

Национальная рамка квалификаций

Глава 1. Общие положения

1. Настоящая Национальная рамка квалификаций (далее – НРК) определяет единую шкалу квалификационных уровней для разработки отраслевых/секторальных рамок квалификаций, профессиональных стандартов, которая обеспечивает межотраслевую сопоставимость квалификаций и является основой для системы подтверждения соответствия и присвоения квалификации специалистов.

2. В настоящей НРК используются следующие термины и определения:

1) дополнительное профессиональное образование - образование, направленное на непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку лиц, имеющих профессиональное образование, за пределами основной образовательной профессиональной программы в соответствии с квалификационными требованиями к профессиям и способствующее развитию деловых и творческих способностей лиц, а также повышению их культурного уровня;

2) Европейская рамка квалификаций - рамочная конструкция, описывающая обобщенную структуру квалификаций образования всех уровней, сопоставимую с национальными системами квалификаций;

3) единица квалификации - один из элементов (модулей) в рамках курса или программы обучения, освоение которого приводит к получению документа (сертификата) утвержденного образца;

4) когнитивные навыки - использование в процессе обучения и/или профессиональной деятельности логического, интуитивного и творческого мышления;

5) личностные компетенции - поведенческие действия, направленные на наиболее эффективное решение конкретной жизненной и/или профессиональной ситуации;

6) предмет труда - вещь или комплекс вещей, которые подвергаются воздействию человека в процессе производства;

7) профессиональные знания - совокупность теоретических научных сведений и познаний, а также осведомленности в определенной сфере деятельности, необходимые для качественного исполнения должностных обязанностей с целью достижения результатов в профессиональной деятельности;

8) теоретическое знание - обобщенное представление о действительности, отображающее ее со стороны всеобщих и необходимых

характеристик объектов. Оно предполагает демонстрацию понимания нормативных правовых актов, дающих возможность описания и объяснения определенной сферы действительности;

9) фактологические знания - описание форм проявления объектов такими, какими они предстают в чувственном восприятии, а также классификация и систематизация их по определенным признакам.

3. НРК основывается на следующих принципах:

- 1) обучение гражданина на протяжении всей его жизни;
- 2) открытость и гибкость системы квалификаций;
- 3) индивидуализация образовательной траектории.

Глава 2. Содержание НРК

4. НРК предназначена для различных групп пользователей (государственных органов, работодателей, предприятий, образовательных организаций, граждан) и позволяет:

1) разрабатывать на единой методологической основе профессиональные стандарты, стандарты образования и образовательные программы;

2) описывать с единых позиций требования к результатам обучения квалификации и компетенциям специалистов и выпускников учебных заведений при разработке профессиональных и образовательных стандартов;

3) разрабатывать оценочные материалы и процедуры определения квалификации выпускников всех уровней профессионального образования.

4) формировать общую стратегию развития рынка труда и системы образования, в том числе планировать различные траектории образования, ведущие к получению конкретной квалификации, повышению квалификационного уровня, карьерному росту.

5. НРК обеспечивает межотраслевую сопоставимость квалификаций и компетенций, является основой для системы подтверждения соответствия и присуждения квалификаций специалистам.

6. В НРК приводится структурное описание требований к личностным и профессиональным компетенциям, к умениям и навыкам, к знаниям, их детализация осуществляется в отраслевых рамках квалификаций и профессиональных стандартов.

7. Основными элементами НРК являются:

- уровни квалификаций;
- дескрипторы квалификационных уровней;
- вариативные пути достижения квалификационных уровней;
- трудоемкость для достижения квалификационного уровня в рамках формального обучения.

8. В НРК выделены 9 (девять) уровней квалификации, которые могут содержать подуровни, в зависимости от изменений на национальном и

региональном/международном рынках труда и в национальной системе образования.

9. Квалификационные уровни устанавливаются и описываются посредством дескрипторов.

Функцией дескрипторов квалификационных уровней является указание положения конкретной квалификации. Дескрипторы помогают учащимся, образовательным организациям и работодателям позиционировать и оценивать конкретную квалификацию по отношению к другим независимо от форм образования.

10. Дескрипторы НРК осуществляется с учетом следующих принципов:

1) комплексности - дескрипторы должны быть достаточно общими, чтобы охватывать все виды образования, включая неформальное и информальное, отражать современные виды квалификаций;

2) прозрачности и сопоставимости - дескрипторы должны выступать в качестве ориентира для международного сравнения;

3) от простого к сложному - дескрипторы должны отражать увеличение и усложнение результатов обучения при переходе от нижнего к более высокому уровню;

4) гибкости - дескрипторы должны позволять разрабатывать и легко встраивать в квалификационную рамку новые виды квалификаций, появляющиеся на рынке труда.

11. В соответствии с принципами, указанными в пункте 10 настоящей НРК, каждый дескриптор НРК предлагает общую формулировку ожиданий относительно образовательных достижений и способностей, типичных для квалификации, свидетельствующих об окончании обучения или его отдельного этапа.

Дескрипторы содержат информацию о том, какие требования целесообразно предъявлять к обучаемому на каждом из образовательных уровней и характеризуют результаты обучения.

12. НРК закрепляют возможность формирования гибких траекторий получения и развития квалификаций с учетом всех возможных форм и видов обучения, позволяя сочетать формальное, неформальное и информальное образование. Уточнение различных форм образования, обучения и практического опыта будет осуществляться внутри секторальных/отраслевых рамок и профессиональных стандартов.

Основные пути достижения уровня квалификации, связанные с обучением, образованием, практическим опытом работы, представлены в таблице 2.

Таблица 2

К в а л и ф и к а ц и о н н ы й у р о в е н ь	П у т и д о с т и ж е н и я к в а л и ф и к а ц и о н н о г о у р о в н я
1	Начальное общее образование, краткосрочное обучение на рабочем месте, практический опыт
2	Основное общее образование и краткосрочные курсы. Основное общее образование и практический опыт
3	Основное общее образование и профессиональная подготовка. Основное общее образование и практический опыт
4	Программы уровня начального профессионального образования, практический опыт. Среднее общее образование, дополнительное профессиональное образование и практический опыт
5	Программы уровня среднего профессионального образования, практический опыт. Программы уровня начального профессионального образования (на базе полного среднего образования), практический опыт
6	Бакалавриат. Программы уровня среднего профессионального образования и дополнительное профессиональное образование, практический опыт
7	Магистратура, практический опыт. Специалитет, практический опыт. Бакалавриат и дополнительное профессиональное образование, практический опыт
8	Послевузовское образование (программы, ведущие к получению квалификации кандидата наук, доктора философии (PhD/доктора по профилю и/или практический опыт). Магистратура или специалитет, дополнительное профессиональное образование,
9	Послевузовское образование (квалификация доктора наук, практический опыт) и общественно-профессиональное признание на отраслевом, межотраслевом, международном уровне. Послевузовское образование (квалификации кандидата наук, доктора философии (PhD/доктора по профилю и практический опыт и/или дополнительное профессиональное образование) и общественно-профессиональное признание на отраслевом, межотраслевом, международном уровне

13. Трудоемкость для достижения квалификационного уровня в рамках формального обучения, определяется внутри секторальных/отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов.

Для 1-4 квалификационных уровней трудоемкость измеряется в часах.

Для 5-8 квалификационных уровней трудоемкость измеряется в кредитах.

При этом количество кредитов уровней среднего и высшего профессионального образования соответствуют государственным образовательным стандартам, согласно которым 1 кредит равняется 30 академическим часам.

Трудоемкость 9 квалификационного уровня формально не закрепляется.

Трудоемкость (кредиты, часы), продолжительность (месяцы, годы)	Уровень НРК
Количество лет начального общего образования, обучение (инструктаж) на рабочем месте от 2 до 8 часов или время, необходимое для получения опыта, эквивалентного ему	1
Количество лет начального и основного общего образования, до 100 часов обучения на рабочем месте или время, необходимое для получения опыта, эквивалентного ему	2
Количество лет начального, основного, среднего общего образования, до 1200 часов формального образования или время, необходимое для получения опыта, эквивалентного ему	3
1-2 года программ уровня начального профессионального образования, количество лет начального, основного, среднего общего образования	4
2-4 года -120-240 кредитов	5
240 кредитов	6
60-180 кредитов	7
180-240 кредитов	8
Не определяется	9

Глава 3. Структура НРК

Уро- вень	Знания	Навыки	Личностные компетенции (1 - самостоятельность, 2 - ответственность, 3 - коммуникация)

1	В л а д е е т элементарными общими знаниями и элементарными знаниями о предмете труда и трудовом процессе	Владеет навыками, требующимися для выполнения элементарных задач в области обучения и работы с заранее установленными правилами и критериями оценки	1 - работает и/или учится под прямым руководством в стабильной среде. Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям. 2 - несет ответственность за собственные действия и результаты труда. 3 - обменивается информацией в устной или письменной форме
2	В л а д е е т фактологическими общими знаниями и знаниями об основах предмета труда, средств и способах достижения результата	В л а д е е т когнитивными и практическими навыками, необходимыми для выполнения простых типовых задач в области работы и обучения, с возможностью выбора средств и способов действия с з а р а н е е установленными правилами и критериями оценки	1 - работает и/или учится под прямым руководством в команде в роли участника с ограниченной долей самостоятельности при решении простых типовых задач. Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям. 2 - несет ответственность за собственные действия и результаты труда. 3 - осуществляет обратную связь, применяя устные и письменные коммуникации
3	В л а д е е т фактологическими общими и профессиональным и знаниями основных принципов и процессов в области работы и обучения.	В л а д е е т когнитивными и практическими навыками, необходимыми для выполнения профессиональных задач в области работы и обучения, путем выбора и применения средств и способов действия в соответствии с критериями, которые в основном были заранее предусмотрены	1 - работает и/или учится самостоятельно при решении профессиональных задач в области работы и обучения, адаптируя свое поведение к с у щ е с т в у ю щ и м обстоятельствам. Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям. 2 - несет ответственность за собственные действия и результаты труда и действия других. 3 - оказывает периодическую поддержку другим членам команды

4	В л а д е е т фактологическими, теоретическими общими и профессиональным и знаниями о технологиях в области работы и обучения	В л а д е е т когнитивными и практическими навыками, необходимыми для решения различных типов профессиональных задач, требующих оценки рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений	1 - планирует и организует собственную деятельность в области работы и обучения, с учетом анализа существующей ситуации и ее предсказуемых последствий. Оценивает свои собственные действия и действия других по установленным критериям. 2 - несет ответственность за собственные действия и результаты труда. 3 - работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством и потребителями
5	В л а д е е т интегрированными теоретическими общими и профессиональным и знаниями, необходимыми для решения различных типов практических задач в области работы и обучения	В л а д е е т когнитивными и практическими навыками анализа профессиональной деятельности. Р е ш а е т поставленные профессиональные задачи в области работы и обучения, выбирает пути решения из рекомендованных вариантов, используя комплексные методы и подходы	1 - осуществляет самостоятельную деятельность и деятельность группы людей в области работы и обучения. 2 - несет ответственность за действия и результаты труда группы людей. Участвует в управлении и в оценке деятельности других лиц в условиях непредсказуемых изменений. 3 - способен обеспечивать коммуникацию внутри малой группы людей

6	Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов, в области работы и обучения	Владеет широким набором методов, в ключая инновационные, навыками их выбора и применения для решения сложных проблем в области работы и обучения, а также навыками критического мышления	1 - управляет комплексными действиями, процессами. 2 - несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях в области работы или обучения, а также за управление профессиональным развитием отдельных лиц или групп. Участвует в работе экспертных групп и разработке стратегических планов развития. 3 - осуществляет деловое общение и поддерживает партнерские отношения
7	Владеет узкоспециализированными знаниями и методами научного исследования в области работы или обучения, а также общими и профессиональным и знаниями в смежных областях	Владеет специализированными навыками решения стратегических задачи и проблем для проведения научных исследований и/или инновационной профессиональной деятельности, производства новых знаний, для оригинальных идей и/или научных исследований	1 - управляет и преобразует сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы. 2 - несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях. Оценивает стратегические групповые показатели. 3 - организует деятельность экспертных/профессиональных групп / организаций, представляет результаты их работы. Ведет профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей. Решает коммуникационные задачи во всех сферах деятельности

8	Владеет самыми передовыми знаниями в области трудовой деятельности или обучения в смежных областях	Владеет самыми передовыми и специализированными умениями и методами, включая синтез и оценку, необходимыми для решения важнейших проблем в области исследований и/или инноваций, а также для расширения и переосмысления существующих знаний или профессиональной практики	<p>1 – демонстрирует самостоятельность, инновационность, научную и профессиональную цельность, а также устойчивую приверженность разработке новых идей или процессов в передовых областях профессиональной деятельности или обучения, включая исследования.</p> <p>2 - несет ответственность за внедрение результатов своих исследований на институциональном уровне и/или в масштабе отрасли.</p> <p>3 - осуществляет руководство исследовательскими или профессиональными группами при решении сложных или междисциплинарных задач</p>
9	Владеет новейшими комплексными и отраслевыми и межотраслевыми знаниями в области исследования и инноваций в профессиональной сфере	Владеет навыками решения проблемы методологического, программного и исследовательского характера, связанной с повышением эффективности производственных и исследовательских процессов	<p>1 - демонстрирует высокий уровень самостоятельности в научной деятельности.</p> <p>2 - несет ответственность за результат внедрения своих исследований и исследований научного коллектива, а также за их экономический эффект в масштабе отрасли, страны, на международном уровне.</p> <p>3 - демонстрирует способность стратегического руководства большими научными и/или производственными коллективами, а также подготовки научных кадров</p>