креативность |  |
| 4 | Управление персоналом |  |
| 5 | Координация действий с коллегами и третьими сторонами |  |
| 6 | Эмоциональный интеллект (EQ) | |
| 7 | Самостоятельная оценка ситуации и принятие решений |  |
| 8 | Ориентированность на качество обслуживания |  |
| 9 | Ведение переговоров |  |
| 10 | Гибкость мышления | |

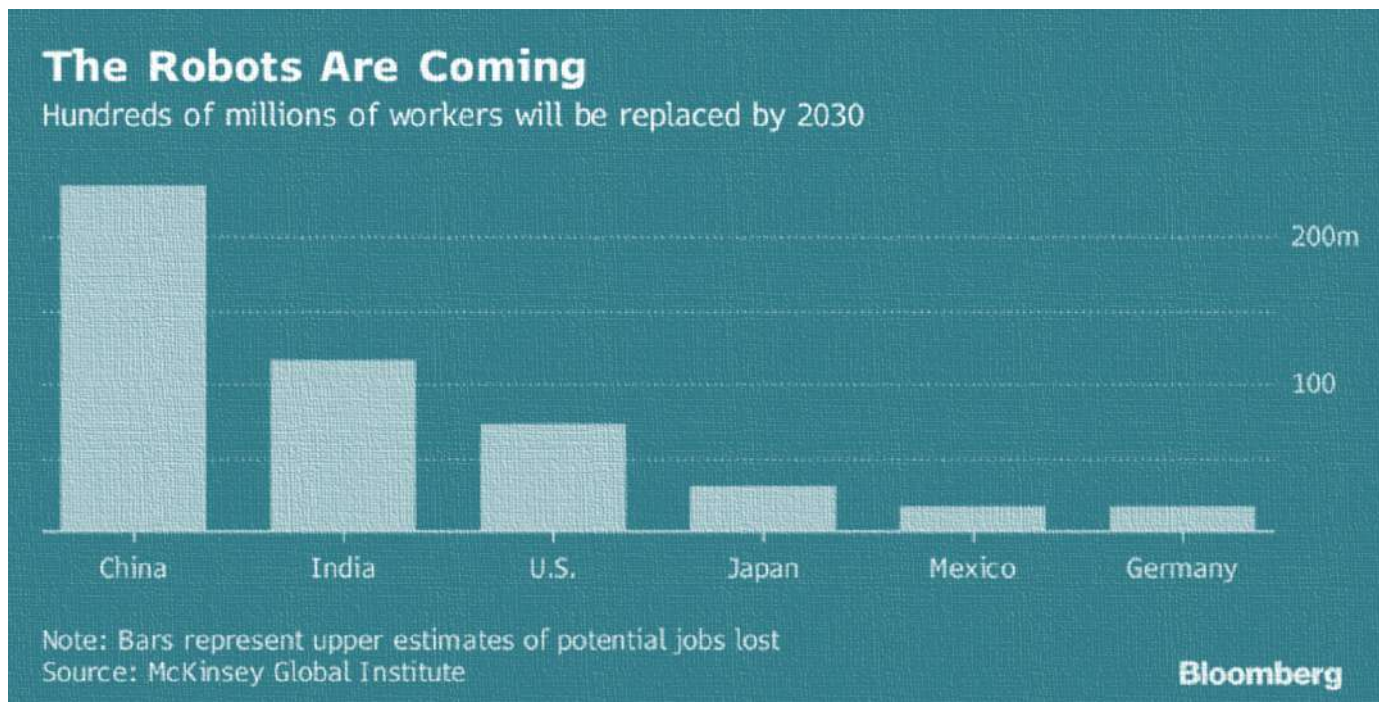
К 2030 году также повысится значение предпринимательских навыков и навыков использования и разработки цифровых технологий

Профессии будущего



[Навыки XXI века: модель подготовки современного специалиста: учебно-методическое пособие / Под науч. ред. И.С. Макарьева. – СПб. : СПб ГАПОУ МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина, 2021. – 240 с.]

Прогнозы McKinsey...



«Больше всего автоматизация затронет:

1. Китай – под угрозой больше **200 млн человек**, то есть **16%** рабочей силы.
2. На втором месте – Индия (почти **150 млн человек**, **9%**).
3. На третьем – США (около **50 млн человек**, почти **25%**)»

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: стратегии настоящего и сценарии будущего

Будущее мира в 2035 году:

- сложное общество;
- ускоряющиеся изменения технологий;
- изменение социальных практик, которые будут новыми и ранее не использованными;
- новые системы управления, построенные на коллективном интеллекте;
- каскадная диссеминация сохранения глобальной безопасности;
- «зелёная» экономика и промышленность в ответ на глобальную экологическую катастрофу;
- роботозамещение человеческих ресурсов.



Вызовы человечеству

- «Информационный перегруз» и возникновение искусственного интеллекта;
- исчезновение 60-70% профессий в промышленности и секторах;
- экономический кризис;
- экологические проблемы;
- кризисы в области финансов, политики;
- военные кризисы.

**И единственный системный ответ на эти вызовы:
компетенции человека с позиций триады
РАБОТНИК – ГРАЖДАНИН – ЖИТЕЛЬ ПЛАНЕТЫ**

КАЖДЫЙ ПЕДАГОГ, КАЖДЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ



Факторы, влияющие на отбор содержания образования

Уровень экономического и технического развития

Уровень развития в данной культуре философии

Отношение к религии

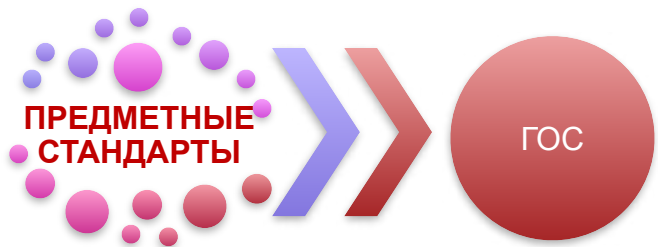
Уровень развития наук

Существующие нормы права

Морально-этические нормы

Состав учебных предметов и линии их взаимосвязи

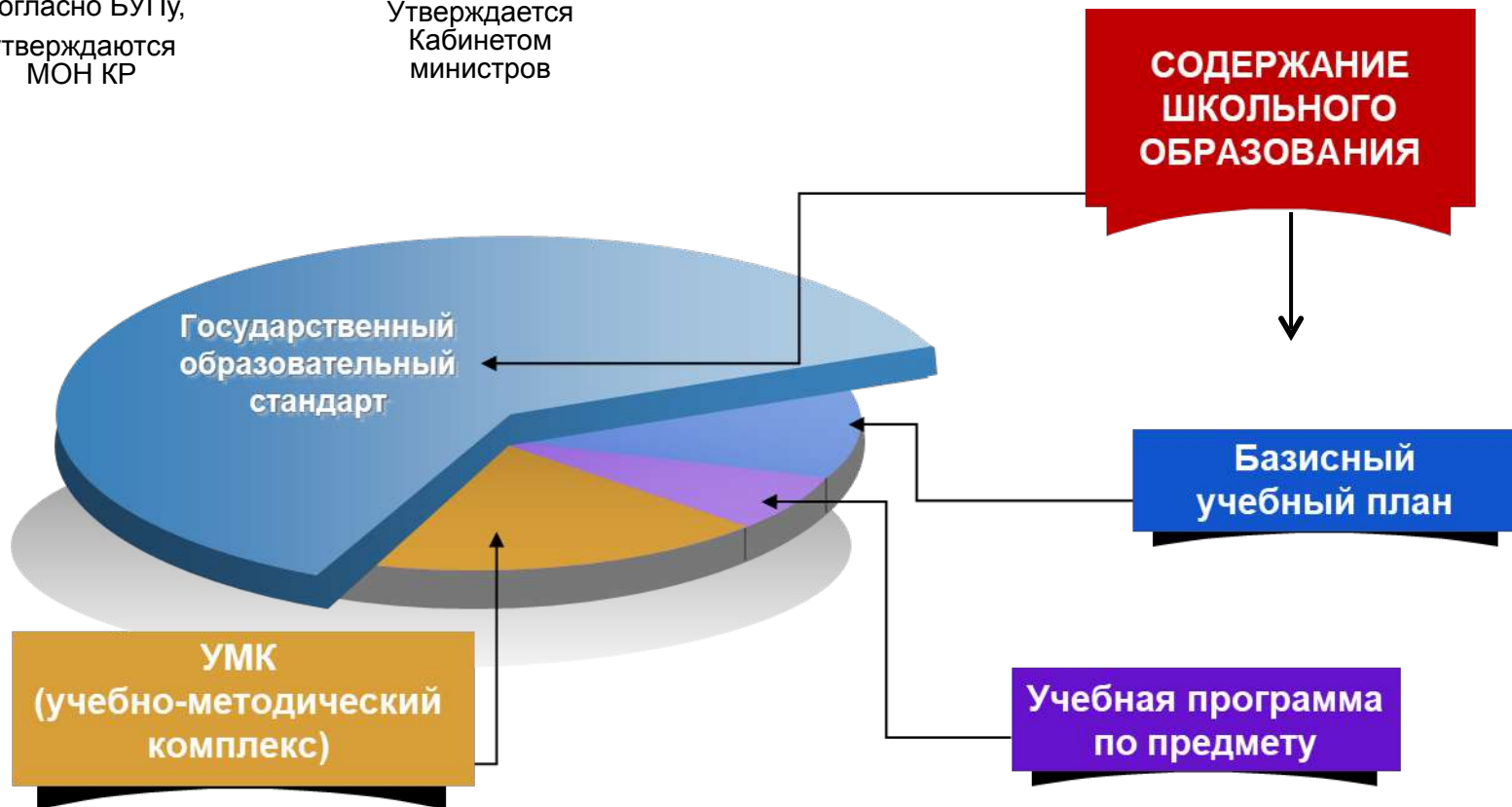
1. **Линия познавательной деятельности учащихся**, их умственного развития (предметы основы наук).
 2. **Линия формирования направленности личности.**
 3. **Линия формирования коммуникативных качеств личности.**
 4. **Линия в плоскости трудового политехнического образования.**
 5. **Линия эстетического воспитания.**
 6. **Линия физического развития учащихся.**
1. **Предметы языкового цикла:** государственный язык, русский язык, иностранный язык.
 2. **Основы наук:** математика, алгебра, геометрия, физика, химия, биология, география, астрономия.
 3. **Предметы ценностно-ориентационного цикла:** Я и мир, естествознание, история, ЧиО, ИРР.
 4. **Предметы эстетического цикла:** литература, ИХТ, музыка.
 5. **Предметы технологического цикла:** информатика, технология (труд, черчение и дизайн).
 6. **Физкультура.**
 7. **Допризывная подготовка.**



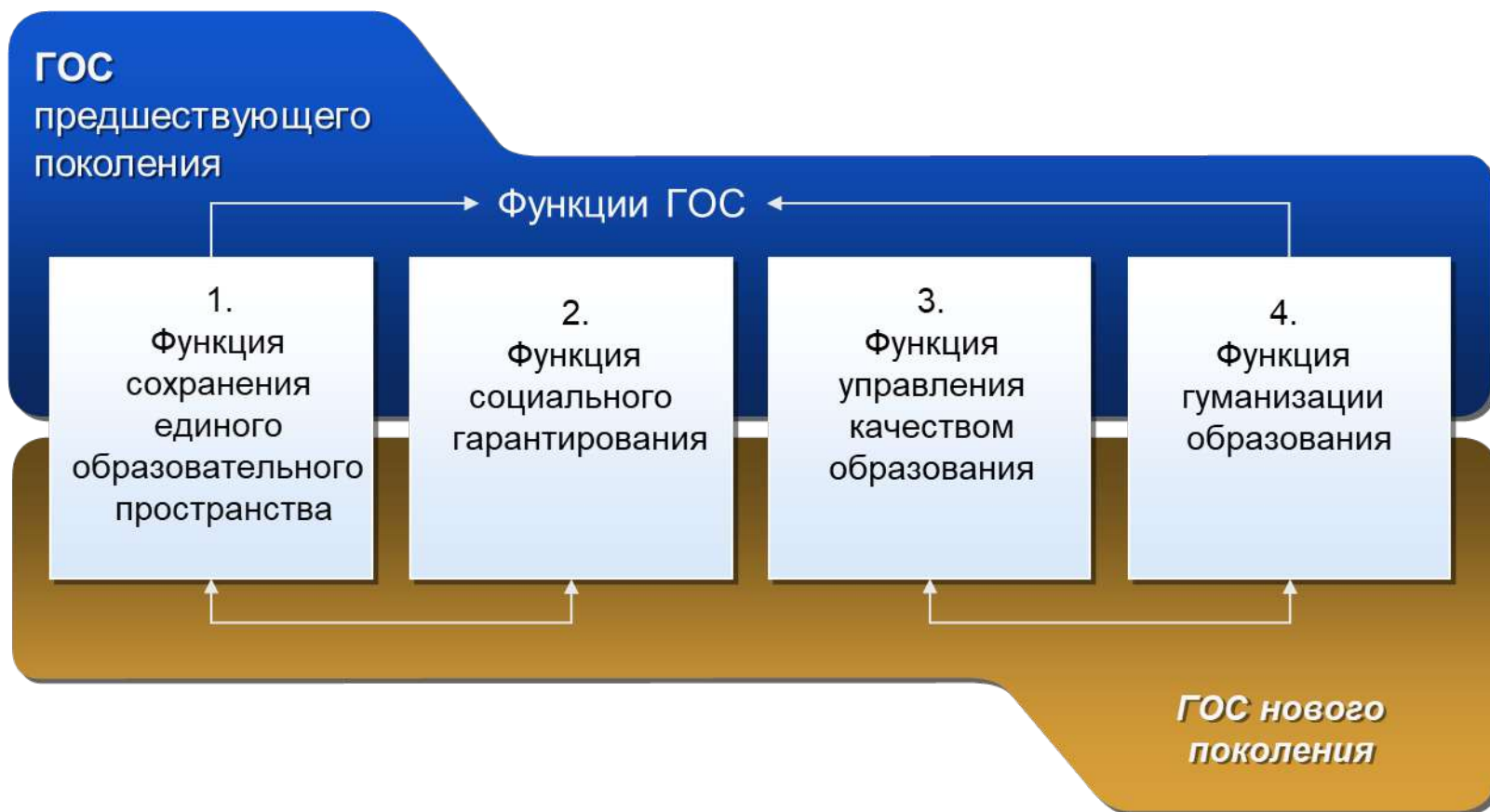
Согласно БУПу,
утверждаются
МОН КР

Утверждается
Кабинетом
министров

Нормативные документы, регламентирующие содержание школьного образования



СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА





*Потребность не только в
знающем члене общества, но
и в способном к творчеству,
ответственном за свою
судьбу и судьбу окружающего
мира...*

От кого зависит обеспечение качества образования?

УЧИТЕЛЬ

В школе

Государственный образовательный стандарт общего школьного образования

Предметные стандарты

БУП
Учебные программы по предметам

До школы

Государственный стандарт высшего профессионального образования образования

Всегда

Профессиональный стандарт педагогического работника

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Профессиональный стандарт
Педагогический работник (учитель, педагог) общеобразовательной организации (основного общего и среднего общего образования)

Регистрационный номер - 0058

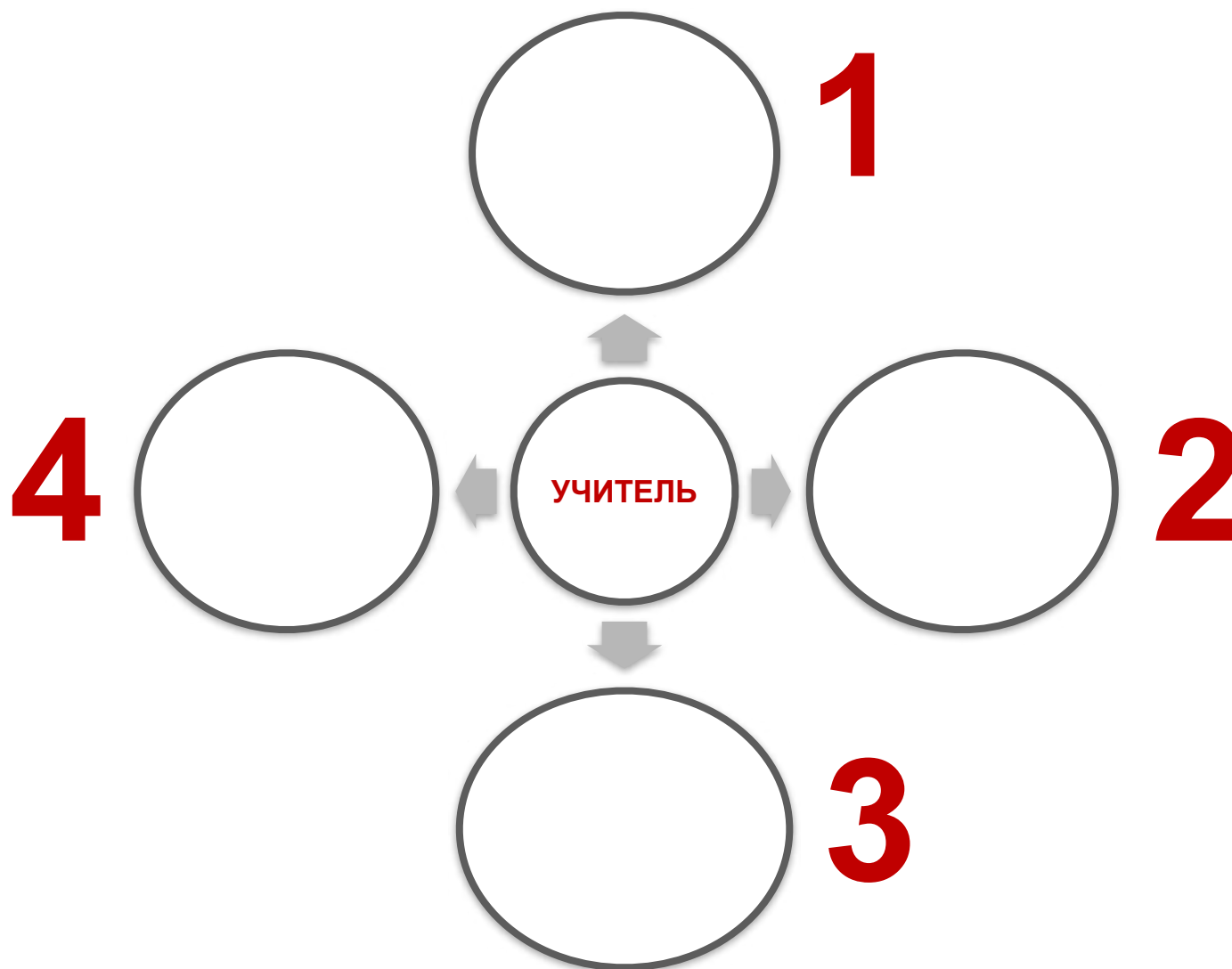
1. Общие сведения

1.1. Код профессионального стандарта	P85.31.23300058
1.2. Вид профессиональной деятельности	85.31 – Основное общее и среднее общее образование ¹
1.3. Основная цель вида профессиональной деятельности	Обучение обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с государственным и социальным заказом и индивидуальными потребностями обучающихся
1.4. Группы занятий по ОКЗ(2) (начальная группа по ОКЗ)	23 30 - Педагогические работники в средней школе
1.5. Соотнесение с ГКВЭД	85.31.0 - Основное общее и среднее общее образование

(1) Государственный классификатор Кыргызской Республики "Виды экономической деятельности", утвержден постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 января 2011 года № 9.

¹ В ГКВЭД указан как Общее среднее образование (общее школьное образование второй ступени). Здесь сформулировано в соответствии с Законом об образовании.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ по ПРОФСТАНДАРТУ



ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ ОБ УРОКЕ В ШКОЛЕ

варьируются в зависимости от
ИХ ЛИЧНЫХ ВЗГЛЯДОВ, ОПЫТА И ОБУЧЕНИЯ.

НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ:

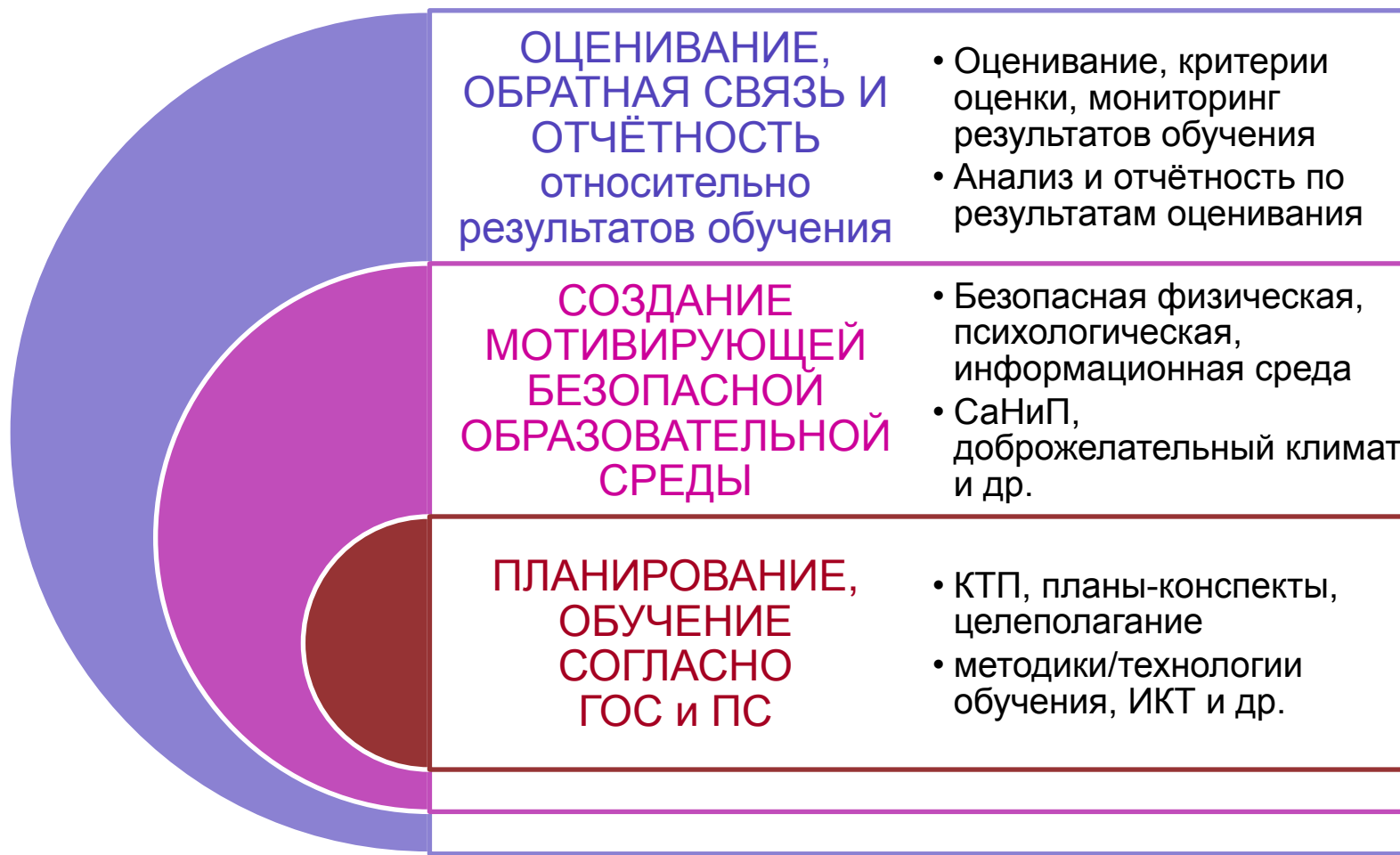
Урок как форма
передачи знаний,
развития навыков

Урок как форма
воспитания

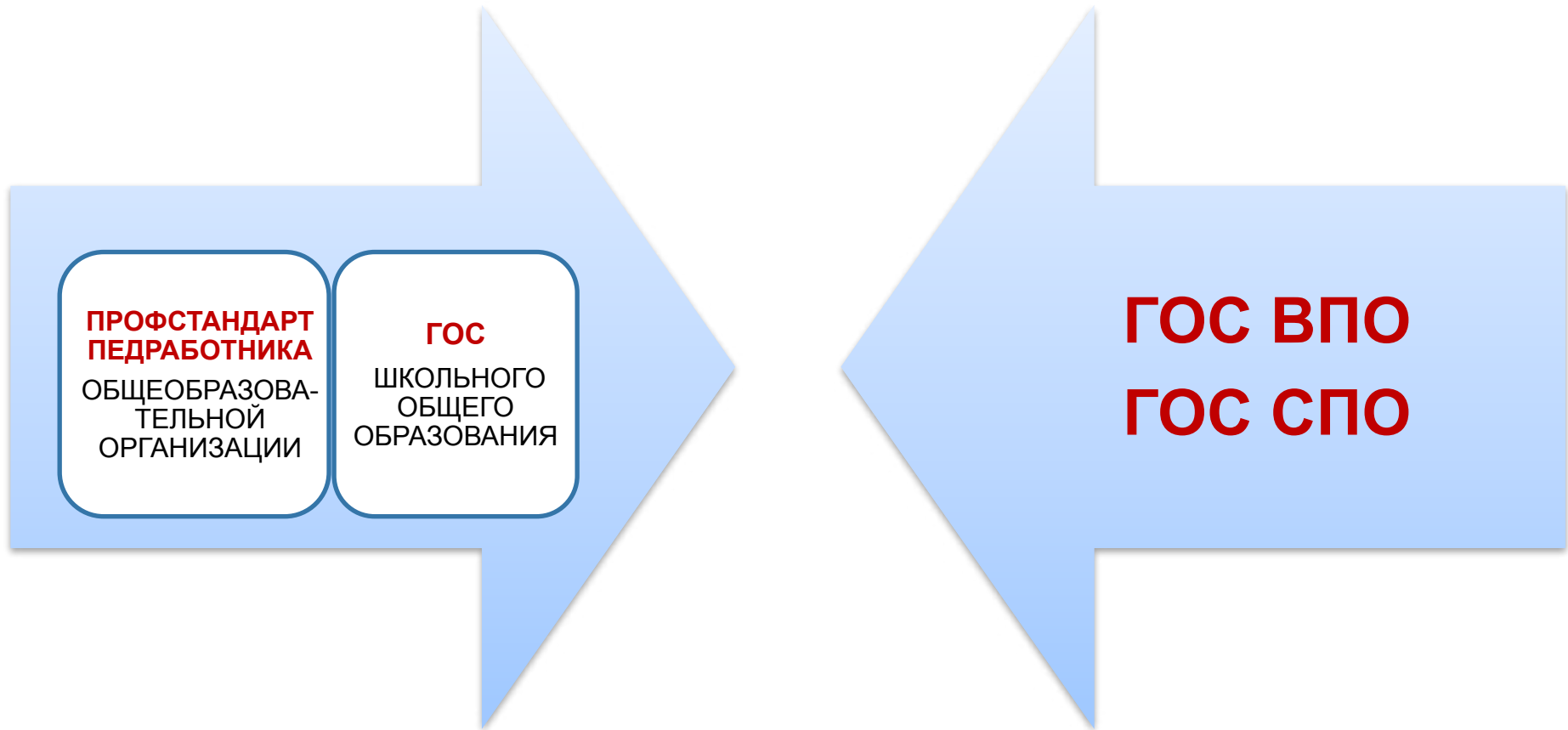
Урок как форма
общения



ВЕДУЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ



ИНТЕГРАЦИЯ



СИНХРОНИЗАЦИЯ

4 образовательные области, требующие качественного подхода

Социально-эмоциональный климат, когнитивное развитие учащихся, организация безопасной физической среды, гендерный баланс

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА

Управление классом (поведение учащихся). Эффективность организации урока (готовность к проведению урока, целесообразность организации, рациональность по времени и эффективность применения ресурсов и ИКТ.

Фокус на формирование ключевых компетенций:

- Поиск, обработка, анализ и интерпретация информации.
- 4К: коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление
- Самопознание и решение проблем

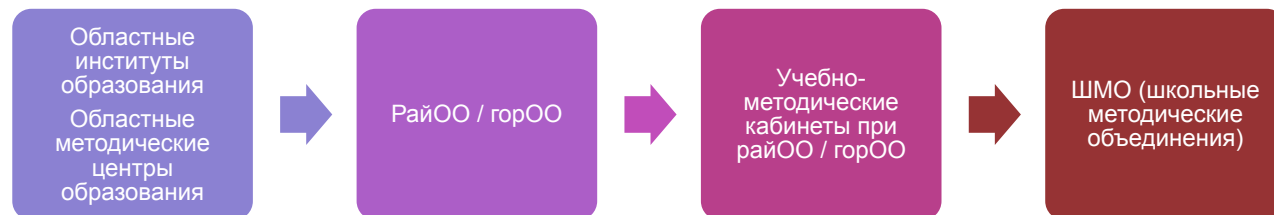
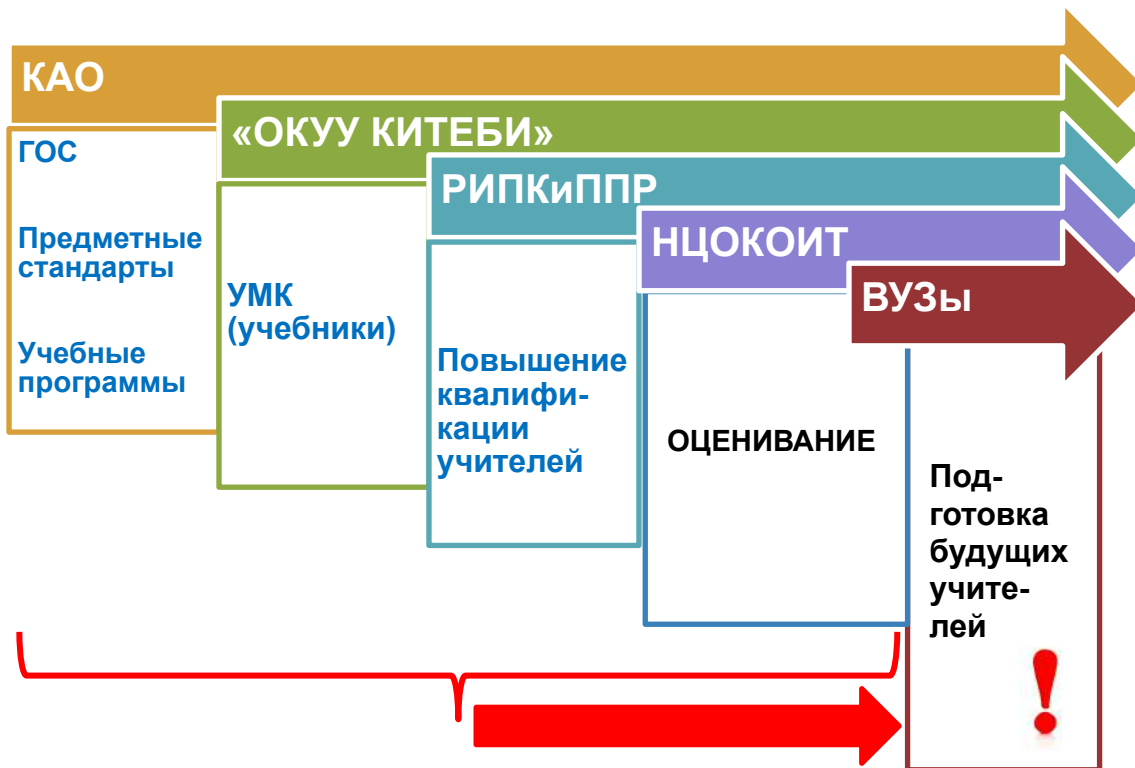
ОБУЧЕНИЕ

ОЦЕНИВАНИЕ

Национальный инструмент НОП (наблюдение образовательных практик). Основные измерители: критериальность, вовлеченность учащихся в процесс оценивания, предоставление обратной связи. Три диапазона оценки: низкий, средний и высокий. Шкала оценки – от 1 до 6 баллов, по два балла в каждом диапазоне.

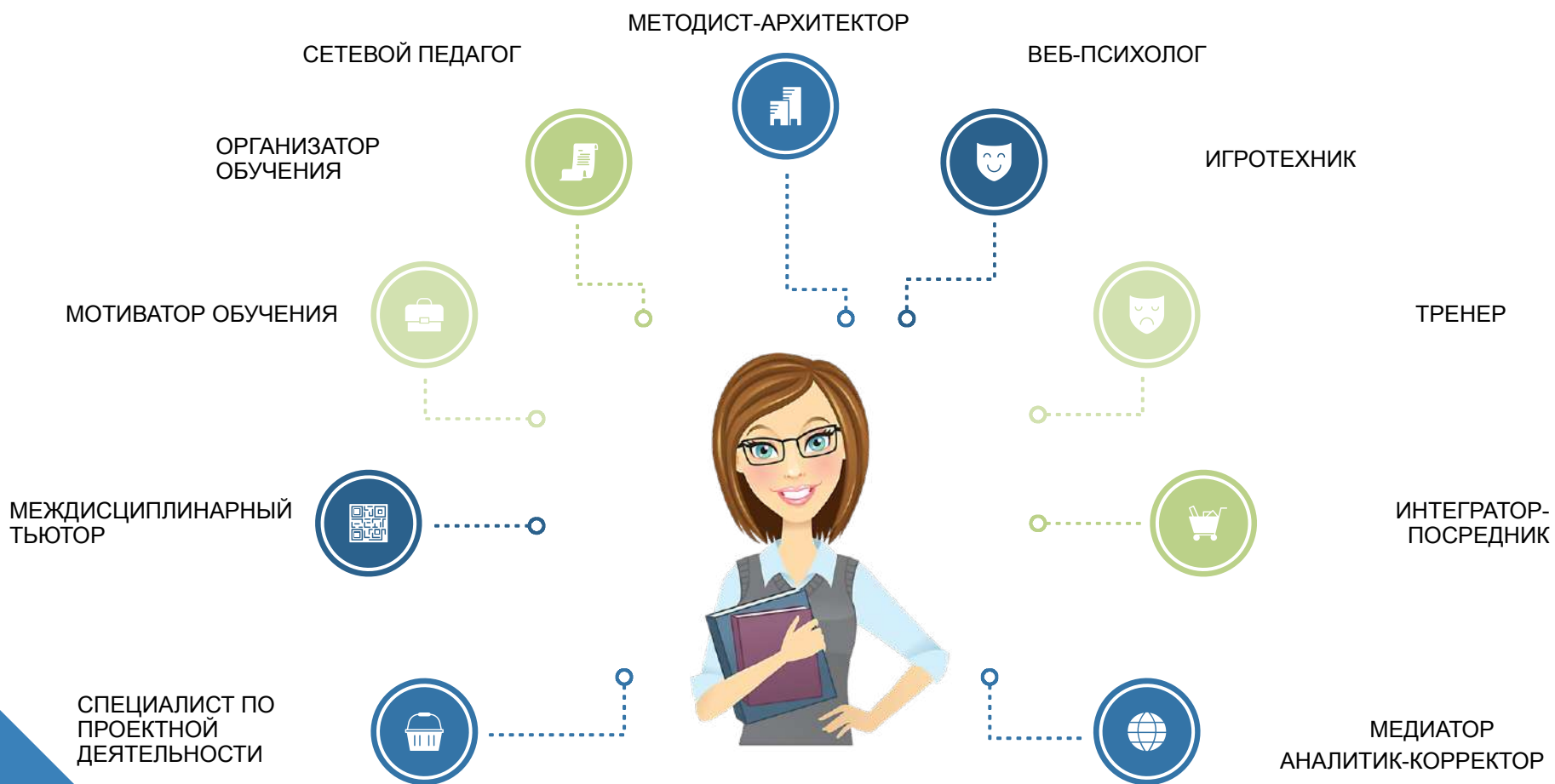


СИНЕРГИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**МЕТОДИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА
И СОПРОВОЖДЕНИЕ**

УЧИТЕЛЬ НОВОЙ СОВРЕМЕННОЙ ФОРМАЦИИ



В эпицентре образовательных реформ:



- 1) Изменение **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** УЧИТЕЛЯ / БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ (СТУДЕНТА)
- 2) Обеспеченность школы качественными **УЧЕБНИКАМИ**
- 3) **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА** будущих педагогов в ВУЗе, колледжах

Благодарю за внимание...