



ОБЗОР СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ



Финансирование
Европейского Союза

Бишкек 2024



УДК
ББК

Обзор системы высшего образования в Кыргызской Республике. – Бишкек 2024, 83стр.

ISBN:

- Авторы:
1. Абазбек уулу Расул
Заместитель министра образования и науки Кыргызской Республики, к.п.н
 2. Исаева Гульнара Рыскуловна,
Национальный координатор программы Эразмус+ в Кыргызской Республике, PhD.
 3. Жумадилов Амангельди Жумадилович,
Президент Салымбеков Университета, PhD.
 4. Исмаилова Рита Асанкуловна,
Заведующая отделением компьютерной инженерии КТУ Манас, PhD.
 5. Калыгулова Сабыркуль Шамсудиновна,
Доцент Ошского Государственного Университета, к.ф.н
 6. Марченко Лариса Юрьевна,
ст. преп. Кыргызско-Российского Славянского Университета им. Ельцина
 7. Омуров Нурлан Кубатович,
Проректор по учебной работе Ошского Государственного Университета
 8. Орунбаев Сагынбек Жолчуевич,
Доцент Американского Университета Центральной Азии, к.ф.-м.н.
 9. Сирмбард Светлана Рустамовна,
Ректор Университета АДАМ
 10. Чыныбаев Мирлан Койчубекович,
Ректор Кыргызского Государственного Технического Университета им.И. Раззакова, руководитель национальной команды экспертов по реформе высшего образования в Кыргызской Республике, доцент, к.ф.-м.н.,

Данный документ отражает только взгляды авторов и не отражают точку зрения Европейского Союза или Европейского исполнительного агентства по образованию и культуре (EACEA). Европейская Комиссия не несет ответственности за нецелевое использование данного материала.

ISBN:

За более подробной информацией можете обратиться в:

Национальный Эразмус+ Офис в Кыргызстане

Адрес: Бишкек, 720040, Кыргызская Республика, Бишкек, ул. Токтогула 125/1,

Бизнес-центр «Авангард», 5-й этаж, офис № 507

Электронный адрес: neo@erasmusplus.kg

Вебсайт: www.erasmusplus.kg

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	1
1. Национальная политика высшего образования.....	3
1.1 Принципы государственной политики в области образования.....	3
1.2 Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021 – 2040 годы и планы действий по ее реализации.....	5
1.3 Национальная система квалификаций	7
1.4 Национальная рамка квалификаций.....	8
1.5 Отраслевая рамка квалификаций.....	14
1.6 Профессиональные стандарты.....	15
1.7 Системы оценивания квалификаций.....	17
2. Система высшего образования.....	19
2.1. Образовательные стандарты и реализуемые ими направления подготовки. ...	19
2.2. Виды образовательных программ, формы и технологии обучения.....	21
2.3. Образовательные организации высшего профессионального образования ..	21
2.4. Создание вузов нового типа.....	25
2.5. Общереспубликанское тестирование (ОРТ)	28
2.6. Анализ рынка труда для определения потребности в квалифицированных кадрах	30
2.7. Обучающиеся	33
2.8. Социальная защита обучающихся.....	35
2.9. Уровни квалификации «бакалавр» и «магистр»	37
2.10. Уровень квалификации «специалист».....	39
2.11. Уровень квалификации «доктор философии (PhD)/доктор по профилю» .	41
2.12. Образовательная программа.....	43
2.13. Оценивание обучающихся.....	45
3. Профессорско-преподавательский состав	46
3.1. Право на занятие педагогической деятельностью.....	47
3.2. Права и обязанности педагогов	49
3.3. Социальная защита работников системы образования	50
3.4. Повышение квалификации и переподготовка профессорско- преподавательского состава.....	52
4. Управление высшим учебным заведением.....	54
5. Материально-техническая база	57
6. Финансирование высшего образования	59

6.1. Порядок финансирования вузов	59
6.2. Штаты вузов	62
6.3. Оплата труда.....	63
6.4. Плата за обучение	63
6.5. Финансовая поддержка студентов	64
7. Обеспечение качества образования	66
7.1. Лицензирование	66
7.2. Аккредитация	68
8. Интернационализация высших учебных заведений	71
9. Проекты Эразмус+ в Кыргызской Республике.....	73
Международная академическая мобильность.....	73
Повышение потенциала в области высшего образования	76
Совместные магистерские степени Эразмус+.....	79
Жан Моне.....	81
10. Законодательство.....	82

Введение

Достижения в системе высшего профессионального образования Кыргызской Республики в последние годы демонстрируют значительный прогресс и адаптацию к современным требованиям.

По состоянию на ноябрь 2023 года в Кыргызской Республике действуют 78 высших учебных заведений, из которых 28 являются государственными, а 50 — частными. В учебном году 2022-2023 общее количество студентов составляет 221,604, с 26,286 (11,8%) обучающихся на грантовой основе и 195,318 (88,2%) — на контрактной.

Профессорско-педагогический состав вузов включает более 15,000 педагогов, с более чем 1,100 докторами наук и более 12,000 кандидатами наук. Иностранные студенты составляют 68,700, что является 31% от общего числа, в том числе 28,098 студентов из дальнего зарубежья (в основном из Индии и Пакистана) и 40,602 из ближнего зарубежья (в основном из Узбекистана, Казахстана и России).

Для учебного года 2023-2024 было выделено 6,000 государственных образовательных грантов. Из них 4,686 грантов предоставлены вузам под эгидой Министерства образования и науки Кыргызской Республики, остальные распределены между другими министерствами.

Прием студентов проводится через Автоматизированную информационную систему «Абитуриент Online» на официальном сайте. Приемная кампания 2023-2024 года позволяет абитуриентам, превысившим пороговый балл основного теста, участвовать в конкурсе. Для медицинских специальностей требуются основной и предметные тесты по химии и биологии выше порогового балла.

Конкурс на грантовые места и контрактное обучение проводится отдельно, с учетом социальных категорий для грантов. Некоторые вузы проводят свои собственные вступительные экзамены, и абитуриенты, прошедшие дополнительные испытания, также могут участвовать в конкурсе.

В Кыргызстане с 2011 года функционирует двухуровневая система высшего образования, включающая бакалавриат и магистратуру, а также квалификация докторантуры PhD. Специальности, такие как медицина, творческие направления, технические науки и междисциплинарные сферы, предлагаются на уровне специалитета, с 74% студентов, обучающихся на бакалавриате, 5.2% на магистратуре и 21% на специалитете.

В 2020 году была создана Национальная система квалификации, включающая 9 уровней, что обеспечивает четкую структуризацию и уровни квалификаций. В 2022 году приняты новые образовательные стандарты, существенно расширившие академическую свободу учебных заведений до 90%, уменьшив обязательный государственный компонент до 10%. Для педагогических направлений разработаны экспериментальные учебные планы, включающие лучшие мировые практики и предоставляющие несколько квалификаций.

Пять вузов республики получили статус инновационных научных центров с широкими автономными правами. Внедрена система независимой аккредитации, а Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR) ежегодно публикует рейтинг вузов. Общереспубликанское тестирование и зачисление теперь проводятся дважды в год, а зачисление после пандемии полностью переведено в онлайн-формат.

Разработана автоматизированная система для приема иностранных студентов, а также система онлайн-приема граждан КР на обучение за рубежом. В университетах внедрено программное обеспечение для учета успеваемости и электронных зачетных книжек с возможностью автоматической блокировки баллов. Введена Международная стипендия Президента Кыргызской Республики «Эл үмүтү», открыты стартап-центры и бизнес-инкубаторы в государственных вузах.

Укреплено международное сотрудничество через открытие Центра МГУ и представительств других зарубежных вузов. Среди планов - обновление законодательства в образовательной сфере, поддержка вузов с особым статусом, создание технопарков, повышение качества подготовки учителей и реализация международных проектов.

Эти меры направлены на улучшение качества высшего образования, усиление связи образования с международными стандартами и требованиями рынка труда, а также на обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к инновациям и лидерству в различных секторах экономики.

1. Национальная политика высшего образования

Кыргызская Республика – горная страна в Центральной Азии. Она расположена вдоль Великого шелкового пути – древней торговой дороги между Китаем и Средиземноморьем с общей площадью 198.500 квадратных километров (76.641 квадратных миль).

Население на 01.01.2023, (с учетом данных переписи населения 2022г.) составляет 7.0 млн. человек.

В возрастной структуре численности населения более трети (35%) от общей численности населения составляют дети и подростки, 57% — лица в трудоспособном возрасте и 8% — лица старше трудоспособного возраста (данные Национального статистического комитета).

Валовой внутренний продукт (ВВП) в Кыргызстане в 2021 году составил 723 122.2 млн. сом. (590 042, 4 млн. сом в 2019 г.).

Образование в Кыргызской Республике основывается на принципах, провозглашенных в международных договорах и пактах, во всеобщей Декларации прав человека, которые являются частью правовой системы Кыргызской Республики.

В соответствии со статьей 46 Конституции Кыргызской Республики каждый имеет право на образование. В Законе «Об образовании» конкретизированы нормы и требования к получению образования. Так, получение высшего образования возможно для выпускников программ общего школьного образования, начального и среднего профессионального образования, а также высшего профессионального образования (при получении второго и последующего высшего профессионального образования).

Центральным органом исполнительной власти, вырабатывающим единую государственную политику в области образования, науки и научно-технической деятельности, и осуществляющим государственный контроль за доступностью и качеством образования, обеспечением конституционного права граждан Кыргызской Республики на образование, является Министерство образования и науки Кыргызской Республики.

1.1 Принципы государственной политики в области образования

Государственная политика в области образования направлена на эффективное использование возможностей образования для достижения

вполне определенных стратегических целей и решения задач общегосударственного значения.

Законом Кыргызской Республики «Об образовании» определены следующие принципы государственной политики в области образования:

- равенство прав всех граждан Кыргызской Республики на получение качественного образования;
- доступность и качество образовательных услуг, предоставляемых системой образования для устойчивого развития;
- обязательность получения каждым начального, основного и среднего общего образования;
- бесплатность получения дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, начального профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных организациях;
- возможность получения образования на платной основе, в том числе в государственных образовательных организациях;
- гуманистический характер образования, направленный на формирование у обучающихся научного представления о мире и гармоничной системы общечеловеческих и национальных ценностей;
- ориентация на достижения отечественной, мировой науки и международный опыт;
- единство, системность, преемственность и непрерывность образовательного и воспитательного процессов;
- независимость образования от политических и религиозных институтов;
- многообразие образовательных организаций по типам и формам обучения, воспитания, направлениям деятельности, формам собственности;
- светский характер обучения, развития и воспитания в образовательных организациях;
- общедоступность среднего общего образования, соответствие системы образования уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- создание условий для непрерывного творческого роста особо одаренных обучающихся;
- возможность функционирования негосударственных структур образования;
- академическая свобода образовательных организаций, академическая

честность.

1.2 Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021 – 2040 годы и планы действий по ее реализации

В целях обеспечения устойчивого функционирования и развития системы высшего образования постановлением Правительство Кыргызской Республики «Об утверждении Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы» от 4 мая 2021 года № 200 утверждены:

- Программа развития образования в Кыргызской Республике до 2040 года;
- План действий на 2021–2023 годы по реализации Программы развития образования в Кыргызской Республике на период 2021–2040 годов

Для разработки Программы и Плана действий был проведен анализ реализации Стратегии развития образования на 2012-2020 годы и трех планов действий по ее реализации.

Благодаря деятельности Министерства образования, органов управления образованием и самих образовательных организаций, были реализованы ряд мер, позволивших реформировать высшее профессиональное образование в определенных аспектах:

- были разработаны новые макеты государственных образовательных стандартов, перечни направлений, специальностей и нормативных сроков обучения, а затем и сами государственные образовательные стандарты нового поколения;
- внедрен механизм определения и выделения грантовых мест в вузах только при наличии заявок работодателей;
- введена двухуровневая структура высшего профессионального образования – бакалавриат и магистратура, а также квалификация PhD;
- разработана Национальная система квалификаций;
- создано 7 научно-исследовательских институтов при вузах, меморандумы об интеграции подписаны в 6 вузах и 17 научно-исследовательских институтах;
- разделены процедуры лицензирования и аккредитации, внедрены независимая программная и институциональная аккредитация на принципах аутсорсинга;

ыыыыынерешенных вопросов, среди них:

- подготовка кадров по устаревшим специальностям для «уходящей» ресурсозатратной экономики;
- устаревшие методы преподавания, низкий порог восприимчивости инноваций профессорско-преподавательским составом, что также негативно влияет на качество образования, зачастую не соответствующее требованиям рынка труда и запросам общества;
- коррумпированность высшего образования, что привело к замене ценности образования ценностью диплома о высшем образовании;
- слабое присутствие науки в деятельности вузов и низкая эффективность научных исследований. Объем средств, выделяемых на науку, составляет 0,08 % от ВВП;
- устаревшая материально-техническая база вузов, которая не соответствует темпам развития современных технологий;
- недостаточная автономия вузов, в том числе в вопросах содержания образования и управления, что не позволяет вузам оперативно реагировать на изменяющиеся условия.

Исходя из выявленных проблем, были разработаны разделы, посвященные высшему профессиональному образованию Программы развития образования и плана действий по ее реализации на 2021-2023 гг.

Важнейшими мерами для высшего образования были определены:

- совершенствование системы профессиональной ориентации молодежи;
- повышение качества образования и модернизация его содержания в соответствии с международными тенденциями и постоянно изменяющимися требованиями к компетенциям выпускников, что предусматривает широкое вовлечение в процесс работодателей;
- передача роли основного определителя и регулятора содержания государственного образовательного стандарта вузам, с обязательным условием соблюдения лицензионных и аккредитационных требований;
- постепенный переход на регулирование Перечня специальностей Национальной системой квалификаций Кыргызской Республики;
- создание Национальной модели рейтинга вузов, как стартовой площадки для подготовки вузов к участию в международных рейтингах;
- усовершенствование системы независимой аккредитации по

результатам мониторинга деятельности агентств;

- повышение научной составляющей в вузах, переориентация науки на прикладные исследования, улучшение качества исследовательской деятельности и экономической эффективности результатов научных работ, создание вузами креативных лабораторий, стартапов, научных и инновационных центров.

Соответственно, план действий на 2021-2023 гг. конкретизирует данные меры, формулируя задачи, объединенные в 4 направления:

- Направление 6.1. Развитие ведущих вузов республики для участия в мировых рейтингах вузов.
- Направление 6.2. Структура и содержание программ высшего профессионального образования
- Направление 6.3. Повышение квалификации кадров
- Направление 6.4. Система обеспечения качества высшего профессионального образования

Каждое направление содержит меры, позволяющие решить поставленные перед высшим образованием задачи.

1.3 Национальная система квалификаций

Жогорку Кенеш Кыргызской Республики принял Закон Кыргызской Республики “О внесении изменений в Закон “Об образовании” от 14 июня 2019 года № 71. В Закон были внесены понятия “Национальная система квалификаций”, “Национальная рамка квалификаций”, “Отраслевая рамка квалификаций”. Это стало импульсом для разработки и реализации мероприятий по внедрению Национальной системы квалификаций. Они также нашли отражение в новом Законе Кыргызской Республики “Об образовании” от 11 августа 2023 № 179.

Национальная система квалификаций (НСК) – это совокупность механизмов, позволяющих обеспечить взаимодействие сфер образования и рынка труда, включающая в себя национальную рамку квалификаций, отраслевые/секторальные рамки квалификаций, профессиональные и государственные образовательные стандарты и процедуры их признания, системы оценивания квалификаций, образовательных организаций и программ.

Разработка НСК велась Министерством образования и науки Кыргызской Республики при поддержке проектов Европейского Союза TEMPUS «QUADRIGA: Квалификационные рамки в Центральной Азии: Болонские принципы и региональная координация» и проекта Азиатского Банка Развития «Программа развития сектора: Навыки для инклюзивного роста», а также Министерством труда, социального обеспечения и миграции КР.

Концепция национальной системы квалификаций в Кыргызской Республике была утверждена постановлением Правительства Кыргызской Республики от 30 сентября 2019 года № 505 в рамках реализации Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы, утвержденной Указом Президента Кыргызской Республики от 31 октября 2018 года № 221.

Целями Концепции являются:

- повышение спроса на квалификации работников со стороны рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы образования;
- формирование подходов к разработке и внедрению национальной системы, обеспечивающей признание обучения, включающей средства разработки и операционализации национальной политики в отношении квалификации, институциональных механизмов, процессов, обеспечения качества, оценки и процессов присуждения и признания профессиональных навыков, и других механизмов, которые связывают образование и обучение с рынком труда и гражданским обществом.

Основными взаимосвязанными элементами национальной системы квалификаций являются:

- национальная рамка квалификаций;
- профессиональные стандарты и процедуры их признания;
- отраслевые/секторальные рамки квалификаций;
- системы оценивания квалификаций.
-

1.4 Национальная рамка квалификаций

Центральным элементом национальной системы квалификаций является национальная рамка квалификаций, представляющая структурированное описание уровней квалификаций в соответствии с набором критериев, направленное на интеграцию и координацию

национальных квалификационных подсистем, обеспечение сопоставимости квалификаций и являющееся основой для системы подтверждения соответствия и присвоения квалификации;

В целях реализации Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы постановлением Правительства Кыргызской Республики «Об одобрении Национальной рамки квалификаций» от 18 сентября 2020 года № 491 одобрена Национальная рамка квалификаций.

Национальная рамка квалификаций определяет единую шкалу квалификационных уровней для разработки отраслевых/секторальных рамок квалификаций, профессиональных стандартов, которая обеспечивает межотраслевую сопоставимость квалификаций и является основой для системы подтверждения соответствия и присвоения квалификации специалистов.

Основными элементами Национальной рамки квалификаций являются: уровни квалификаций, дескрипторы квалификационных уровней, а также трудоемкость, для достижения квалификационного уровня в рамках формального обучения.

Квалификационные уровни определяются с учетом:

В НРК выделены 9 (девять) уровней квалификации, которые могут содержать подуровни, в зависимости от изменений на национальном и региональном/международном рынках труда и в национальной системе образования.

Квалификационные уровни устанавливаются и описываются посредством дескрипторов. Функцией дескрипторов квалификационных уровней является указание положения конкретной квалификации. Дескрипторы помогают учащимся, образовательным организациям и работодателям позиционировать и оценивать конкретную квалификацию по отношению к другим независимо от форм образования.

Дескрипторы НРК осуществляется с учетом следующих принципов:

- 1) комплексности;
- 2) прозрачности и сопоставимости;
- 3) от простого к сложному;
- 4) гибкости.

Таблица 1 Квалификационные уровни

Уро- вень¹	Знания	Навыки	Личностные компетенции (1 - самостоятельность, 2 - ответственность, 3 - коммуникация)
6	Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов, в области работы и обучения	Владеет широким набором методов, включая инновационные, навыками их выбора и применения для решения сложных проблем в области работы и обучения, а также навыками критического мышления	1 - управляет комплексными действиями, процессами. 2 - несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях в области работы или обучения, а также за управление профессиональным развитием отдельных лиц или групп. Участвует в работе экспертных групп и разработке стратегических планов развития. 3 - осуществляет деловое общение и поддерживает партнерские отношения

¹ Квалификационные уровни: 6 – бакалавриат, 7 – магистратура, 8 – послевузовское образование (программы, ведущие к получению квалификации кандидата наук, доктора философии (PhD)/доктора по профилю), 9 - послевузовское образование (квалификация доктора наук).

7	<p>Владеет узкоспециализированными знаниями и методами научного исследования в области работы или обучения, а также общими и профессиональными знаниями в смежных областях</p>	<p>Владеет специализированным и навыками решения стратегических задач и проблем для проведения научных исследований и/или инновационной профессиональной деятельности, производства новых знаний, для оригинальных идей и/или научных исследований</p>	<p>1 - управляет и преобразует сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы. 2 – несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях. Оценивает стратегические групповые показатели 3 – организует деятельность экспертных/ профессиональных групп/организаций, представляет результаты их работы. Ведет профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей. Решает коммуникационные задачи во всех сферах деятельности</p>
8	<p>Владеет самыми передовыми знаниями в области трудовой деятельности или обучения в смежных областях</p>	<p>Владеет самыми передовыми и специализированным и умениями и методами, включая синтез и оценку, необходимыми для решения важнейших проблем в области исследований и/или</p>	<p>1 – демонстрирует самостоятельность, инновационность, научную и профессиональную цельность, а также устойчивую приверженность разработке новых идей или процессов в</p>

		<p>инноваций, а также для расширения и переосмысления существующих знаний или профессиональной практики</p>	<p>передовых областях профессиональной деятельности или обучения, включая исследования.</p> <p>2 - несет ответственность за внедрение результатов своих исследований на институциональном уровне и/или в масштабе отрасли.</p> <p>3 - осуществляет руководство исследовательскими или профессиональными группами при решении сложных или междисциплинарных задач</p>
9	<p>Владеет новейшими комплексными отраслевыми и межотраслевыми знаниями в области исследования и инноваций в профессиональной сфере</p>	<p>Владеет навыками решения проблемы методологического, программного и исследовательского характера, связанной с повышением эффективности производственных и исследовательских процессов</p>	<p>1 - демонстрирует высокий уровень самостоятельности в научной деятельности.</p> <p>2 - несет ответственность за результат внедрения своих исследований и исследований научного коллектива, а также за их экономический эффект в масштабе отрасли, страны, на международном уровне.</p> <p>3 - демонстрирует способность стратегического руководства большими научными и/или производственными</p>

			коллективами, а также подготовки научных кадров
--	--	--	---

В национальной рамке квалификаций уточнена трудоемкость, необходимая для достижения квалификационного уровня в рамках формального обучения.

Таблица 2 Трудоемкость

Трудоемкость	Уровень
240 кредитов	6
60-180 кредитов	7
180-240 кредитов	8
Не определяется	9

Сопоставимость национальной рамки квалификаций Кыргызской Республики с рамками квалификаций Европейского пространства (EQF) и Болонской рамкой квалификаций (QF-ЕНЕА) дана в следующей таблице:

Таблица 3 Сопоставимость национальной рамки квалификаций Кыргызской Республики с рамками квалификаций Европейского пространства и Болонской рамкой квалификаций

НРК КР	EQF	QF-ЕНЕА
9	8	Третий цикл
8		
7	7	Второй цикл
6	6	Первый цикл

Повышение квалификационного уровня позволяет расширять полученные компетентности, что обеспечивает продвижение на рынке труда и повышает уровень свободы и ответственности в профессиональной деятельности.

1.5 Отраслевая рамка квалификаций

Национальная рамка квалификаций является основой для разработки отраслевых квалификационных рамок, обеспечивая тем самым межотраслевую сопоставимость квалификаций.

Отраслевая рамка квалификаций - составная часть национальной системы квалификаций, представляющая собой системное и структурированное по уровням описание содержания квалификаций в определенной (определенном) отрасли (секторе)

Целью отраслевой рамки квалификаций является формулировка требований к существующим квалификациям в отрасли/секторе на основе национальной рамки квалификаций с учетом стратегии развития отрасли/сектора, разработка карт профессий и должностей по уровням квалификаций, установление межотраслевых связей через смежные виды занятий (профессии и должности).

На основании дескрипторов квалификаций, определенных в национальной рамке квалификаций, в 2020 году на основе РНК были разработаны отраслевая квалификационная рамка «Образование».

Отраслевая рамка квалификаций (ОРК, «секция «Р» раздел: 85 «Образование¹»), является системной и структурированной по уровням описанием признаваемых квалификаций в отрасли.

- I. Документ описывает цели отрасли как «Формирование знаний, навыков и личностных компетенций обучающегося в интересах общества» и содержит Список должностей, профессий отрасли: ОРК001Р85 «Образование»².
- II. Отраслевая рамка квалификаций также содержит описание Структуры отраслевой рамки квалификаций для отраслевых должностей и профессий ОРК001Р85 «Образование»

Она включает в себя указание на квалификационный уровень, описывает знания, навыки, личностные компетентности, необходимые для определенных должностей, а также указывает минимально необходимый уровень квалификации согласно Национальной рамки квалификаций для занятия определенной должности, и пути достижения данного уровня квалификаций (через формальное, неформальное и информальное образование)

¹ Государственный классификатор видов экономической деятельности. Версия 3. Утвержден Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 января 2011 года № 9 <http://www.stat.kg/ru/klassifikatory/>

² <https://mlsp.gov.kg/#>

1.6 Профессиональные стандарты

Профессиональный стандарт - составная часть национальной системы квалификаций, характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности и выполнения определенной трудовой функции; в том числе:

- трудовых функций работника в соответствии с его квалификацией и занимаемой должностью (функциональный анализ);
- требования к его опыту и знаниям, навыкам, компетенциям, необходимым для успешного выполнения данных трудовых функций.

Министерством труда, социального обеспечения и миграции Кыргызской Республики установлены и утверждены структура, правила разработки, экспертизы, признания, внедрения и применения профессиональных стандартов³.

В течение 2019 – 2021 года в рамках отраслевой квалификационной рамки «Образование» были разработаны профессиональные стандарты для всех уровней образования Кыргызской Республики⁴.

- профессиональные стандарты педагога – начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования;

Профессиональный стандарт для педагога высшего профессионального образования имеет код **P85.4.2310**

В профессиональном стандарте определен перечень трудовых функций работника организации высшего образования:

Таблица 4 Перечень трудовых функций работника организации высшего образования

Ко д	Наименование обобщенных трудовых функций	Уровень квалификации	Наименование трудовых функций	Код	Уровень квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	7	Преподавание и обучение;	А1.	7
			Методическое обеспечение	А2.	7

³ Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики от 15 июля 2021 года № 77 «Об одобрении Методологии разработки профессионального стандарта и Методологии разработки отраслевой рамки квалификаций»

⁴ Реестр профессиональных стандартов Кыргызской Республики: Электронный ресурс// URL: <https://mlsp.gov.kg/reestr-professionalnyh-standartov-2/>

образовательного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования	реализации образовательных программ;		
	Проведение научных исследований;	A3.	7
	Создание условий для социального и коммуникативного развития обучающихся;	A4.	7
	Изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству обучения в ОО ВПО и проведение профориентационных мероприятий.	A5.	7
Общие/сквозные функции			
В.1. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с коллегами и обучающимися;			
В.2. Использовать цифровые технологии в образовательном процессе;			
В.3. Соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;			
В.4. Развиваться в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни.			

Далее стандарт содержит описание каждой из трудовых функций.

Исходя из требований компетенций, востребованных на рынке труда и закрепленных в профессиональных стандартах, с ними будут тесно взаимосвязаны государственные образовательные стандарты Кыргызской Республики, а также с внутренними и внешними системами обеспечения качества образовательных программ и самого процесса образования.

1.7 Системы оценивания квалификаций

В Кыргызской Республике согласно постановлению Кабинета Министров Кыргызской Республики от 15 июля 2021 года № 78 создан Национальный квалификационный совет.

Целью Национального квалификационного совета является координация деятельности государственных органов, работодателей, государственных и частных образовательных учреждений, неправительственных организаций и местных сообществ по планированию, внедрению и мониторингу развития национальной системы квалификаций.

Основные задачи Совета:

- обеспечение реализации национальной системы квалификаций;
- мониторинг и оценка деятельности, связанной с национальной системой квалификаций;
- выработка предложений по определению основных направлений подготовки кадров, являющихся приоритетными для экономики Кыргызской Республики;
- сотрудничество и оказание поддержки субъектам, вовлеченным во внедрение национальной системы квалификаций, и обеспечение качества профессионального образования;
- координация консультаций на национальном и международном уровнях по вопросам национальной системы квалификаций;
- принятие мер с целью обучения персонала субъектов, вовлеченных в осуществление работы по внедрению национальной системы квалификаций;
- сотрудничество с субъектами, вовлеченными в процесс реализации национальной системы квалификаций Кыргызской Республики, включая международные организации и органы, учреждения других стран.

Одной из функций Квалификационного совета является «методическая» - разработка элементов национальной системы квалификаций (отраслевых/секторальных рамок, профессиональных стандартов, оценочных средств и др.) для сопоставимости результатов».

В тоже время, разработан План мероприятий по развитию национальной системы квалификаций в Кыргызской Республике на 2022 – 2024 годы⁵, в котором отмечена необходимость:

⁵ План мероприятий по развитию национальной системы квалификаций в Кыргызской Республике на 2022 – 2024 гг.

https://equality.inaqa.com/media/attach/2022/08/17/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD_%D0%BF%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8E%D0%9D%D0%A1%D0%

- разработки и утверждения нормативной правовой базы, регулирующей систему оценки квалификаций в КР, включая:
- разработку подзаконных актов по созданию, аккредитации и деятельности независимых центров оценки квалификаций
- аккредитация независимых центров оценки квалификаций
- мониторинг, оценка и анализ деятельности независимых центров оценки квалификаций

2. Система высшего образования

Высшее профессиональное образование - направлено на подготовку, переподготовку бакалавров, магистров и специалистов на базе среднего общего, начального, среднего и высшего профессионального образования и направлено на приобретение обучающимися профессиональных знаний, навыков и формирование социально-личностных компетенций в соответствии с национальной системой квалификаций.

Послевузовское профессиональное образование направлено на подготовку научных и научно-педагогических кадров с присвоением ученых степеней доктора философии (PhD)/доктора по профилю, кандидата и доктора наук, а также реализацию программ специализированного медицинского образования (ординатура).

Подготовка научных и научно-педагогических кадров, как правило, осуществляется через соискательство, аспирантуру, адъюнктуру, докторантуру и базовую докторантуру (PhD/по профилю), создаваемые в образовательных организациях высшего профессионального образования и научных учреждениях.

2.1. Образовательные стандарты и реализуемые ими направления подготовки.

Разработка и внедрение Государственных образовательных стандартов для всех уровней образования регулируется статьей 9 Закона «Об образовании». В ней отмечено, что «В Кыргызской Республике устанавливаются государственные образовательные стандарты на все уровни образования: ... высшее профессиональное образование.

Государственный образовательный стандарт - общественно согласованная совокупность требований формального образования, определяющая минимум содержания образовательной программы, базовых требований к подготовке по уровням образования, определяющих цели и результаты обучения

В 2012 году в целях интеграции высшего профессионального образования в международное образовательное пространство принято постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении

двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23 августа 2011 года № 496, которым установлен переход с 2012-2013 учебного года на двухуровневую структуру высшего профессионального образования, с присвоением академических степеней "бакалавр" и "магистр", за исключением некоторых специальностей.

Данным постановлением утверждены:

- Макеты Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики по направлению подготовки "бакалавр", «магистр», макеты государственного образовательного стандарта по специальностям.
- Перечень направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением выпускнику академической степени указанных выше степеней.

Согласно постановлению Правительства Кыргызской Республики от 30 декабря 2019 года № 718 были внесены изменения в макеты государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и разработаны и утверждены новые образовательные стандарты (2021 г.).

Новые стандарты предоставляют большую свободу университетам в разработке основной образовательной программы, что позволяет быстрее отвечать на потребности рынка труда.

Государственные образовательные организации высшего профессионального образования, обладающие особым статусом, вправе самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты, которые приравниваются к государственным образовательным стандартам.

В соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» пересмотр и обновление государственных образовательных стандартов производятся регулярно в зависимости от уровня образования, приоритетных направлений развития страны, потребностей работодателей, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Однако до настоящего времени образовательные стандарты не соотносятся с профессиональными стандартами.

2.2. Виды образовательных программ, формы и технологии обучения

Согласно Закона «Об образовании», в Кыргызской Республике реализуются профессиональные образовательные программы.

Профессиональные образовательные программы направлены на последовательное повышение профессионального уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

К профессиональным относятся программы:

- высшего профессионального образования; (бакалавриат, магистратура, специалитет);
- послевузовского профессионального образования; (кандидат наук, доктора философии (PhD)/доктора по профилю, доктор наук);

Образовательные программы осваиваются с учетом потребностей и возможностей обучающихся в следующих формах: очной, очно-заочной (вечерней и сменной), заочной.

В вузах страны используются следующие технологии обучения:

- технология традиционного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- дистанционные образовательные технологии и др.

Образовательная организация самостоятельна в выборе образовательных технологий.

2.3. Образовательные организации высшего профессионального образования

Согласно статье 19 Закона «Об образовании», к образовательным организациям относятся организации ... высшего (институт, академия, университет, консерватория и др.) профессионального образования.

Виды образовательных организаций и их основные критерии определяются и утверждаются в порядке, установленном Кабинетом Министров.

При создании образовательная организация, кроме исключительных случаев, получает следующий начальный статус: ...в высшем профессиональном образовании – институт. Учредителями государственных образовательных организаций высшего профессионального образования являются Кабинет Министров Кыргызской

Республики, уполномоченный государственный орган в области образования Кыргызской Республики, министерства и государственные комитеты.

Образовательная организация высшего профессионального образования (далее - вуз) - учебно-научная организация, созданная в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" в целях реализации профессиональных образовательных программ высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, а также программ среднего профессионального и среднего общего образования.

К вузам относятся институты, академии, университеты и специализированные вузы (консерватория, высшее военно-учебное заведение и др.).

Институт - вуз или структурное подразделение университета, академии, который (которое):

- реализует образовательные программы высшего образования и образовательные программы послевузовского образования;
- осуществляет подготовку, переподготовку специалистов, повышение квалификации работников с высшим образованием, подготовку научных и научно-педагогических кадров для определенной области профессиональной деятельности;
- выполняет научные исследования как фундаментального, так и прикладного характера по профилю подготовки специалистов.

Академия - вуз, который:

- реализует образовательные программы высшего и послевузовского образования по отраслям научной деятельности;
- выполняет фундаментальные и прикладные исследования по отраслям науки или культуры;
- осуществляет подготовку, переподготовку специалистов, повышение квалификации работников с высшим образованием, а также подготовку научных и научно-педагогических кадров;
- является научным и научно-методическим центром по отраслям своей деятельности.

Университет - вуз, который:

- реализует программы высшего и послевузовского образования по

- широкому спектру направлений (специальностей) подготовки;
- выполняет фундаментальные и прикладные исследования по широкому спектру наук;
 - осуществляет подготовку, переподготовку специалистов, повышение квалификации работников с высшим образованием, а также подготовку научных и научно-педагогических работников (кандидатов и докторов наук);
 - является научным и научно-методическим центром по профилю своей деятельности.

Научно-исследовательский университет (НИУ) — это высшее учебное заведение, ориентированное на интеграцию академического образования и научной деятельности с целью создания инновационной и исследовательской среды.

НИУ стремится к развитию новых знаний, технологий и методов, активно проводит фундаментальные и прикладные исследования, а также сотрудничает с промышленностью и государственными структурами для решения актуальных проблем и трансфера технологий. Примеры научно-исследовательских университетов включают Массачусетский технологический институт (MIT) в США, Цюрихский федеральный технологический институт (ETH Zurich) в Швейцарии, Кембриджский университет в Великобритании.

Специализированный вуз (консерватория, высшее военное училище и др.) - узкопрофильный вуз, который:

- реализует образовательные программы высшего образования и образовательные программы послевузовского профессионального образования;
- осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников с высшим образованием, научных и научно-педагогических кадров для определенной области профессиональной деятельности;
- выполняет прикладные научные исследования.

Согласно Закону «Об образовании», статус образовательной организации (тип, вид и категория, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ) устанавливается (подтверждается) при ее аккредитации.

Отдельным государственным образовательным организациям, вносящим значительный вклад в воспитание, обучение, профессиональное

становление личности, может быть присвоен статус "Национальный" в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики.

По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, количество организаций высшего профессионального образования:

Таблица 5 Количество организаций высшего профессионального образования

Всего:	2018	2019	2020	2021	2022
Образовательные организации высшего профессионального образования	51	55	57	60	78

Из них:

Государственные организации высшего профессионального образования:	2018	2019	2020	2021	2022
Образовательные организации высшего профессионального образования	34	38	40	42	28

Частные организации высшего профессионального образования:

	2018	2019	2020	2021	2022
Образовательные организации высшего профессионального образования	17	17	17	18	50

По ведомственным принадлежностям государственные вузы подчиняются Министерству образования и науки Кыргызской Республики, Министерству здравоохранения Кыргызской Республики, Министерству внутренних дел Кыргызской Республики, Министерству иностранных дел Кыргызской Республики, Министерству обороны Кыргызской Республики, Министерству транспорта и дорог Кыргызской Республики и др.

В республике функционируют следующие межгосударственные вузы: Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента

Российской Федерации Б. Н. Ельцина; Кыргызско-Турецкий Университет «Манас».

2.4. Создание вузов нового типа

Для обеспечения качества высшего профессионального образования и развития вузовской науки, был принят Указ Президента Кыргызской Республики от 18 июля 2022 года № 243 «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики».

Во исполнение Указа президента Кыргызской Республики, принято постановление Кабинета министров Кыргызской Республики от 29 июля 2022 года № 417 «О реорганизации Учреждения "Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына" и Учреждения "Кыргызский государственный юридический университет (КГЮА)».

Также во исполнение Указа президента Кыргызской Республики, принято постановление Кабинета министров Кыргызской Республики №414 от 29 июля 2022 года «О некоторых вопросах реорганизации высших учебных заведений Кыргызской Республики». Согласно которому Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры имени Н.Исанова (КГУСТА) и Кыргызского государственного университета геологии, горного дела и освоения природных ресурсов имени У.Асаналиева (КГГУ) были реорганизованы путем вхождения в состав Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова (КГТУ).

Также согласно указу президента Кыргызской Республики Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова получил статус научно-исследовательского университета. К нему присоединились путем реорганизации Академия бизнеса и социального развития и Бишкекский финансово-экономический техникум им. А. Токтоналиева.

Постановлением Кабинета министров Кыргызской Республики от 21 ноября 2022 года № 654 «О внесении изменений в некоторые решения Правительства Кыргызской Республики по приданию особого статуса государственным высшим учебным заведениям», указаны изменения, внесенные в ряд ранее принятых документов, в том числе, касающихся обеспечения работы вузов, имеющих особый статус.

Согласно Указа Президента Кыргызской Республики, особый статус

подразумевает широкую организационную, финансовую и академическую автономию, предоставляемую следующим вузам:

1. Кыргызскому национальному университету (КНУ) имени Ж. Баласагына;
2. Кыргызскому государственному техническому университету (КГТУ) имени И. Раззакова;
3. Кыргызскому национальному аграрному университету (КНАУ) имени К.И. Скрябина;
4. Кыргызской государственной медицинской академии (КГМА) имени И.К. Ахунбаева;
5. Ошскому государственному университету (ОшГУ)

В целях консолидации финансовых, материальных и интеллектуальных ресурсов, повышения потенциала и конкурентоспособности государственных образовательных организаций высшего профессионального образования, была проведена реорганизация указанных государственных высших учебных заведений путем объединения с вузами, имеющими идентичные направления подготовки бакалавров и магистров.

Вузам, наделенным особым статусом, предоставляется широкая автономия в финансовой и образовательной деятельности, в частности:

- на открытие банковских счетов в коммерческих банках с государственной долей участия вне системы казначейства для использования внебюджетных средств;
- самостоятельно определять внутреннюю структуру управления и штатную численность сотрудников по согласованию с попечительскими советами;
- назначать и освобождать проректоров по учебной работе;
- самостоятельно определять статус и наименование структурных подразделений вуза, порядок организации их деятельности, а также требования к их управлению и персоналу;
- самостоятельно по согласованию с попечительскими советами определять долю средств, направляемых на оплату труда, устанавливать формы и размеры оплаты труда, материального стимулирования и материальной помощи всем категориям работников вуза;
- на освобождение от всех видов проверок сроком на три года за исключением ежегодной независимой внешней или внутренней (внутривузовской) аудиторской проверки согласно международным

стандартам аудита и законодательству Кыргызской Республики;

- получать доходы в виде средств от образовательной, консультативной, научно-исследовательской, издательской, производственно-коммерческой и другой, не запрещенной законодательством деятельности, и направлять их на улучшение деятельности и развитие материально-технической базы вуза;
- самостоятельно по согласованию с попечительскими советами распоряжаться (отчуждать, менять, сдавать в аренду) движимым .
- и недвижимым имуществом, приобретенным за счет специальных средств, а также распоряжаться средствами, полученными от сдачи в аренду движимого и недвижимого имущества;
- получать государственные образовательные гранты в объеме не ниже предусмотренного на 2022 год;
- самостоятельно формировать и утверждать тарифы на оказываемые платные образовательные услуги;
- самостоятельно определять количество обучающихся и утверждать план приема студентов с учетом имеющихся площадей и других существующих условий вуза;

Соответственно, перед вузами, отмеченными в Указе, ставится вхождения в международные признание рейтинги университетов.

Для этого необходимо достроить университеты, получившие особый статус, до модели вуз 4.0, то есть обеспечить качество образования, научной и предпринимательской деятельности на мировом уровне, создать университетскую экосистему нового формата с разнообразными исследовательскими и творческими проектами, свободным пространством для создания инноваций, многосторонними платформами для технологических прорывов и генерации передовых бизнес-идей, а также разработка отвечающих требованиям рынка образовательных программ, рациональной системы управления научными исследованиями.

Для достижение этих целей в вузах вводятся новые специальности, которые будут востребованы на рынке труда; должен также произойти переход от перечня специальностей/направлений подготовки к требованиям, определяемым Национальной системой квалификаций.

Для трансформирования университетов до модели 4.0 Министерством образования и науки КР разработана и утверждена “Концепция по трансформации высшего профессионального образования в модель «Университет 4.0»” (приказом МОН КР от 31 октября 2023 г. № 5298/1)

2.5. Общереспубликанское тестирование (ОРТ)

С 2002 года в Кыргызской Республике проводится общереспубликанское тестирование, задачей которого является объективное, прозрачное тестирование выпускников школ, претендующих на получение государственных грантов для обучения в вузах и обучение на контрактной основе (с 2012 г.).

Для расширения возможности получения высшего профессионального образования гражданам Кыргызстана, Кабинетом Министров Кыргызской Республики принято постановление «Об утверждении нормативных правовых актов в сфере высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики» от 30 июня 2022 года № 355, пункт 8 которого гласит: «Отбор и зачисление абитуриентов - граждан Кыргызской Республики и граждан других государств в вузы независимо от их организационно-правовых форм (форм собственности и ведомственной подчиненности) для обучения по образовательным программам высшего профессионального образования проводится два раза в год: в летний и зимний периоды.

Зимний прием в вузы на места по договорам с оплатой стоимости обучения проводится по усмотрению вуза, на места, оставшиеся вакантными после летнего приема».

Министерство образования и науки на основании постановления Кабинета министров, издал приказ «Об утверждении графика проведения туров отбора и зачисления абитуриентов в рамках зимнего приема на 2022-2023 учебный год». Зимний ОРТ в вузы происходит в декабре-январе 2022/23 гг.

В 2023 году в зимнем тестировании ОРТ приняло участие 1260 человек. Набрать необходимое количество баллов смогли 70% из них. По результатам зимнего ОРТ можно поступить только на платное обучение.

Всего в вузах Кыргызской Республики обучалось, по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики (человек):

Таблица 6 Количество студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Образовательные организации высшего профессионального образования	161 406	164 585	183 778	214 157	230 206	231 394

Таблица 7 Контингент студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики на 2021-2022 учебный год (по отраслям)

Контингент студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики на 2021-2022 учебный год (по отраслям)

Отрасль	кол-во вузов, реализующих специальность и по отрасли		Контингент студентов					Всего студентов	% общего кол-ва студентов
	госвузы	негосвузы	на грантовой основе	за счет бюджетов других государств	на контрактной основе				
					очное	заочное	вечернее		
Техносферная безопасность	7	1	458	0	633	213	0	1304	0,6%
Горнодобывающая промышленность	8	1	757	55	1101	1999	0	3912	1,7%
Естественные науки	8	2	209	145	798	220	0	1372	0,6%
Компьютерные технологии	20	15	1616	431	8628	4432	234	15341	6,6%
Промышленность (легкая, пищевая, перерабатывающая, химическая, машиностроение и т.д.)	13	1	1123	405	2663	1379	0	5570	2,4%
Связь	3	1	213	44	371	400	0	1028	0,4%
Строительство	7	1	928	282	2399	1826	0	5435	2,3%
Транспорт	11	1	309	42	1220	2625	0	4196	1,8%
Физико-математические науки	5	0	216	100	278	29	0	623	0,3%
Экология	9	1	223	122	289	235	0	869	0,4%
Энергетика	12	2	407	28	1596	3287	0	5318	2,3%
			6459	1654	19976	16645	234	44968	19,4%

2.6. Анализ рынка труда для определения потребности в квалифицированных кадрах

Постановления Правительства/Кабинета министров Кыргызской Республики «Об утверждении перечня специальностей и объёма приема обучающихся в высшие учебные заведения КР на основе государственных образовательных грантов», утверждаемые на каждый новый учебный год, разрабатываются с учетом сводного прогноза потребности в кадрах, составляемого уполномоченным государственным органом в области труда, а также на основании заявок вузов, сформированных с учетом заключенных договоров с работодателями на подготовку специалистов.

Анализ прогноза потребности в трудовых ресурсах на 2021-2025 годы показывает, что потребность по Кыргызской Республике до 2025 года составляет 62256 специалистов, из них с высшим профессиональным образованием – 37972 человек.

Согласно отчету Всемирного Экономического форума, масштабный рост рабочих мест ожидается в сфере образования, сельского хозяйства и цифровой коммерции и торговли. Наибольшие потери ожидаются на административных должностях, а также на традиционных должностях в сфере безопасности, производства и торговли. Что касается новых направлений, в основном они связаны с развитием искусственного интеллекта и аналитики больших данных⁶. Что касается прогноза по Кыргызской Республике, согласно опросу работодателей и территориальных служб занятости, прогноз профессий на 2021-2025 годы показывает динамику числа востребованных профессий и необходимость повышения уровня образования и квалификации по сравнению с предыдущими годами.

По прогнозам Coursera Inc.⁷, основанным на данных Бюро статистики труда США (Bureau of Labor Statistics - BLS), 12 востребованных вакансий на ближайшие 10 лет охватывает такие профессии, как

- Финансовый менеджер;
- Помощник врача;
- Разработчик программного обеспечения;
- Аналитик по исследованию рынка;
- Консультант по вопросам злоупотребления психоактивными

⁶ World Economic Forum. Future of Jobs Report 2023. INSIGHT REPORT, страница 30. Доступно на https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf

⁷ <https://www.coursera.org/articles/high-demand-jobs>

веществами;

- Менеджер службы здравоохранения;
- Статистик;
- Практикующая медсестра.

По итогам прогноза потребности трудовых ресурсов в Кыргызстане, основанных на опросе работодателей и территориальных служб занятости, также выявлена тенденция спроса квалифицированных специалистов с высшим образованием, в том числе дефицитных на рынке труда профессий, и спроса на перспективу новых профессий с учетом цифровизации. Работодатели особо выделили потребность в специалистах информационно-коммуникационных технологий, специалистов лечебного дела и педиатрии в здравоохранении, социальных работников в сфере услуг, работников технологии пищевой и перерабатывающей промышленности, агрономии и ветеринарии, специалистов по сетям коммуникаций. Однако в отличие от рынка других стран, в Кыргызстане в число дефицитных на рынке труда профессий также входит профессия преподавателей предметных дисциплин в системе образования (начальных классов, русского языка, физики, химии, музыки, физической культуры, английского языка и т.д.).

Аналитика сайтов по трудоустройству показала, что наиболее востребованными на данный момент специальностями являются ИТ-специалисты разного профиля (веб-разработка, аналитика данных, техническая поддержка), финансовая сфера (бухгалтерия, управление) и продажи^{8,9}.

Согласно информации из атласа новых профессий в апреле 2023 года, было отмечено, что цифровые технологии, такие как искусственный интеллект, обработка больших данных, блокчейн и кибербезопасность, продолжают стимулировать спрос на специалистов в этих областях. Глобальные экологические вызовы, такие как изменение климата, порождают новые профессии в сфере экологии, управления отходами и экологического консультирования. В здравоохранении новшества, включая передовые медицинские технологии и телемедицину, способствуют возникновению новых медицинских специализаций. Сфера образования претерпевает трансформацию благодаря инновациям, требующим от специалистов постоянного самообучения и использования новейших технологических подходов. Рост автоматизации ведет к возникновению

⁸ <https://headhunter.kg/>

⁹ <https://www.employment.kg/>

специальностей, связанных с обслуживанием и программированием роботов. Гибридные профессии, возникающие на стыке различных областей знаний, такие как биомедицинская инженерия или кросс-культурные коммуникации, становятся все более значимыми. И, наконец, развитие креативных и культурных индустрий порождает спрос на новые профессиональные роли, связанные с созданием цифрового контента и искусства.

Для обеспечения кадрами системы образования с учетом новых потребностей, приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики» от 8 июля 2022 г. №1383/1 «в целях расширения инвариантности профессиональных образовательных программ для подготовки специалистов с учетом мировой практики, проведения эксперимента по совершенствованию организации учебного процесса и содержания образования», разрешено вузам реализовывать экспериментальные учебные программы на стыке различных направлений для педагогических специальностей (например, учитель истории, правоведения и религиоведения, учитель математики, физики и информатики и др.). Работодателями внесены предложения по развитию на перспективу профессий: технолог по переработке молока, технолог по переработке шерсти, технолог по переработке овощей, технолог-осеменитель, инженер-технолог пищевой промышленности, инженер-технолог швейного производства и др.

Согласно данным Национального Статистического Комитета Кыргызской Республики, на 2022-2023 учебный год в вузах Кыргызстана было зарегистрировано 227582 студента. По выше обозначенным специальностям на данный момент обучаются - по профилю “Образование” - 48269 студентов, по профилю “Здравоохранение” - 34793 студента, в технических специальностях (включая ИТ) - 38865 студентов¹⁰.

¹⁰ Национальный Статистический Комитет КР. Образование и Наука в Кыргызской Республике 2018-2022. Доступно на <https://www.stat.kg/media/publicationarchive/227c3714-349f-43af-81e7-eac873dd4e3c.pdf>

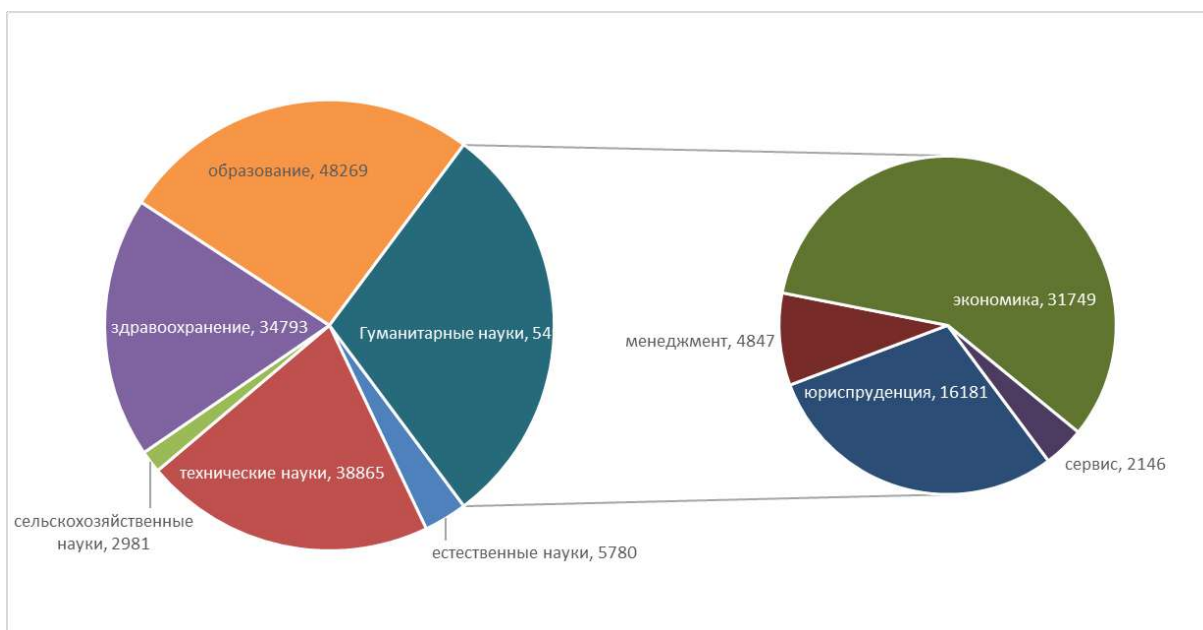


Рисунок 1 Численность студентов в образовательных организациях высшего профессионального образования по профилю образования (источник: Национальный Статистический Комитет Кыргызской Республики)

Для повышения качества обучения, связи вузов с производством и поощрения создания и развития бизнес-проектов, приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 925/1 от 18 мая 2022 года утверждено Типовое положение о бизнес-инкубаторе образовательной организации и План мероприятий по созданию и развитию бизнес-инкубаторов и StartUp-проектов в образовательных организациях. 30 стартапов стали участниками в акселерационной программе республиканского конкурса «Стартап Кыргызстан». Деятельность бизнес-инкубаторов начата в 11 вузах Кыргызской Республики.

2.7. Обучающиеся

Согласно статье 46 Конституции Кыргызской Республики, «Каждый имеет право на образование».

В статье 7 Закона «Об образовании» закреплено требование «создания необходимых социально-экономических и правовых условий для получения бесплатного на конкурсной основе, ...высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных образовательных организациях в пределах государственного заказа и образовательных стандартов, если образование данного уровня граждан получает впервые».

Доступ к высшему профессиональному образованию возможен при

наличии аттестата о среднем общем образовании, диплома о среднем профессиональном образовании или диплома о высшем профессиональном образовании (при получении второго, третьего и так далее высшего образования).

Лица, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получить высшее профессиональное образование по ускоренным программам.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, могут получить второе и третье высшее профессиональное образование по ускоренным программам.

Вузы, независимо от их организационно-правовых форм, форм собственности и ведомственной подчиненности, самостоятельно разрабатывают, утверждают и согласуют с Министерством образования и науки Кыргызской Республики ежегодные правила приема на основании «Порядка приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики», утвержденного постановлением Кабинета министров Кыргызской Республики от 30 июня 2022 года № 355. На основании данного постановления издается постановление Кабинета министров Кыргызской Республики от 12 июля 2022 года № 368 «Об утверждении Перечня специальностей и объема приема обучающихся в высшие учебные заведения Кыргызской Республики на основе государственных образовательных грантов на 2022-2023 учебный год»

Вузы, имеющие особый статус согласно Указу Президента Кыргызской Республики «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики», имеют право «самостоятельно определять количество обучающихся и утверждать план приема студентов с учетом имеющихся площадей и других существующих условий вуза».

На первый курс в вузы Кыргызской Республики принимаются лица, имеющие среднее общее и среднее профессиональное образование.

На последующие курсы принимаются лица, имеющие диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании различных ступеней.

На последующие курсы соответствующих специальностей принимаются лица, имеющие диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании соответствующего профиля.

На обучение по программе подготовки магистра принимаются лица,

имеющие диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании «бакалавр» или «специалист».

Обучение граждан других государств в вузах Кыргызской Республики осуществляется в соответствии с законодательством Кыргызской Республики, на основе международных договоров, вступивших в установленном порядке в силу, участницей которых является Кыргызская Республика, а также на основе договоров между образовательными организациями или с отдельными гражданами. Договоры между вузами и партнерами, оказывающими посреднические услуги в различных странах мира для отбора иностранных граждан в вузы Кыргызской Республики, должны быть согласованы с МОН КР до объявления приема в вуз.

Главными критериями при поступлении в вузы Кыргызской Республики, независимо от их организационно-правовых форм, являются уровень знаний и способности абитуриента.

2.8. Социальная защита обучающихся

В соответствии с Законом «Об образовании» каждый в Кыргызской Республике имеет право на образование независимо от пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств.

Более того, согласно данному закону, обеспечиваются равные возможности без дискриминации для всех с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, а также с учетом трудной жизненной ситуации (инклюзивное образование). Образование лиц с особыми образовательными потребностями и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется в образовательных организациях независимо от форм собственности. Обучение может осуществляться в форме семейного образования и индивидуального обучения, включая обучение на дому, если такая форма выбрана родителями (законными представителями) обучающегося или самим обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Реализация права на образование лиц с особыми образовательными потребностями обеспечивается через ваучерный механизм финансирования с применением повышающих коэффициентов, определяемых Кабинетом Министров.

Более того, государство гарантирует осуществление права на образование лиц с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования в течение всей жизни и создает специальные образовательные условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы.

Согласно данному закону, государство гарантирует осуществление права на образование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, последствия которых они не могут преодолеть самостоятельно.

Более того, обучающиеся имеют гарантированные государством права на:

- качественное образование;
- безопасную образовательную среду;
- защиту от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред здоровью, моральному и духовному развитию;
- медицинский осмотр и организацию первой медицинской помощи;
- защиту от любых форм эксплуатации и действий, наносящих вред здоровью, а также от физического и психологического насилия, унижения достоинства;
- уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- получение качественного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- получение дополнительных образовательных услуг, в том числе и на платной основе;
- бесплатное пользование информационными ресурсами в образовательных организациях;
- отсрочку от призыва на воинскую службу в соответствии с законодательством Кыргызской Республики в области воинской обязанности, военной и альтернативной служб;
- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Государство проводит политику социальной поддержки и защиты обучающихся по вовлечению их в образовательный процесс и создает условия для обучения, предоставляя обучающимся в установленном Кабинетом Министров порядке учебные помещения, оборудование, учебники, медицинское обслуживание и оздоровление.

Студентам, обучающимся за счет государственных образовательных

грантов, выплачиваются стипендии в порядке и размерах, определяемых Кабинетом Министров.

Чемпионы и призеры Олимпийских игр, чемпионатов мира и чемпионы Азиатских игр принимаются без вступительных испытаний (экзаменов, аттестации и собеседований) в государственные и муниципальные образовательные организации среднего и высшего профессионального образования для обучения по направлениям подготовки (бакалавриат, магистратура) и специальностям в области физической культуры и спорта.

Спортсмены, имеющие спортивные звания "Мастер спорта Кыргызской Республики", "Мастер спорта Кыргызской Республики международного класса", пользуются преимущественным правом при поступлении в государственные и муниципальные образовательные организации среднего и высшего профессионального образования, а спортсмены, имеющие спортивный разряд "Кандидат в мастера спорта" - в государственные и муниципальные образовательные организации среднего профессионального образования.

Вузы самостоятельно предоставляют льготы детям-сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья и другим категориям обучающихся в соответствии с внутренним положением о предоставлении льгот.

2.9. Уровни квалификации «бакалавр» и «магистр»

В целях интеграции высшего профессионального образования в международное образовательное пространство и повышения эффективности использования бюджетных средств постановлением Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23 августа 2011 года N 496 с 2012-2013 учебного года в стране установлена двухуровневая структура высшего профессионального образования (бакалавр-магистр), за исключением некоторых специальностей.

Бакалавр - уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;

Магистр - уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру (адъюнктуру) и (или) в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления

профессиональной деятельности.

В настоящее время указанным постановлением Правительства Кыргызской Республики утверждена следующий перечень направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением выпускнику квалификации «бакалавр» и «магистр»:

- физико-математические науки и фундаментальная информатика;
- естественные науки;
- гуманитарные науки;
- социальные науки;
- педагогическое образование;
- здравоохранение;
- культура и искусство;
- экономика и управление;
- информационная безопасность;
- сфера обслуживания;
- сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки;
- геодезия и землеустройство;
- геология, разведка и разработка месторождений полезных ископаемых;
- энергетика и электроэнергетика;
- материаловедение, металлургия и машиностроение;
- оружие и системы вооружения;
- транспортная техника и технологии;
- приборостроение;
- электроника, радиотехника и связь;
- автоматизация и управление;
- вычислительная техника и информационные технологии
- химическая технология и биотехнология;
- воспроизводство и переработка лесных ресурсов;
- технология и производство продовольственных продуктов и потребительских товаров;
- архитектура и строительство;
- техносферная безопасность, природообустройство и гидрометеорология;
- военное образование.

Для поступления на уровень бакалавриата абитуриенты должны иметь аттестат государственного образца об общем среднем образовании или диплом о среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании. Программа подготовки магистров требует от кандидатов наличие диплома государственного образца о квалификации бакалавра или специалиста.

Выпускники вузов, полностью освоившие образовательную программу подготовки на уровне бакалавриата, и магистратуры и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают диплом о высшем образовании и, соответственно, получают квалификацию «бакалавр» или «магистр» соответственно. Итоговая государственная аттестация включает в себя государственные экзамены и/или защиту выпускной квалификационной работы, а для квалификации «магистр» – диссертационной работы.

2.10. Уровень квалификации «специалист»

Специалист - уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру, аспирантуру (адъюнктуру) и/или в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

Постановлением Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23 августа 2011 года N 496 также установлен следующий перечень специальностей высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением выпускнику квалификации "специалист":

- Гуманитарные науки (Клиническая психология, Судебная экспертиза, Перевод и переводоведение, Таможенное дело, Педагогическое образование, Государственный язык в учреждениях образования с некыргызским языком обучения);
- Здравоохранение (Лечебное дело, Педиатрия, Медико-профилактическое дело, Стоматология, Фармация, Сестринское дело);
- Культура и искусство (Искусствоведение, Театроведение, История и теория хореографического искусства, Музыковедение, Киноведение, Кино-операторство, История и теория изобразительного искусства, Инструментальное исполнительство (по видам инструментов),

Вокальное искусство (по видам вокального искусства), Дирижирование (по видам исполнительских коллективов), Композиция, Музыкальное искусство эстрады (по видам), Звукорежиссура (по областям применения), Актерское искусство, Режиссура (по областям применения), Театрально-декорационное искусство, Хореографическое искусство, Режиссура хореографа, Педагогика хореографии, Дизайн, Интерьеры и оборудование, Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Монументально-декоративное искусство, Живопись, Графика, Скульптура, Литературное творчество, Народное художественное творчество, Социально-культурная деятельность, Книжное дело, Музейное дело и охрана памятников);

- Технические науки (Информационная безопасность);
- Сельское хозяйство (Ветеринария);
- Геодезия и землеустройство (Прикладная геодезия);
- Геология, разведка и разработка месторождений полезных ископаемых (Прикладная геология, Технология геологической разведки, Горное дело, Физические процессы горного или нефтегазового производства);
- Архитектура и строительство (Строительство и эксплуатация железных дорог, мостов и транспортных тоннелей);
- Техносферная безопасность (Пожарная безопасность);
- Междисциплинарные специальности (Отраслевая экономика);
- Материаловедение, металлургия и машиностроение (Металлургия цветных металлов);
- Транспортная техника и технологии (Подвижной состав железных дорог).

Студенты имеют право выбрать несколько курсов в течение учебного времени, выделенного для факультативных дисциплин, предусмотренных в учебной программе.

Для поступления на программу подготовки специалистов абитуриенты должны иметь аттестат государственного образца об общем среднем образовании или диплом о среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

При поступлении абитуриентам в основном предъявляются те же требования, что и при поступлении на программу бакалавриата.

Выпускники вузов, полностью освоившие образовательную программу

подготовки специалистов и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают диплом о высшем образовании и академическую степень «специалист». Итоговая государственная аттестация включает в себя государственные экзамены и/или защиту дипломной работы.

2.11. Уровень квалификации «доктор философии (PhD)/доктор по профилю»

Послевузовское профессиональное образование направлено на подготовку научных и научно-педагогических кадров с присвоением ученых степеней доктора философии (PhD)/доктора по профилю, кандидата и доктора наук, а также реализацию программ специализированного медицинского образования (ординатура).

Порядок организации послевузовского профессионального образования определяется законодательством Кыргызской Республики.

Базовая докторантура (PhD/по профилю) – послевузовская профессиональная научно-образовательная программа, обеспечивающая интеграцию учебной деятельности и научных исследований, осуществляющая подготовку специалиста высшей квалификации с присуждением по результатам публичной защиты диссертации квалификации доктора философии (PhD)/доктора по профилю.

Согласно определению в Законе «Об образовании», «Доктор философии (PhD)/доктор по профилю - уровень квалификации послевузовского профессионального образования (базовая докторантура), дающий лицам, выполнившим соответствующую учебную программу и научно-исследовательскую работу с защитой диссертации, право для осуществления научной и другой профессиональной деятельности».

Подготовка научных и научно-педагогических кадров, как правило, осуществляется через соискательство, аспирантуру, адъюнктуру, докторантуру и базовую докторантуру (PhD/по профилю), создаваемые в образовательных организациях высшего профессионального образования и научных учреждениях.

Ученые степени кандидата наук и доктора наук присуждаются государственным органом аттестации на основе ходатайства диссертационного совета, принятого по результатам публичной защиты диссертации соискателем. Ученая степень доктора философии

(PhD)/доктора по профилю присуждается в порядке, установленном Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

Ученые звания старшего научного сотрудника, доцента, профессора присваиваются государственным органом аттестации на основе решения ученого (научно-технического) совета высшего учебного заведения (научно-исследовательского института) о представлении к присвоению ученого звания.

Пилотирование программ доктора философии (PhD)/доктора по профилю проводилась с 2013 по 2017 год в 7 вузах Кыргызской Республики.

Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 декабря 2020 года № 601 «Об утверждении актов, регулирующих вопросы подготовки доктора философии (PhD)/доктора по профилю», утверждены:

- Положение о порядке организации послевузовского профессионального образования (базовая докторантура (PhD)/по профилю) и присвоения квалификации доктора философии (PhD)/доктора по профилю
- Минимальные требования, предъявляемые к аккредитуемым образовательным программам подготовки доктора философии (PhD)/доктора по профилю

В «Положении» утвержден порядок реализации программ по подготовке докторов философии (PhD)/докторов по профилю образовательными организациями высшего профессионального образования и научными учреждениями, где установлены порядок приема и организации обучения, присвоения квалификации и выдачи дипломов, а также требования к PhD диссертации, ее защите и к результатам обучения и условиям реализации.

Учебный план базовой докторантуры (PhD)/по профилю) разрабатывается и утверждается вузом или научным учреждением.

Трудоемкость программы составляет от 180 до 240 кредитов, в зависимости от особенностей программы, из них не менее 60 кредитов отводится на изучение учебных дисциплин. Трудоемкость научно-исследовательской работы составляет не менее 120 кредитов, включая практики и/или стажировки различного назначения, а также все виды аттестаций, в том числе публичную защиту диссертации PhD.

«Положение о порядке организации послевузовского профессионального образования» закрепляет следующие требования к

докторантам:

- за время обучения докторант обязан опубликовать не менее двух научных публикаций, отражающих научные результаты диссертационного исследования, в научных изданиях с ненулевым импакт-фактором, индексируемых международными системами Web of Science и Scopus.
- докторант должен за время обучения пройти зарубежную научно-исследовательскую стажировку или практику сроком не менее одного месяца.

Докторанту, полностью выполнившему учебный план, успешно защитившему PhD диссертацию, а также члены жюри, созданные при вузах, присуждает квалификацию доктора философии (PhD)/доктора по профилю, которому выдается диплом государственного образца.

2.12. Образовательная программа

Образовательная программа (далее - ОП) - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки.

В следующих таблицах даны требования к структуре основной образовательной программы, установленные в государственных образовательных стандартах. Вузы на основе таких требований разрабатывают свои учебные программы с учетом потребностей рынка труда.

Таблица 8 Требования к структуре основной образовательной программы

Структура ООП подготовки бакалавров		Объем ООП подготовки бакалавров и ее блоков в кредитах
Блок 1	I. Гуманитарный, социальный и экономический цикл II. Математический и естественнонаучный цикл III. Профессиональный цикл	165-215

Блок 2	Практика	15-60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	10-15
Объем ООП по подготовке бакалавров		240
Структура ООП подготовки магистров		Объем ООП подготовки магистров и ее блоков в кредитах
Блок 1	Дисциплины (модули)	60-90
Блок 2	Практика	20-40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	10-20
Объем ООП подготовки магистров		120

Структура ООП по специальности		Объем ООП по специальности и ее блоков в кредитах
Блок 1	I. Гуманитарный, социальный и экономический цикл II. Математический и естественнонаучный цикл III. Профессиональный цикл	185-260
Блок 2	Практика	25-90
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	10-25
Объем ООП по специальности		300

Набор дисциплин (модулей) и их трудоемкость, которые относятся к каждому блоку ООП по специальности, вуз определяет самостоятельно в установленном для блока объеме, с учетом требований к результатам ее освоения в виде совокупности результатов обучения, предусмотренных национальной рамкой квалификаций.

2.13. Оценивание обучающихся

Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом на основе образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Оценивание обучающихся может проводиться по балльно-рейтинговой системе.

Оценивание направлено на выявление у каждого студента уровня сформированности компетенций, закрепленных в стандарте по направлению подготовки (специальности).

Требования к аттестации студентов и выпускников, к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

3. Профессорско-преподавательский состав

Постановлением Правительства Кыргызской Республики «Положение об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 3 февраля 2004 года N 53 утверждены должности научно-педагогического состава (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники), инженерно-технического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного, обслуживающего и другого персонала вузов.

К профессорско-преподавательскому составу вуза относятся: ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты, профессора, заведующие кафедрой, деканы факультетов.

Прием и увольнение профессорско-преподавательского состава в государственных вузах производится в соответствии с требованиями Трудового кодекса Кыргызской Республики и Положения о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346.

К замещению вакантных должностей профессорско-преподавательского состава вуза: деканов факультетов, заведующих кафедрами, профессоров, доцентов - могут быть допущены (для вузов искусства, физической культуры, военных учебных заведений и кафедр иностранных языков и физической культуры) преподаватели вузов без соответствующих научных степеней, имеющие не менее 10 лет научно-педагогической работы, - для профессора, и 5 лет - для доцента, опубликованные научные труды, учебно-методические пособия и ведущие лекционные занятия на должном научно-теоретическом и методическом уровне.

В частных вузах критерии приема на работу определяются локальными актами. Прием на работу производится на основании трудового договора.

Количественный и качественный показатели профессорско-преподавательского состава вуза регулируются государственными образовательными стандартами по образовательным программам высшего профессионального образования и лицензионными требованиями. Количество профессорско-преподавательского состава по программам

определяется, согласно соотношению, преподаватель/студент.

Вузы с особым статусом самостоятельно определяют штат по согласованию с попечительскими советами.

3.1. Право на занятие педагогической деятельностью.

Согласно Закону Кыргызской Республики «Об образовании» правом на занятие педагогической деятельностью обладают лица, получившие необходимое образование и соответствующую педагогическую квалификацию.

Данная деятельность регулируется Статьей 43 “Право на занятие педагогической деятельностью. Принципы педагогической деятельности” и согласно данной статье:

1. Правом на занятие педагогической деятельностью обладают лица:

1) имеющие среднее или высшее профессиональное педагогическое образование;

2) имеющие среднее или высшее профессиональное образование, прошедшие переподготовку по педагогической специальности;

3) совмещающие основную работу специалиста-практика, государственного и муниципального служащего, депутата Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, судьи с педагогической деятельностью.

2. Переподготовка по педагогической специальности проводится в средних, высших профессиональных и других лицензированных образовательных организациях, независимо от форм собственности, по ускоренной программе (педагогический минимум), с выдачей документа об образовании.

3. К педагогической деятельности в образовательных организациях высшего профессионального образования допускаются лица с образованием, не ниже магистра/специалиста.

4. К педагогической деятельности не допускаются лица, имеющие судимость или медицинские противопоказания, перечень которых определяется Кабинетом Министров. Лишение права на занятие педагогической деятельностью производится в соответствии с уголовным законодательством Кыргызской Республики.

5. Работники библиотек общеобразовательных организаций приравниваются к статусу педагогического работника.

6. Педагоги дошкольных организаций по статусу и заработной плате

приравниваются к педагогическим работникам начального образования.

7. Основными принципами педагогической деятельности педагогического работника являются:

1) личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию обучающегося;

2) гуманистический характер обучения, воспитания и развития, обеспечивающий уважение прав и свобод обучающегося, национально-культурных традиций;

3) приверженность научно-обоснованному представлению о мире, общечеловеческим моральным принципам и нравственным ценностям;

4) недопущение прямой, скрытой и (или) косвенной дискриминации, ограничения прав или оказания привилегий обучающемуся по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств;

5) воспитание обучающегося в духе любви к Родине, высокой гражданственности, толерантности, дружбы между народами;

6) преемственность образовательного процесса;

7) академическая свобода и академическая честность;

8) единство принципов обучения, воспитания и развития;

9) совершенствование знаний на основе новейших достижений науки, техники и культуры;

10) оценивание итогов работы по результатам образовательных достижений обучающихся;

11) взаимодействие с обучающимися и их семьями;

12) сотрудничество с детскими и молодежными объединениями, трудовыми коллективами, а также заинтересованными государственными и негосударственными организациями, деятельность которых не запрещена законодательством Кыргызской Республики.

Лица, не имеющие педагогического образования и квалификации, имеют право на педагогическую (преподавательскую) деятельность в случаях:

– прохождения переподготовки;

– проведения занятий в порядке репетиторства и тренингов.

К педагогической деятельности в организациях высшего профессионального образования допускаются лица с образованием, как

правило, не ниже магистра.

Вузы, имеющие особый статус согласно Указа Президента Кыргызской Республики «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики», имеют право самостоятельно определять порядок замещения должностей профессорско-преподавательского состава.

К педагогической деятельности не допускаются лица, имеющие судимость или медицинские противопоказания, перечень которых определяется законодательством Кыргызской Республики.

Лишение права на занятие педагогической деятельностью производится в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

3.2. Права и обязанности педагогов

Согласно Статье 44 Закона Кыргызской Республики «Об образовании»: «Права и обязанности педагогического работника»:

1. Педагогический работник имеет право:

1) на свободу выбора образовательных программ, форм и методов обучения, учебников и учебных пособий в соответствии с государственными образовательными стандартами;

2) на создание и использование инновационных методов и технологий, проведение научно-педагогического эксперимента, внедрение передового педагогического опыта в учебный процесс;

3) на поощрение за высокие образовательные и другие достижения обучающихся;

4) на индивидуальную педагогическую деятельность, проведение занятий в порядке репетиторства и тренингов в порядке, установленном налоговым законодательством Кыргызской Республики;

5) на участие в управлении образовательной организацией;

6) на непрерывное профессиональное развитие, методическую поддержку и наставничество.

2. Педагогический работник пользуется правом работы по совместительству в соответствии с Трудовым кодексом Кыргызской Республики и другими нормативными правовыми актами Кыргызской Республики.

3. За высокие образовательные и иные достижения обучающихся педагогический работник образовательной организации независимо от

форм собственности представляется к ведомственным наградам уполномоченного государственного органа в сфере образования, к государственным наградам, почетным званиям и специальным знакам.

Педагоги обязаны:

- соблюдать нормы педагогической этики;
- обеспечивать усвоение учащимися образовательных программ на уровне не ниже требований государственных образовательных стандартов;
- развивать самостоятельность, творческое отношение к учебе, формировать высокие нравственные нормы поведения обучающихся;
- постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень и повышать квалификацию не реже одного раза в 5 лет;
- не допускать применение эмоционального, психического, физического насилия в отношении детей.

Также законодательно запрещено вовлечение в политические мероприятия педагогов образовательных организаций.

3.3. Социальная защита работников системы образования

Заработная плата и должностной оклад работнику образовательной организации выплачиваются за выполнение им функциональных обязанностей и работ, предусмотренных трудовым договором (контрактом). Выполнение работником других работ и обязанностей оплачивается по дополнительному договору, исходя из объемов работ, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Кыргызской Республики.

Условия оплаты труда работников государственных и муниципальных образовательных организаций определяются Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

Образовательные организации в пределах имеющихся в их распоряжении средств на оплату труда могут самостоятельно устанавливать лицам, ведущим научные исследования и готовящим научно-педагогические кадры, дифференцированные надбавки к заработной плате.

Педагогическим работникам за работу в образовательных организациях, расположенных в сельской местности, устанавливается доплата в порядке, определенном Кабинетом Министров Кыргызской

Республики.

Образовательная организация в пределах имеющихся у нее средств на оплату труда может устанавливать работникам премии, другие виды материального стимулирования и компенсации, а также выделять средства для приобретения учебной, методической и научной литературы.

Работникам образовательных организаций в обязательном порядке ежегодно проводится бесплатное амбулаторное медицинское обследование в государственных лечебно-профилактических учреждениях.

Социальная защита работников системы образования координируется Статьей 45 Закона Кыргызской Республики «Об образовании»: Социальные права и гарантии педагогического работника

1. Государство гарантирует педагогическому работнику надлежащие условия труда и быта.

2. Право педагогического работника на отдых обеспечивается рациональным планированием педагогической нагрузки, предоставлением еженедельного отдыха, а также ежегодных оплачиваемых отпусков, предусмотренных трудовым законодательством Кыргызской Республики.

3. Продолжительность рабочего дня и рабочей недели педагогического работника определяется трудовым законодательством Кыргызской Республики. Педагогическая нагрузка в государственных и муниципальных образовательных организациях определяется типовыми нормативами, утверждаемыми Кабинетом Министров.

4. Государство гарантирует предоставление педагогическим и научно-педагогическим работникам образовательных организаций творческого отпуска для научно-педагогической, учебно-методической, изобретательской, экспериментальной и экспертной деятельности.

5. Педагогический работник имеет право на охрану здоровья, реализуемое проведением санитарно-гигиенических, противоэпидемических, лечебно-профилактических мероприятий в соответствии с законодательством Кыргызской Республики в сфере здравоохранения.

6. Педагогическому работнику в обязательном порядке ежегодно проводится амбулаторное медицинское обследование в государственных лечебно-профилактических учреждениях в рамках программы государственных гарантий.

7. Педагогический работник государственных и муниципальных образовательных организаций имеет право на санаторно-курортное

лечение, отдых в пансионатах и туристических базах в порядке, установленном Кабинетом Министров.

8. Выпускникам педагогических факультетов средних и высших профессиональных образовательных организаций, направленным на работу в образовательные организации, расположенных в сельской местности, может быть предоставлен депозит молодого учителя.

9. Не допускается привлечение педагогических работников на сельскохозяйственные и другие работы, не связанные с профессиональной педагогической деятельностью.

10. Прием детей педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций в государственные и муниципальные дошкольные образовательные и общеобразовательные организации осуществляется в первоочередном порядке.

3.4. Повышение квалификации и переподготовка профессорско-преподавательского состава

Повышение квалификации и переподготовка профессорско-преподавательского состава регулируется Положением о дополнительном профессиональном образовании в Кыргызской Республике, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года N 53.

В целях повышения эффективности управления образовательными организациями, государство и образовательные организации создают условия для профессионального развития и обучения руководителей и иных педагогических работников системы образования.

Профессиональное развитие педагогических работников, включая повышение квалификации, осуществляется в образовательных организациях и (или) иных организациях профессионального развития независимо от форм собственности. Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности работников. Периодичность прохождения повышения квалификации устанавливается работодателем.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов проводится с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения. Сроки и форма повышения квалификации и профессиональной

переподготовки устанавливаются образовательными организациями в соответствии с потребностями заказчика на основании заключенного с ним договора.

Дополнительные образовательные программы повышения квалификации реализуются в объеме 72 часа с целью обновления знаний и компетенций в соответствии с постоянно повышающимися требованиями образовательных стандартов через краткосрочные тематические курсы обучения или участие в работе тематических и проблемных семинаров.

Программы повышения квалификации более длительного обучения в объеме свыше 100 часов реализуются с целью углубленного изучения актуальных проблем или приобретения профессиональных навыков.

Дополнительные образовательные программы профессиональной переподготовки реализуются в объеме свыше 500 часов по учебным программам, дающим необходимые знания и компетенции специалисту для выполнения нового вида профессиональной деятельности в пределах имеющегося профессионального образования.

В целях расширения квалификации и осуществления нового вида профессиональной деятельности реализуются учебные программы дополнительно к высшему образованию с присвоением дополнительной квалификации на базе полученной специальности в объеме свыше 1000 часов.

Дополнительные образовательные программы могут реализовываться как по индивидуальным учебным программам, так и в форме самостоятельного обучения.

Как правило, преподаватели повышают свою квалификацию на курсах, семинарах и тренингах внутри и между вузами. Особую роль играют тренинги и семинары, организуемые в рамках международных проектов.

В Кыргызской Республике установлены следующие виды документов, которыми удостоверяется завершение образования о дополнительном профессиональном образовании: удостоверение, свидетельство, сертификат, диплом.

4. Управление высшим учебным заведением

Законом Кыргызской Республики «Об образовании» установлены следующие принципы управления вузом: демократизация, децентрализация, самостоятельность и самоуправление.

Органами соуправления вузом являются общее собрание, попечительский, ученый советы.

Непосредственное руководство осуществляет ректор, директор, заведующий или иной руководитель (администратор).

Руководители государственных высших учебных заведений, за исключением руководителей специализированных государственных высших учебных заведений уполномоченных государственных органов Кыргызской Республики в области внутренних дел, иностранных дел и обороны, назначаются и освобождаются от должности уполномоченным государственным органом в области образования Кыргызской Республики.

Руководители государственных высших учебных заведений, имеющих статус "Национальный", назначаются и освобождаются от должности Президентом Кыргызской Республики по представлению руководителя уполномоченного государственного органа в области образования Кыргызской Республики.

Порядок назначения и освобождения от должности, в том числе досрочного, руководителей государственных высших учебных заведений, а также имеющих статус "Национальный", определяется Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

Руководители специализированных государственных высших учебных заведений уполномоченных государственных органов Кыргызской Республики в области внутренних дел, иностранных дел и обороны назначаются и освобождаются от должности в порядке, установленном Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

Руководители государственных высших учебных заведений назначаются на должность сроком на 5 лет. Одно и то же лицо не может осуществлять деятельность руководителя государственного высшего учебного заведения более 10 лет в одном и том же государственном высшем учебном заведении.

Квалификационные требования к должности руководителя государственного высшего учебного заведения, в том числе имеющего статус "Национальный", определяются Кабинетом Министров Кыргызской

Республики.

В случае освобождения от должности руководителя государственного высшего учебного заведения, в том числе имеющего статус "Национальный", уполномоченный государственный орган в области образования Кыргызской Республики временно возлагает исполнение его обязанностей на одного из заместителей руководителя до назначения нового руководителя. Исполняющий обязанности руководителя государственного высшего учебного заведения не вправе освобождать или назначать на должность сотрудников.

Ректор частного вуза назначается учредителем (учредителями).

Руководители структурных подразделений вуза по реализации образовательных программ (декан факультета, заведующий кафедрой) назначаются по результатам соответствующих конкурсных выборов, а руководители программ, отделов назначаются ректором.

Вузы с особым статусом самостоятельно определяют порядок назначения руководителей структурных подразделений.

Управление ВУЗами координируется Статьей 22 Закона Кыргызской Республики «Об образовании»: Управление образовательными организациями

1. Управление образовательными организациями строится на принципах демократизации, децентрализации, автономии и самоуправления.
2. Формами со-управления образовательными организациями являются общее собрание, попечительский, ученый, педагогический и другие советы или комитеты. Порядок выбора органов соуправления и их компетенция определяются законодательством Кыргызской Республики и уставом образовательной организации. Непосредственное руководство образовательными организациями осуществляет ректор, директор, заведующий или иной руководитель (администратор).
3. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в образовательной организации могут создаваться родительские комитеты, советы обучающихся или студентов, профессиональные союзы.
5. Руководители государственных образовательных организаций высшего профессионального образования, за исключением руководителей специализированных государственных образовательных организаций

высшего профессионального образования уполномоченных государственных органов Кыргызской Республики в сфере внутренних дел, иностранных дел, обороны, обеспечения национальной безопасности, назначаются и освобождаются от должности уполномоченным государственным органом в сфере образования.

6. Руководители государственных образовательных организаций высшего профессионального образования, имеющих статус "Национальный", назначаются и освобождаются от должности Президентом Кыргызской Республики по представлению руководителя уполномоченного государственного органа в сфере образования. Порядок назначения и освобождения от должности, в том числе досрочного, руководителей государственных образовательных организаций высшего профессионального образования, в том числе имеющих статус "Национальный", определяется Кабинетом Министров.

7. Руководители специализированных государственных образовательных организаций высшего профессионального образования уполномоченных государственных органов Кыргызской Республики в сфере внутренних дел, иностранных дел, обороны, обеспечения национальной безопасности назначаются и освобождаются от должности в порядке, установленном Кабинетом Министров.

5. Материально-техническая база

За государственным вузом в целях обеспечения деятельности, предусмотренной уставом, закрепляются на праве оперативного управления здания, сооружения, оборудование. Развитие материально-технической базы осуществляется в пределах закрепленных за ней бюджетных и собственных средств вуза. Размеры расходов на приобретение оборудования, капитальный ремонт определяются вузом самостоятельно, без установления лимитов, исходя из имеющейся потребности и наличия финансовых средств в пределах утвержденных в установленном порядке смет доходов и расходов.

Материально-техническая база государственных вузов, используемая в образовательной, научно-исследовательской, производственной деятельности и для решения других задач в сфере образования, в безвозмездное владение и пользование частным лицам и организациям не передается.

Имущество государственного вуза не подлежит изъятию для использования в иных, кроме образования, целях.

Вузы, имеющие особый статус в соответствии с Указом Президента Кыргызской Республики «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики», имеют право

- получать доходы от образовательной, консультативной, научно-исследовательской, издательской, производственно-коммерческой и другой не запрещенной законодательством деятельности и направлять их на улучшение деятельности и развитие материально-технической базы вуза;
- самостоятельно по согласованию с попечительскими советами распоряжаться (отчуждать, менять, сдавать в аренду) движимым и недвижимым имуществом, приобретенным за счет специальных средств, а также распоряжаться средствами, полученными от сдачи в аренду движимого и недвижимого имущества;
- предоставлять структурным подразделениям вуза со статусом юридического лица права производить финансовые затраты, связанные с капитальным и текущим ремонтом, развитием закрепленной за ними материально-технической базы, не состоящей

на их балансе, в пределах утвержденных смет доходов и расходов указанных подразделений.

Частному вузу учредитель (учредители) передает в собственность или закрепляет на праве оперативного управления здания, сооружения, оборудование. Материально-техническая база частного вуза развивается за счет средств учредителя и собственных средств вуза.

6. Финансирование высшего образования

6.1. Порядок финансирования вузов

Государственные вузы финансируются из республиканского бюджета через Министерство образования и науки Кыргызской Республики, Министерство здравоохранения Кыргызской Республики, Министерство культуры, информации и туризма Кыргызской Республики, Министерства транспорта и дорог Кыргызской Республики, Министерство внутренних дел Кыргызской Республики, Министерство иностранных дел Кыргызской Республики и Аппарат Президента Кыргызской Республики.

Финансирование государственных вузов осуществляется на основе типовых нормативов в расчете на каждого студента, исходя из принципа последовательного увеличения фактических расходов на одного студента.

Вопросы финансирования ВУЗов регулируются Статьей 52 Закона Кыргызской Республики «Об образовании»: Финансирование системы образования осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- 1) инвестирование в человеческий капитал, качество жизни и образование;
- 2) равный доступ каждого к гарантированному государством образованию в пределах государственного образовательного стандарта;
- 3) автономия образовательных организаций;
- 4) ваучерный механизм финансирования в порядке, определяемом Кабинетом Министров Кыргызской Республики;
- 5) эффективность, результативность, прозрачность и подотчетность доходов и расходов образовательной организации независимо от форм собственности.

Также согласно Статье 47 Закона Кыргызской Республики «Об образовании»:

1. Источниками финансирования образования являются:

- 1) республиканский бюджет;
- 2) местный бюджет;
- 3) средства учредителей образовательных организаций, а также вклады физических и юридических лиц, иностранных государств и международных организаций;
- 4) средства образовательных организаций, полученные в результате деятельности, не запрещенной законодательством Кыргызской Республики;
- 5) кредиты и гранты;
- 6) добровольные средства родителей (законных представителей),

привлекаемые в качестве дополнительных источников финансирования для развития образовательной организации;

7) средства оплаты за образовательные услуги образовательных организаций начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

В настоящее время норматив финансирования на одного студента (базовый уровень государственного образовательного гранта) государственных вузов рассчитывается согласно постановления Правительства Кыргызской Республики «О Порядке финансирования организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики из средств республиканского бюджета на основе размеров государственного образовательного гранта» от 1 июля 2016 года № 370.

Этим же постановлением установлены поправочные коэффициенты к базовому уровню государственного образовательного гранта для групп направлений подготовки (специальностей) согласно таблице.

Таблица 9 Поправочные коэффициенты к базовому уровню государственного образовательного гранта для групп направлений подготовки

№	Наименование группы направлений подготовки (специальностей)	Поправочный коэффициент
1	Образование	1,00
2	Строительство, экономика и управление, экология, туризм	1,00
3	Энергетика	1,15
4	Горнодобывающая промышленность, транспорт, сельское хозяйство	1,10
5	Здравоохранение	1,50
6	Музыкальное искусство	5,80
6-1	Художественное искусство	3,85
7	Культура, искусство (не включая музыкальное, художественное искусство)	2,70
8	Компьютерные технологии, телекоммуникации и связь	1,20

9	Оборудование, технологические специальности	1,30
---	---	------

Наряду со средствами из бюджета, источниками финансирования вуза являются:

- средства физических и юридических лиц, иностранных государств и граждан, выступающих в качестве учредителей;
- собственные средства вуза, в том числе валютные, от консультативной, научно-исследовательской, издательской, производственной и другой, приносящей доход деятельности, не запрещенной законодательством Кыргызской Республики, а также от внебюджетной образовательной деятельности по всем видам основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в пределах требований государственных образовательных стандартов;
- добровольно внесенные средства физических и юридических лиц, добровольные пожертвования и целевые взносы других физических и юридических лиц, в том числе иностранных;
- кредиты;
- другие источники, не противоречащие законодательству Кыргызской Республики.

Основным источником финансирования вузов наряду с бюджетными средствами, являются средства от подготовки кадров на контрактной (платной) основе, которые в общем объеме расходов вузов составляет более 80%.

Определяющим источником финансирования частных вузов являются средства от подготовки кадров на контрактной (платной) основе, а также средства учредителей.

Нормативы финансирования частных вузов не могут быть ниже нормативов финансирования государственных образовательных организаций.

Привлечение дополнительных источников не влечет за собой снижения нормативов или абсолютных размеров финансирования из государственного бюджета.

Использование образовательными организациями при реализации образовательных программ различных методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, не влечет за собой увеличения нормативов их

финансирования.

Средства, выделенные образовательной организации из государственного бюджета, контролируются казначейством. Все остальные средства, заработанные образовательной организацией, контролируются попечительским советом и общественными институтами.

6.2. Штаты вузов

Штаты государственных вузов за счет средств бюджета установлены постановлением Правительства Кыргызской Республики

«Об утверждении типовых штатов организаций среднего и высшего профессионального образования системы Министерства образования и науки Кыргызской Республики» от 20 ноября 2015 года № 788.

При параллельном введении отдельных должностей как за счет бюджетных средств, так и за счет специальных средств, численность штатных единиц, содержащихся за счет средств бюджета, определяется пропорционально числу студентов, обучающихся за счет бюджетных средств, к общему приведенному контингенту студентов образовательной организации.

Принцип определения количества штатных единиц за счет бюджетных средств в зависимости от процентного соотношения студентов, обучающихся за счет бюджетных средств, к общему числу студентов применяется в образовательных организациях при определении численности работников по ряду должностей, определенных указанным постановлением.

Вузы, имеющие особый статус согласно Указа Президента Кыргызской Республики «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики», имеют право:

- самостоятельно определять порядок замещения должностей профессорско-преподавательского состава;
- самостоятельно определять внутреннюю структуру управления и штатную численность сотрудников по согласованию с попечительскими советами;
- самостоятельно определять статус и наименование структурных подразделений вуза, порядок организации их деятельности, а также требований к их управлению и персоналу;

Штаты частных вузов определяются самим вузом с согласия учредителей.

6.3. Оплата труда

Условия оплаты труда работников государственных вузов определены постановлением Правительства Кыргызской Республики «Об условиях оплаты труда некоторых категорий работников системы образования» от 30 сентября 2019 года № 511.

Согласно статье 44 Закона Кыргызской Республики «Об образовании» государственные вузы с согласия попечительских советов могут за счет смет специальных средств устанавливать своим работникам доплаты.

Условия оплаты труда частных вузов определяется по трудовому договору, но, согласно статье 155 Трудового кодекса Кыргызской Республики не могут быть ниже условий оплаты труда для государственных вузов.

Заработная плата и должностной оклад работнику образовательной организации выплачиваются за выполнение им функциональных обязанностей и работ, предусмотренных трудовым договором (контрактом).

Работникам образования устанавливается доплата:

- за ученую степень доктора или кандидата наук, доктора философии (PhD)/доктора по профилю - в соответствии с законодательством Кыргызской Республики;
- за 5 лет стажа педагогической работы - в размере не менее десяти процентов, 10 лет - не менее двадцати процентов, 15 и более лет - не менее тридцати процентов от заработной платы.

За работниками вузов устанавливаются предусмотренные действующим законодательством надбавки за работу в условиях высокогорья и отдаленных зон, также за звания «Заслуженный» и «Народный».

Вузы, имеющие особый статус согласно Указа Президента Кыргызской Республики «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики», имеют право:

- самостоятельно по согласованию с попечительскими советами определять доли средств, направляемых на оплату труда, формы и размеров оплаты, материального стимулирования и матпомощи всем категориям работников вуза;

6.4. Плата за обучение

При определении размера платы за обучение на контрактной основе в

вузах, в том числе и в частных, применяется Положение о формировании и применении тарифов на платные образовательные услуги в Кыргызской Республике, утвержденный постановлением Правительства Кыргызской Республики от 18 мая 2009 года № 300.

Согласно пункту 5 указанного Положения, прецедент тарифов на платные образовательные услуги, оказываемые вузом, а также ее структурными подразделениями, утверждается руководителем.

Государственный контроль за правильностью формирования и применения тарифов на платные образовательные услуги и за соблюдением требований указанного Положения осуществляют государственный антимонопольный орган Кыргызской Республики.

6.5. Финансовая поддержка студентов

Студент государственного вуза имеют права на получение бесплатного высшего образования за счет государственного гранта.

Ежегодно в вузы страны за счет государственного бюджета согласно статье 26 Закона Кыргызской Республики «Об образовании» принимаются не менее 5 705 человек. В 2022-2023 учебном году государство выделило 6000 грантовых мест для абитуриентов.

Студенты государственных вузов, обучающиеся на бюджетной основе на отличные оценки, в соответствии с постановлением Правительства Кыргызской Республики «Об установлении размеров стипендий студентам и учащимся государственных образовательных организаций начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 27 июня 2005 года № 261 получают стипендии.

Согласно постановления Кабинета министров Кыргызской Республики от 24 июня 2022 года № 350 «О внесении изменения в постановление Правительства Кыргызской Республики "Об установлении размеров стипендий студентам и учащимся государственных образовательных организаций начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики" от 27 июня 2005 года № 261»,

1. Установить следующие размеры учебных стипендий для:

- студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, имеющих отличные оценки, - 800 сомов, студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающимся по педагогическим специальностям и имеющих отличные оценки – на 1 курсе - 1000

сомов, 2 курсе - 2000 сомов, 3 курсе - 3000 сомов, 4 курсе - 4000 сомов;

Согласно решению учредителей частных вузов, в определенных случаях вводится стипендиальное обеспечение студентов, размеры которых также определяются учредителями.

Студентам очной формы обучения, обучающихся на 3 курсе по программе бакалавриата и на 4 курсе по программе 5 и более лет обучения Указом Президента Кыргызской Республики «Об утверждении Положения о назначении Президентской стипендии студентам очной формы обучения высших учебных заведений Кыргызской Республики» от 27 июня 2017 года УП № 124 может быть присуждена Президентская стипендия. Стипендия присуждается на основе открытого конкурса, является персональной, устанавливается на один учебный год.

10 мая 2022 года Указом Президента Кыргызской Республики № 146 учреждена международная стипендия Президента Кыргызской Республики «Эл умуту». Учреждение международной стипендии Президента Кыргызской Республики «Эл үмүтү» позволит гражданам Кыргызской Республики обучаться в зарубежных вузах, которые входят в топ-100 мировых рейтингов высших учебных заведений по международным рейтингам QS World University Rankings, Times Higher Education. Стипендии будут выделяться для обучения по программам магистратуры и докторантуры PhD по техническим, инженерным, экономическим и социально-гуманитарным направлениям подготовки.

Кабинет министров Кыргызской Республики своим Постановлением от 28.07.22 г. № 397 «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих процедуры присуждения международной стипендии Президента Кыргызской Республики «Эл үмүтү» утвердил:

- Правила отбора претендентов для присуждения международной стипендии Президента Кыргызской Республики «Эл үмүтү»;
- Правила заключения договора (контракта) на обучение со стипендиатом международной стипендии Президента Кыргызской Республики «Эл үмүтү»;
- Типовой договор на получение международной стипендии Президента Кыргызской Республики «Эл үмүтү».

В 2022 г. первые девять стипендиатов поступили в магистратуру в Колумбийский и Стэнфордский университеты, Университет Джонса Хопкинса, а также в вузы Лондона, Копенгагена, Пенсильвании, Техаса.

7. Обеспечение качества образования

Основными механизмами обеспечения качества образования являются лицензирование и аккредитация образовательной деятельности.

7.1. Лицензирование

Законами Кыргызской Республики «О лицензионно- разрешительной системе в Кыргызской Республике» и «Об образовании» образовательная деятельность на территории Кыргызской Республики является лицензируемым видом деятельности. Согласно Статье 23 Закона «Об образовании Кыргызской республики: Лицензирование образовательной деятельности и уведомительный порядок осуществления образовательной деятельности

1. Образовательная деятельность подлежит лицензированию в порядке, установленном законодательством о лицензионно-разрешительной системе Кыргызской Республики, за исключением случаев, описанных ниже.

2. Не подлежит лицензированию образовательная деятельность:

.....

2) государственных образовательных организаций, реализующих программы высшего и послевузовского профессионального образования, обладающих особым статусом;

Основной целью лицензирования является выдача разрешения на образовательную деятельность и обеспечение гарантированного на уровне требований государственных стандартов качества образования.

Вузы начинают реализацию образовательных программ только после получения соответствующих лицензий. Готовность вуза реализовывать образовательные программы, в том числе с помощью дистанционных образовательных технологий, устанавливается при выдаче лицензии на право ведения образовательной деятельности.

При выдаче лицензии вузам предъявляются следующие требования, утвержденные постановлением Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении временного положения о порядке лицензирования образовательной деятельности в Кыргызской Республике» от 23 июля 2018 года № 334:

– соответствие заявленных образовательных программ названию, целям и основным видам деятельности заявителя;

- соответствие материально-технической и учебно-методической базы, квалификации педагогических работников и укомплектованности штатов заявителя содержанию образовательных программ;
- наличие у заявителя на праве собственности, оперативного управления или хозяйственного ведения оснащенных зданий, помещений и территорий (оборудованные учебные кабинеты, объекты для практических занятий, объекты физической культуры и спорта, пункты питания и медицинского обслуживания), необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным программам, соответствующих санитарным нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности.
- наличие у заявителя учебно-методической документации, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, а также средств для обеспечения образовательного процесса по заявленным образовательным программам;
- наличие в штате или привлечение заявителем на ином законном основании педагогических работников, численность и квалификации которых обеспечивают осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам;
- наличие у заявителя по образовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися независимо от их места нахождения образовательных программ в полном объеме;
- наличие разработанных и утвержденных учебных планов образовательных программ;
- наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (кроме специальностей и направлений подготовки, по которым предусмотрены конкретные требования по состоянию здоровья обучающихся, не позволяющие осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- наличие клинической базы для реализации медицинских образовательных программ.

Лицензия на образовательную деятельность бессрочная, выдается Министерством образования и науки Кыргызской Республики с указанием конкретных программ, сроков и форм обучения.

Соблюдение лицензионных требований вузами контролируется периодически через лицензионный контроль.

7.2. Аккредитация

В целях подтверждения качества предоставляемых образовательных услуг вузы проходят институциональную и (или) программную аккредитацию.

Цели аккредитации:

- ✓ содействие повышению качества образования;
- ✓ независимая оценка образовательных организаций и образовательных программ на соответствие утвержденным критериям и процедурам (не ниже требований Государственных образовательных стандартов);
- ✓ информирование общества о результатах независимой оценки качества образовательных организаций и образовательных программ, а также о возможности получения качественного образования;
- ✓ содействие признанию документов об образовании и квалификаций Кыргызской Республики в мировом образовательном пространстве;
- ✓ стимулирование развития образовательных организаций и совершенствование образовательных программ путем непрерывной самооценки и совершенствования.

Вузы аккредитуются через признанные аккредитационные агентства, которые создаются в форме негосударственных, некоммерческих организаций. Финансирование деятельности аккредитационных агентств осуществляется преимущественно за счет аккредитационных сборов, взимаемых с вузов и других источников, не запрещенных законодательством Кыргызской Республики.

Признание аккредитационных агентств осуществляется Национальным аккредитационным советом в соответствии с постановлением Правительства Кыргызской Республики «Порядок

признания аккредитационных агентств в области образования» от 29 сентября 2015 года № 670.

Национальный аккредитационный совет является консультативно-совещательным органом, функционирующим на общественных началах для коллегиального и гласного рассмотрения вопроса о признании деятельности аккредитационных агентств.

Задачами Национального аккредитационного совета являются:

- рассмотрение заявок от организаций и принятие объективного решения о признании/отказе в признании их в качестве аккредитационных агентств;
- осуществление мониторинга соблюдения аккредитационными агентствами предъявляемых к их деятельности требований.

Для обеспечения качества аккредитации, постановлением Правительства Кыргызской Республики "Об утверждении актов по независимой аккредитации в системе образования Кыргызской Республики" от 29 сентября 2015 года № 670 были утверждены:

- Порядок признания аккредитационных агентств в области образования;
- Порядок аккредитации образовательных организаций и программ;
- Минимальные требования, предъявляемые к аккредитуемым образовательным организациям начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики.

Постановление Правительства Кыргызской Республики от 22 января 2020 года № 18 «О внесении изменений в постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении актов по независимой аккредитации в системе образования Кыргызской Республики» от 29 сентября 2015 года № 670» внесло ряд редакционных изменений в указанный документ, а также дополнило его в вопросах требования опыта проведения аккредитаций, количества экспертов, имеющих право проводить аккредитацию, сертифицированных международными агентствами и др.

При аккредитации аккредитуемым вузам предъявляются следующие минимальные требования к:

- политике обеспечения качества образования;
- разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ;
- лично-ориентированному обучению и оценке успеваемости

- обучающихся (студентов);
- приему обучающихся (студентов), признанию результатов образования и выпуску обучающихся (студентов);
 - преподавательскому и учебно-вспомогательному составу;
 - материально-технической базе и информационным ресурсам;
 - управлению информацией и доведению ее до общественности;
 - планированию и управлению финансовыми ресурсами образовательной организации.

По результатам аккредитации агентство принимает одно из следующих решений:

- об аккредитации сроком на 5 лет;
- об аккредитации с замечаниями (условная аккредитация);
- об отказе в аккредитации.

При аккредитации с замечаниями (условная аккредитация) вуз должен повторно пройти аккредитацию не ранее чем через один год в том же агентстве.

Аккредитация с замечаниями (условная аккредитация) или отказ в аккредитации влечет за собой проведение лицензионного контроля.

В условиях режима чрезвычайной ситуации/чрезвычайного положения либо возникновения обстоятельств непреодолимой силы, препятствующих проведению процедуры аккредитации, допускается принятие агентством следующих решений:

- о продлении срока действия предыдущей аккредитации не более, чем на 6 месяцев;
- о переносе сроков проведения процедуры аккредитации не более чем на 6 месяцев;
- о проведении процедуры аккредитации в режиме онлайн с применением дистанционных технологий в порядке, определяемом агентством.

8. Интернационализация высших учебных заведений

Академическая мобильность

Академическая мобильность студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей является одним из важных направлений международной и образовательной деятельности вузов. Она проводится в целях:

- улучшения качества высшего образования;
- повышения эффективности научных исследований;
- совершенствования системы управления;
- повышения конкурентоспособности выпускников на рынках труда ближнего и дальнего зарубежья;
- совершенствования перечня профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих зарубежных вузов;
- достижения международной сопоставимости образовательных стандартов;
- привлечения зарубежного интеллектуального потенциала на основе двусторонних и многосторонних договоров с вузами-партнерами;
- установления внешних и внутренних интеграционных связей.

За последние годы наблюдаются высокие показатели академической мобильности преподавателей и студентов Кыргызстана в рамках сотрудничества в области образования между Кыргызстаном и Европейским Союзом, Японией (Японское агентство международного сотрудничества - ЛСА), Германией (Германское общество по международному сотрудничеству -GIZ и Германская служба академических обменов -DAAD), а также сотрудничества с Китаем (программы обмена студентами через Институт Конфуция).

Во многих вузах Кыргызстана реализуются совместные образовательные программы в рамках межправительственных и межведомственных соглашений с университетами России, Казахстана, Украины и др., а также с сетью университетов Содружества Независимых Государств и Шанхайской организации сотрудничества.

Формами академической мобильности для студентов вузов являются:

- обучение по программам студенческого обмена в вузах-партнерах;
- обучение по совместным образовательным программам, реализуемым вузами Кыргызстана и вузом-партнером;

- языковые и научные стажировки;
- учебная (исследовательская, производственная, педагогическая) практика (для магистратуры);
- участие в летних школах;
- участие в конференциях, семинарах, и т.д.
- стажировки студентов и выпускников в рамках программ (договоров) двустороннего сотрудничества;
- учебная, производственная, предквалификационная практика (для бакалавриата).

Для преподавателей формами академической мобильности являются:

- участие в совместных образовательных программах;
- участие в семинарах, научных школах: и конференциях и др.;
- участие в совместных проектах;
- профессиональная переподготовка;
- участие в образовательной деятельности принимающей стороны;
- оказание консультационных и экспертных услуг в сфере образования.

9. Проекты Эразмус+ в Кыргызской Республике

Огромный и неоценимый вклад в интернационализацию образования вносит Программа Эразмус+. Программа Эразмус+ это программа Европейского Союза и направлена на поддержку реформ в секторе высшего образования в странах партнерах через поддержку четырех компонентов:

1. академическая мобильность сотрудников и студентов в ВУЗы в странах Европейского Союза
2. финансирование проектов по повышению потенциала в секторе высшего образования (ППВО)
3. стипендиальная поддержка на обучение в магистратуре в ЕС странах
4. программа Жан Моне по поддержке интеграции с науками о ЕС

Программа начала свою деятельность с января 2014 года по декабрь 2021 года (первая фаза). В настоящее время идет реализация второй фазы программы с января 2022 года по декабрь 2027 года.

Международная академическая мобильность

С 2014 года программой Эразмус+ была введена возможность краткосрочной мобильности студентов на срок от трех до двенадцати месяцев. Кроме того, существует возможность для мобильности сотрудников ВУЗов на период от пяти до шестидесяти дней. Каждый год объявляется конкурс проектных предложений среди ВУЗов КР. В рамках проектов финансируются следующие расходы:

- транспортные расходы из КР в страны ЕС
- суточные для преподавателей и ежемесячные расходы для студентов

Заявки на академическую мобильность подаются ВУЗами КР в партнерстве с европейскими ВУЗами на английском языке напрямую в Эразмус+ Агентства в странах – членах ЕС. За период с 2015 - 2023 гг. в Кыргызстане реализованы 439 проектов. В рамках данных проектов количество мобильностей студентов и сотрудников за это время составило: из Кыргызской Республики в Европу – 1093 чел., из Европы в Кыргызстан – 469 чел. Региональный бюджет Кыргызстана при этом составил 15% из общего финансирования мобильностей из стран Средней Азии.

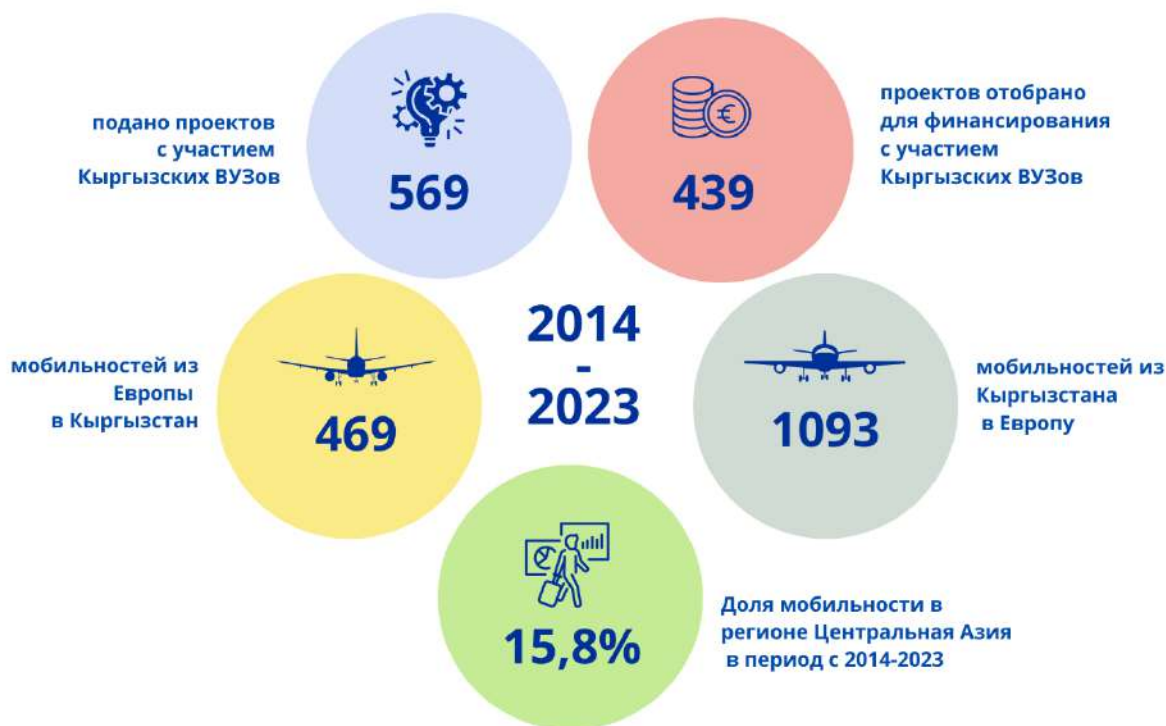


Рисунок 2 Статистика по компоненту “Международная академическая мобильность Эрasmus+”



Рисунок 3 Поданные и отобранные проекты с разбивкой по годам

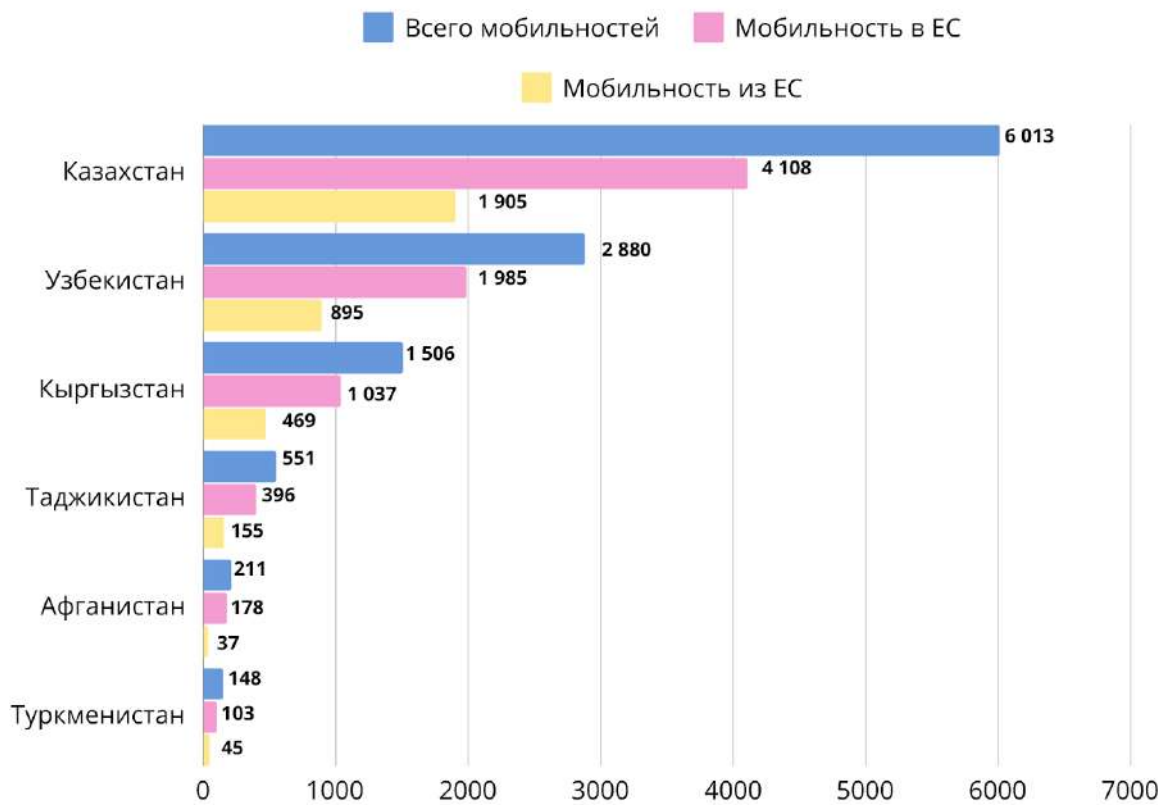


Рисунок 4 Количество мобильностей с разбивкой по странам Центральной Азии

Повышение потенциала в области высшего образования

Основная цель компонента Эразмус+ по повышению потенциала в секторе высшего образования (ППВО) заключается в повышении качества и релевантности высшего образования в участвующих странах, укреплении связей между высшим образованием и рынком труда для улучшения трудоустройства выпускников, содействии международному сотрудничеству и модернизации управления и финансирования высших учебных заведений в странах-партнерах. Задачи программы включают разработку и обновление образовательных программ, повышение компетенций преподавателей и управленческого персонала, улучшение системы менеджмента и обслуживания студентов, внедрение новых методов обеспечения качества образования, включая ИКТ, содействие взаимному признанию образовательных программ и степеней, создание международных партнерских сетей, а также внедрение практик двойного дипломирования и совместных образовательных программ. "Эразмус+" предлагает финансирование для различных действий, от краткосрочных обменов до проектов, направленных на структурные реформы в ВУЗах. В рамках данного компонента было реализовано 26 проектов с участием ВУЗов КР в период с 2015 по 2023 гг. Министерство образования и науки КР является участником в 9 проектах.



Рисунок 5 Участие кыргызских вузов в проектах по компоненту "Повышение потенциала в области высшего образования" с 2015-2023гг.

Количество проектов, реализуемых ВУЗами КР



Рисунок 6 Кыргызские ВУЗы в проектах Эразмус+ ППВО 2015-2023. Разбивка по ВУЗам.

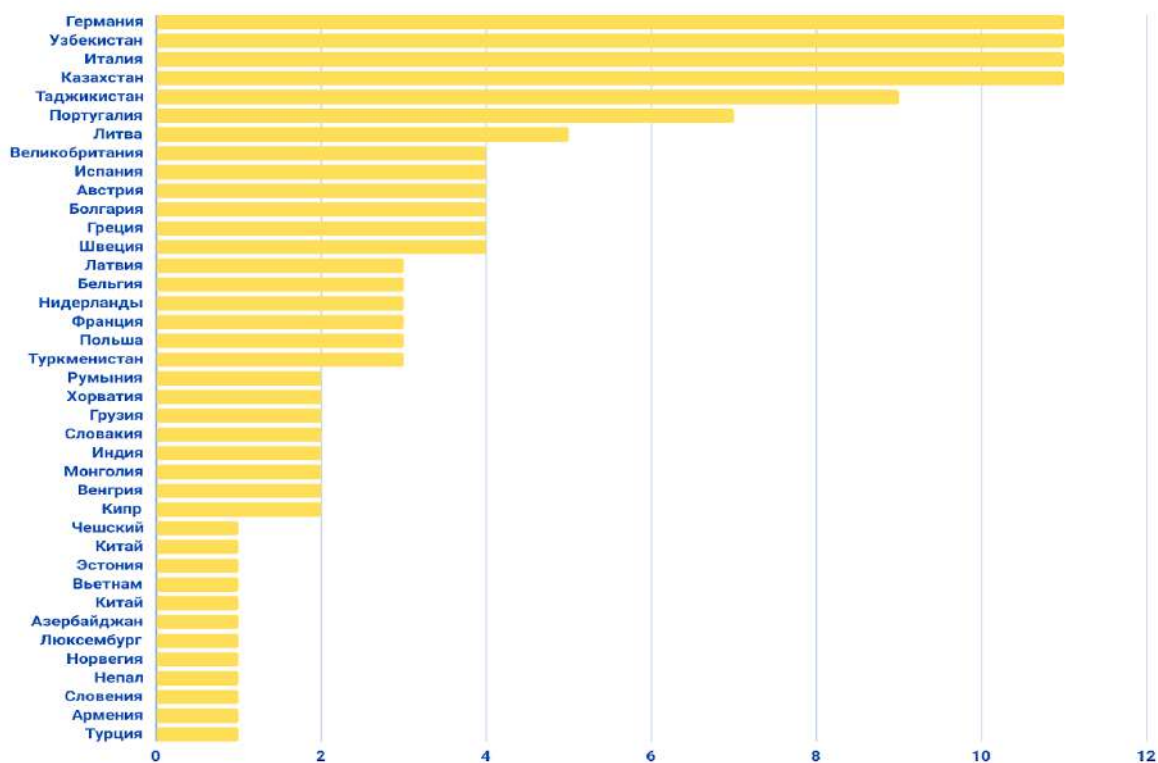


Рисунок 7 Страны партнеры Кыргызстана по проектам Эразмус+ ППВО 2015-2023

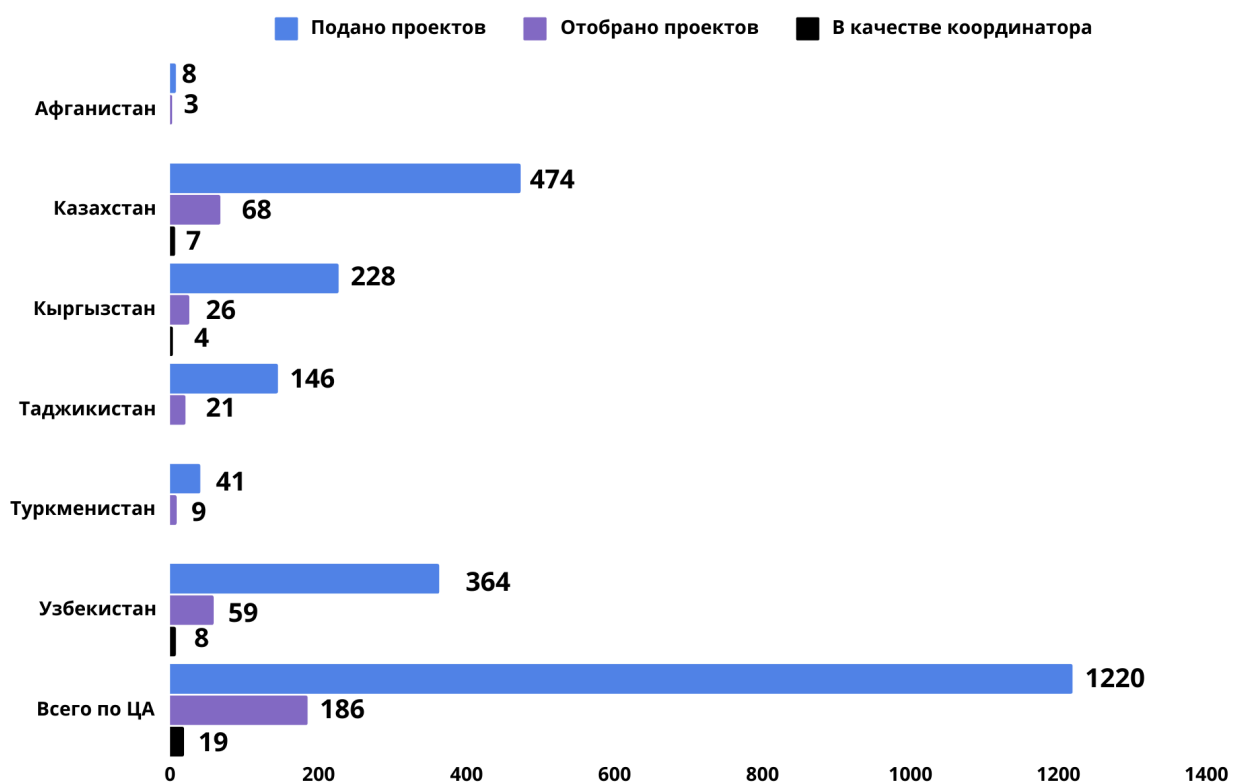


Рисунок 8 Участие ВУЗов Центральной Азии в проектах Эразмус+ по Повышению потенциала в области высшего образования с 2015-2023гг

Совместные магистерские степени Эразмус+

Компонент программы Эразмус+ “Совместные магистерские степени” предоставляет стипендии, и покрывает расходы на обучение, поездки и проживание. Каждый год в период с октября по январь программа Эразмус+ объявляет конкурс среди студентов и выпускников бакалавриата на обучение в магистратуре Эразмус Мундус в странах Европейского Союза. Приблизительное количество программ, на которые могут подать студенты КР составляет 160 программ. Каталог магистерских программ находится на сайте https://www.eacea.ec.europa.eu/scholarships/emjmd-catalogue_en).

Студенты готовят пакет документов на конкурс на английском языке и отправляют напрямую в университет в странах Европейского Союза. Отбор проводят профессора из Европейских ВУЗов. Процент отбора в среднем составляет 13,7 %.

Языки обучения – английский, немецкий и французский. Каждая магистерская программа длится от одного до двух лет, в течении которых студенты учатся как минимум в двух разных европейских странах и получают совместную или множественную степень. В период с 2015 по 2023 г стипендию получили 126 человек.



Рисунок 9 Количество стипендиатов из Кыргызстана (2014-2023)

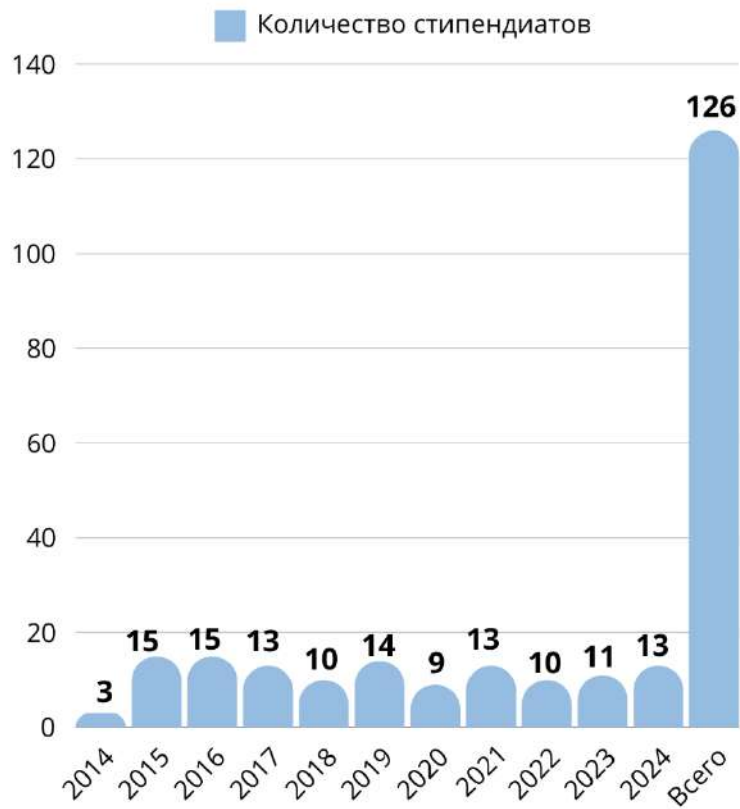


Рисунок 10 Количество стипендиатов из Кыргызстана по годам



Рисунок 11 Процент стипендиатов по Центральной Азии, 2023 год

Жан Моне

По компоненту программы Эразмус+ “Жан Моне” в период с 2015 по 2022 г с участием кыргызских вузов было подано 43 проектные заявки. Программа Жан Моне является составной частью программы Эразмус+ и была создана для поддержки и поощрения изучения европейской интеграции в образовательных учреждениях по всему миру. Программа получила свое название в честь Жана Моне (Jean Monnet), французского дипломата и одного из основателей Европейского союза.

Основная цель программы Jean Monnet – способствовать распространению знаний о Европейском союзе и его политиках, а также содействовать развитию образования и исследований в области европейских исследований. Программа предоставляет гранты и финансовую поддержку для академических и исследовательских проектов, связанных с европейской интеграцией, а также для создания специализированных курсов и программ в учебных заведениях по всему миру.

В настоящий момент в Кыргызстане реализуется один проект по компоненту Жан Моне на базе Академии ОБСЕ – проект по разработке модуля “Европейская климатическая политика” (European Climate Policy”). Приблизительный бюджет проекта составляет 14,000 евро.

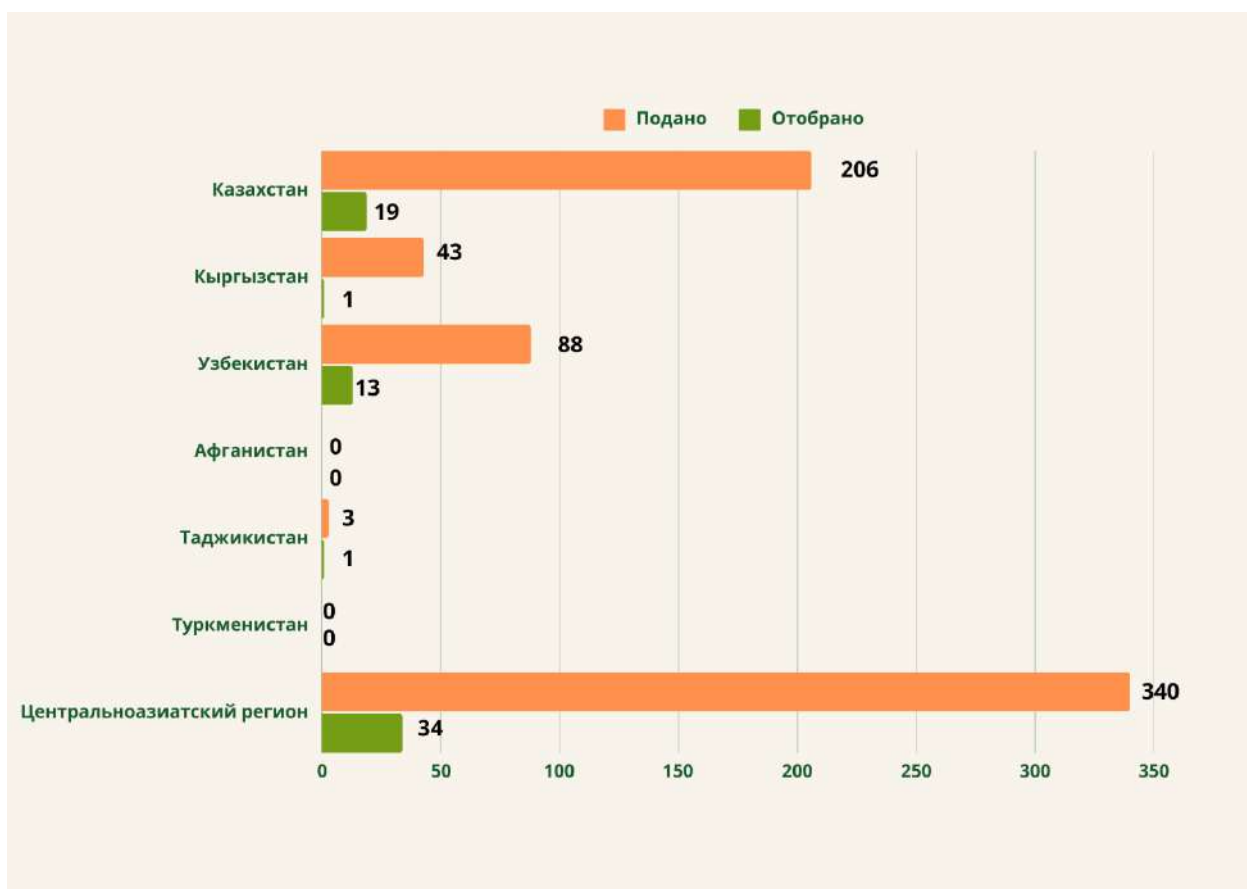


Рисунок 12 Количество поданных и отобранных проектов по компоненту Жан Моне с разбивкой по странам Центральной Азии в период с 2015 по 2022гг.

10. Законодательство

Трудовой Кодекс Кыргызской Республики
<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1505>

Закон Кыргызской Республики «Об образовании»
<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216?cl=ru-ru>

Закон Кыргызской Республики «О лицензионно-разрешительной системе в Кыргызской Республике»
<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/205058>

Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы» от 4 мая 2021 года № 200 <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/158226>

Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об одобрении Национальной рамки квалификаций» от 18 сентября 2020 года № 491
<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/98203>

Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Концепции национальной системы квалификаций в Кыргызской Республике» от 30 сентября 2019 года № 505 <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/157130?cl=ru-ru>

Постановление Кабинета министров Кыргызской Республики «Методология разработки отраслевой рамки квалификаций» от 15 июля 2021 года № 77
<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/158556>

Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении типовых штатов организаций среднего и высшего профессионального образования системы Министерства образования и науки Кыргызской Республики» от 20 ноября 2015 года № 788 <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/98203>

Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23 августа 2011 года №496
<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/92802>

Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении типовых штатов организаций среднего и высшего профессионального образования системы Министерства образования и науки Кыргызской Республики» от 20 ноября 2015 года № 788 <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/98203>

Постановление Кабинета министров Кыргызской Республики «Об условиях оплаты труда педагогических и некоторых категорий работников системы образования» от 30 марта 2022 года № 181
<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/159046>

Положение об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики.
<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/55077?cl=ru-ru>

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики
<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/96042>

Положение о Национальном аккредитационном совете при уполномоченном государственном органе в области образования
<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/96715>

Порядок признания аккредитационных агентств в области образования
<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/98207?cl=ru-ru>

Порядок аккредитации образовательных организаций и программ
<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/98208?cl=ru-ru>

Минимальные требования, предъявляемые к аккредитуемым образовательным организациям начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики
<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/98206>

