



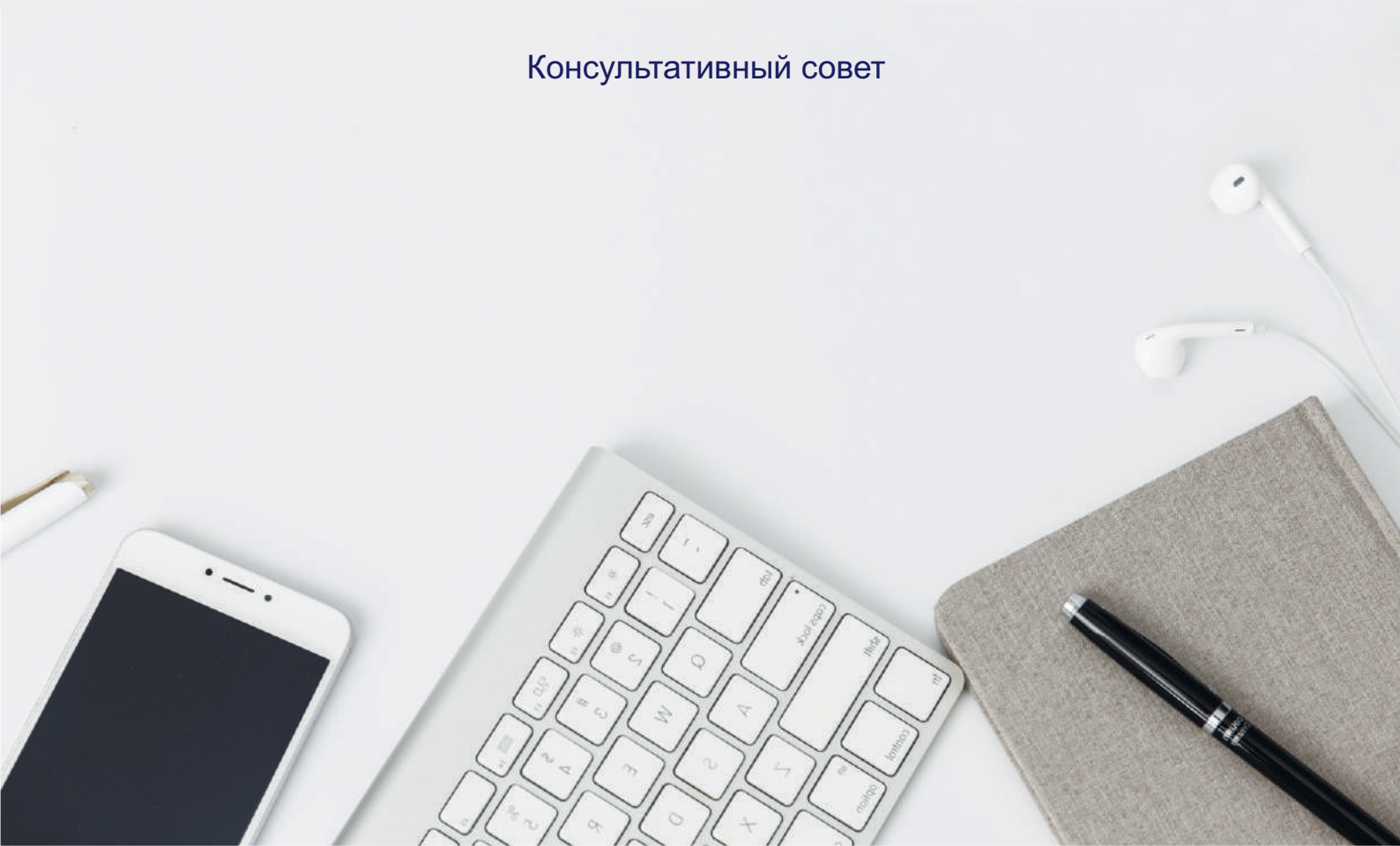
With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ
К ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЮ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Консультативный совет



УДК 378
ББК 74.58
П44

Консультативный совет Министерства образования и науки Кыргызской Республики

Составители:

Карабаев Д., декан факультета «Свободные искусства и науки» АУЦА;
Байтикова Б., канд.пед.наук, и.о. доцента ОшГУ;
Абдыбекова Н., магистрант Программы «Педагогика» АУЦА;
Калматов Р., профессор, директор Медицинской клиники ОшГУ;
Шаматов Д., профессор Высшей школы образования Назарбаев Университета

Редактор:

Ешенова Н.А., доцент ОшГУ

**П44 Подготовка студентов и их родителей к онлайн-обучению в новом учебном году
Методические рекомендации – Бишкек 2020г: – 29 стр.**

ISBN 978-9967-9288-1-7

Издано при финансовой поддержке программы Европейского Союза Эразмус+

Содержание данной публикации является предметом ответственности авторов и не отражает точку зрения Европейского Союза.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-9967-9288-1-7



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ К ОНЛАЙН-
ОБУЧЕНИЮ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Консультативный совет

Бишкек - 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Дистанционное, или удаленное обучение.....	4
2. Что такое онлайн-обучение?.....	5
3. 7 мифов об онлайн-обучении.....	6
4. Платформы онлайн-обучения.....	9
5. Синхронное и асинхронное онлайн-обучение	10
6. Секреты хорошего обучения	12
Принципы онлайн- обучения	12
Необходимая подготовка для онлайн-обучения.....	13
Правила онлайн-обучения	13
7. Роль родителей в онлайн-обучении	14
Поддержка родителей	14
Трудности для родителей и студентов	16
Ответственность родителей.....	17
Обращение к родителям	18
8. Академическая честность в онлайн-обучении	19
9. Полезные советы для студентов	20
10. Полезная информация и ссылки для студентов	21
Основные пункты для организации деятельности в онлайн-обучении	21
Преимущества обучения в онлайн-режиме	21
Ресурсы для самостоятельной работы студента.....	21
Мониторинг	22
Сервисы для обратной связи	23
Заключение	25
Использованная литература и источники.....	26
Приложение 1.....	27

Введение

Мы сегодня живем в эпоху цифровизации, когда технологии развиваются быстрыми темпами и повсеместно. XXI век стал благоприятным для прогресса разных сфер жизнедеятельности человека, в том числе для получения образования и развития особой формы общения, т.е. для осуществления связи на удаленном расстоянии. Такие возможности позволяют учебным заведениям использовать разнообразные современные форматы обучения. Наряду с традиционным обучением студентов в аудиториях, предлагаются и другие формы обучения. С развитием информационных технологий и появлением современных программ передовые учебные заведения лучше осваивают новые форматы обучения и интегрируют уже привычные методы обучения в онлайн-формат.

Поскольку в последнее время в нашей стране при использовании современных методов обучения некоторые преподаватели, студенты и их родители сталкиваются с трудностями различного характера, Консультативный совет по организации дистанционного обучения, созданный Министерством образования и науки Кыргызской Республики, в кратчайшие сроки разработал методические рекомендации, предназначенные для студентов и их родителей.

Из-за пандемии коронавируса, как и в других странах, учебные заведения Кыргызстана были вынуждены закрыться и перейти на новый формат онлайн-обучения. Сейчас в Кыргызстане термин «онлайн-обучение» используется как синоним термина «дистанционное обучение (на расстоянии)», или «удаленное». При таком обучении преподаватель разрабатывает и предлагает комплекс заданий студенту, после чего поддерживает с ним обратную связь. Иногда «дистанционное» воспринимается как заочное обучение, хотя это разные понятия. Если дистанционное обучение предполагает обучение на расстоянии, то связь преподавателя и студента при онлайн-обучении осуществляется «здесь и сейчас». Данный формат обучения дает возможность преподавателю в заранее определенное время объяснять темы, поддерживать прямой контакт со студентами и получать от них обратную связь. Следовательно, дистанционное (удаленное) онлайн-обучение означает непрерывную связь студента или ученика с педагогом при помощи компьютера или гаджетов через интернет.

В методических рекомендациях даны основные понятия и определения, используемые в области цифрового образования. Кроме того, методическое пособие содержит информацию об онлайн-обучении и его видах, об электронных ресурсах и платформах, о секретах успешного онлайн-обучения и другие полезные сведения.

1. Дистанционное, или удаленное обучение

Учебные материалы и задания при дистанционном обучении направляются студентам по электронной почте на специальные образовательные платформы.

Существуют ситуации, когда дистанционное обучение не является эффективным, что напоминает заочную форму обучения, которая практиковалась ранее. Между заочной формой обучения и онлайн-обучением есть большая разница, поэтому необходимо ответственно подходить к самому образованию и процессу обучения.

Студент выполняет удаленно задания по дисциплинам согласно графику и перенаправляет их обратно преподавателю. Преподаватель проверяет задания, подводит итоги при помощи специальной вычислительной программы, выставляет оценки и демонстрирует уровень выполнения задания. При этом преподаватель может установить в этой программе тесты, которые помогут оценить уровень знаний студентов. Кроме того, у педагога есть возможность ограничить время решения теста, переставить местами вопросы (заменить порядок похожих вопросов) и проверить полученные знания студентов на расстоянии.

Из истории известно, что Нельсон Мандела, южноафриканский государственный и политический деятель, находясь 27 лет в тюрьме, освоил образовательные программы двух учебных заведений в дистанционном режиме, в том числе программу Лондонского университета, и получил степень бакалавра юридических наук.

В этом пособии мы постараемся детально рассказать об онлайн-обучении.

2. Что такое онлайн-обучение?

Онлайн-обучение существует давно. Если скажем, что в последние годы, еще до пандемии, оно превратилось в современный вид обучения, то мы не ошибемся. В онлайн-обучении при помощи системы Learning Management System (системы управления обучением) можно создать управление обучением, при котором педагог сможет непрерывно вести образовательный процесс.

LMS – Learning management system –система управления обучением.

Learning – обучение. С помощью этой платформы создается единая база данных электронных курсов и учебных материалов.

Management – управление. Это хорошо организованная система управления процессом.

Чтобы начать обучение, система добавляет сотрудников и студентов и назначает им курсы.

System – система, которая позволяет создавать и хранить электронные курсы, предоставляет доступ обучающимся и помогает оценивать результаты.

Вход в портал виртуального класса осуществляется через компьютер, планшет или смартфон. Загрузив учебные материалы, задания и получив их обратно, педагог может провести онлайн-занятия со студентами. Студенты осуществляют вход в образовательные порталы, знакомятся с учебными материалами, выполняют упражнения, рекомендованные преподавателем задания и загружают их обратно. Это значит, что студенты независимо от времени и месторасположения могут участвовать на занятиях при помощи интернет-связи.

3. 7 мифов об онлайн-обучении

По всему миру используют онлайн-обучение как одну из форм получения образования. При этом существуют различные заблуждения об онлайн-обучении. Мифы не должны препятствовать активному обучению студентов. На канале YouTube большое внимание уделяется некоторым искаженным представлениям об онлайн-обучении. Исходя из сложившейся ситуации в Кыргызстане, в эти понятия внесены изменения, которые предложены вам.

1. **Неправильное понимание того, что онлайн-обучение легче, чем живое обучение.** Некоторые студенты могут подумать, что можно выполнить задания без участия на занятиях и отправить их преподавателю. Это неправильно. Учебная нагрузка обучающихся стандартная, и если они не участвуют на «живом» занятии, то должны сами осваивать учебные материалы, заранее подготовленные преподавателем (учителем). Иначе должны быть приняты меры в отношении тех студентов, которые не смогли принять участие на онлайн-занятиях. В то же время студенты должны осознавать свою ответственность и быть дисциплинированными в отношении обучения, так как не будет постоянного контроля со стороны педагога. Есть и хорошая сторона такого обучения. Онлайн-образование создает гибкий график обучения для самих студентов, поэтому в отличие от «живого» занятия у студентов есть возможность выбрать наиболее удобное время для обучения.

2. Понятие о том, что **задание можно быстро выполнить**, а после отдохнуть или подождать до сессии, а затем выполнить все – тоже ошибочное мнение. Преподаватели вводят задания каждую неделю в течение всего семестра. Все задания невозможно выполнить в конце обучения, поэтому студентам не нужно пытаться быстрее закончить работу над выполнением задания. Они должны стараться чему-то научиться в ходе прохождения курса.

Время выполнения каждого задания устанавливается самим преподавателем, определяются сроки сдачи конкретного задания. Если студенты сдали не в назначенный срок (безответственные студенты), то при оценивании их работ этот фактор должен быть учтен. Такой подход усиливает личную ответственность студентов в отношении обучения и учит их быть более дисциплинированными. Студенты, которые умеют правильно планировать свое время, могут достичь хороших результатов в онлайн-обучении.

3. **Если не посещать онлайн-занятие, преподаватель не заметит.** Это тоже неверное понимание. В реальном обучении преподаватель видит всех студентов одновременно, но, к

сожалению, в онлайн-обучении нет такой возможности. Несмотря на это, преподаватели по итогам выполненных заданий будут знать, насколько студенты вовлечены в занятия. Участие в онлайн-занятиях очень важно, и преподаватели должны уделять этому большое внимание. Самое интересное то, что преподаватель может узнать больше о готовности студентов к онлайн-занятиям и их участию на нем, чем во время традиционных занятий. Поэтому целесообразно добросовестное отношение студентов к процессу обучения.

В начале онлайн-дискуссии для студентов будут казаться удивительными и необычными, но позже студенты начнут понимать особенности такого процесса обучения, увидят положительные стороны и начнут учиться. Еще один важный аспект в том, что студенты не будут сталкиваться с ограниченным временем или другими лимитами онлайн-обучения, а получают возможность хорошо подготовить свои мысли и поделиться ими. Для студентов, которые стесняются говорить в аудитории, онлайн-обучение удобно тем, что позволяет свободно высказывать свое мнение и поддерживать общение с преподавателем.

4. **Некоторые студенты думают, что знают технологию онлайн-обучения**, поэтому и нет необходимости ее осваивать. Другие думают, что их преподаватель знает о новом формате все и научит их всему. Это тоже неверные утверждения. Даже если студенты не освоят самые сложные виды необходимых технологий в обучении, они обязаны прекрасно освоить интернет, компьютерную систему и работу в портале виртуальной аудитории учебных заведений. С инструкциями по эксплуатации онлайн-технологий, подготовленными учебными заведениями или преподавателем, необходимо ознакомиться до начала обучения.

До начала занятий необходимо научиться искать и пользоваться всевозможными обучающими электронными ресурсами. Например, лучше заранее ознакомиться с тем, какими способами передачи заданий преподавателю можно воспользоваться и на каком портале, чем ждать, пока он отправит задание, сроки выполнения которого могут истечь.

5. Понятие о том, что **онлайн-обучение для студентов обойдется дешевле**, тоже неверное. Студенты, учитывая проживание в городе, расходы на транспорт и пропитание, могут посчитать, что онлайн-обучение стоит дешевле. Однако не стоит говорить о том, что онлайн-обучение не требует никаких затрат, так как будут расходы, связанные с обеспечением хорошей скорости интернета, технических средств, специальных гаджетов и др. К этим расходам родители и преподаватели должны относиться с пониманием, так как они по сути инвестируют в условия для получения образования.

6. Считается, что **преподаватель всегда должен отвечать на вопросы студентов сразу**. Это тоже неверное понятие. Некоторые студенты думают, что если написать электронное письмо преподавателям, то они должны сразу прочитать его и ответить. Важно понять, что студенты должны учиться задавать друг другу вопросы, узнавать о темах, которые они не знают. Если среди студентов возникают вопросы, которые никто не знает, или темы, которые вызывают затруднение, тогда они могут спросить у преподавателя и получить какие-либо ответы или советы.

Такой подход помогает обмениваться знаниями между студентами. Если преподаватель будет принимать вопросы каждого студента и тратить время на ответы, то есть вероятность того, что не хватит времени на новые темы. Поэтому нет необходимости отвечать на каждый вопрос, который приходит на почту. Если студенты эффективно овладеют навыком использования электронных писем, а преподаватель и студенты будут содержательно общаться, тогда эта способность положительно повлияет на их будущую профессию.

7. **В случае если задания не выполнены, то при онлайн-обучении можно легко придумать всякие отговорки**. Это тоже неправильное понятие. Конечно, могут быть технические трудности. Однако, такие отговорки, как «мой компьютер сломался», «интернет не работает» или «я загрузил задание на другой файл» и другие, не спасут от возможной неприятной ситуации. Многие из этих оправданий преподаватели часто слышали, поэтому они могут легко распознать, когда студенты обманывают. Лучше всего ознакомиться с требованиями курса, изучить график заданий и быть на связи с преподавателем. Необходимо прочитать syllabus и отметить самые важные места в программе.

Таким образом, стремление учиться с хорошо спланированным временем, личной ответственностью и сосредоточение внимания на заданиях, их своевременное выполнение, саморазвитие, проявление уважения к преподавателю, который уделяет время и обучает дистанционно, участие в онлайн-занятиях способствует успеху студентов.

Чтобы не происходило в обществе, студенту, который стремится к знаниям, нет никаких преград!

4. Платформы онлайн-обучения

Нажмите на ссылки и получите более подробную информацию

- [**Moodle,**](#)
- [**AVN,**](#)
- [**KelBil,**](#)
- [**EduPage**](#)
- [**Blackboard**](#)

5. Синхронное и асинхронное онлайн-обучение

Онлайн-обучение делится на синхронное (одновременное) и асинхронное (неодновременное).



Синхронное обучение – это процесс, при котором преподаватель связывается со студентами в одно и то же время «лицом к лицу», интерактивно проводит обсуждение, дает инструкции к вопросам-ответам и заданиям.

Синхронное (одновременное) обучение осуществляется через «живое» соединение. Данная форма обучения включает в себя прямые лекции, онлайн-лекции, вебинары, онлайн-дискуссии в мессенджерах. Для этой формы занятий используются различные технологические ресурсы:

- **Zoom**
- **Google Meet**
- **Webex**
- **Skype**
- **WhatsApp**
- **Adobe Connect**
- **Bandikam**
- **FreeCam**
- **и другие**

Асинхронные (неодновременные) занятия осуществляются через косвенное соединение.

BUL EMNE?



Асинхронное обучение – это процесс, при котором студенты осваивают заданный материал в удобное для них время, по индивидуальному графику, находясь в разных местах и даже на разных платформах.

Ресурсы, которые направляет или загружает преподаватель, содержат материалы, которые студенты выполняют в удобное для них время, при этом ограничение времени для выполнения заданий зависит от преподавателя.

Студенты получают знания, слушая, читая или видя эти материалы (аудио, видео, чтение). Ресурсы, используемые в асинхронном (непрямом) режиме, будут предоставляться через портал, выбранный университетом, или по электронной почте и WhatsApp-связи.

Студенты должны понимать, что синхронное занятие является меньшей частью обучения, а большую часть времени они должны учиться в асинхронной форме. Например: менее половины всех онлайн-занятий (20-30%) целесообразно проводить в синхронном и более 70-80% в асинхронном режиме, так как студенты должны самостоятельно выполнять задания и осваивать изучаемые темы.



Программы [G-suit](#) от компании [Google](#) создают необходимую среду обучения через [GoogleClassroom](#). Студент может выполнять в приложении любые задания, отправлять их онлайн и видеть свои оценки.

- [google doc](#)
- [google slide](#)
- [google forms](#)
- [google excel](#)



Через [HyperDocs](#) Вы также можете проникнуть в творческую среду обучения.

Эти занятия, выполненные в интерактивной форме, содержат на одной странице различные ссылки. По сути это еще одна страничка HyperDoc, которую Вы

читаете.

6. Секреты хорошего обучения

Принципы онлайн- обучения

Для хорошего обучения необходимо задать себе следующие вопросы:

- *Каковы результаты обучения данного занятия?*
- *Через какие платформы можно их реализовать?*
- *Можно ли использовать платформу или IT- инструменты?*
- *Как будет проводиться оценивание результатов обучения?*
- *Как нужно распределять время?*

Для эффективного выполнения заданий на онлайн-занятиях необходимо следующее:

- *планировать время для асинхронного обучения,*
- *быть готовым к синхронным занятиям,*
- *не стесняясь задавать вопросы преподавателю,*
- *понимать правила выполнения заданий,*
- *приучить себя выполнять задания сразу.*

При создании современной образовательной среды в онлайн-обучении важно следовать основным принципам:

- *Открытость (стремление получать новые знания)*
- *Гибкость*
- *Независимость*
- *Самовыражение*
- *Критическое мышление*
- *Сотрудничество*

Получая знания на занятиях, важно готовить себя к будущей профессии и овладеть самыми необходимыми для XXI века гибкими способностями (навыками или умениями).

- *Коммуникационные навыки*

- *Навыки сотрудничества*
- *Навыки критического мышления*
- *Творческие способности*

Необходимо формировать эти навыки при выполнении заданий и практиковать их

- *при подготовке презентации,*
- *при разработке тайм-менеджмента,*
- *в групповой работе.*

Такие методы обучения используются во многих университетах мира. Каждый студент может попробовать свои силы и, самое главное, успешно завершить обучение по принципу:

“Я учусь для себя”.

Необходимая подготовка для онлайн-обучения

- *Компьютер, планшет или другой гаджет;*
- *Микрофон и наушники;*
- *Загрузка необходимой онлайн-программы;*
- *Доступ к образовательному portalу университета;*
- *Регулярный просмотр e-mail;*

При возникновении технических вопросов: обратиться за помощью к преподавателю, другим студентам или IT-специалистам.

Правила онлайн-обучения

- *Будьте готовы к каждому занятию*
- *Не ешьте рядом с компьютером*
- *Проявляйте активность на занятиях*
- *Создайте благоприятное образовательное пространство и исключите отвлекающие факторы*
- *Во время занятий не отвлекайтесь на другие дела*
- *Во время «живых» занятий относитесь с уважением к другим*
- *Ежедневно проверяйте задания и выполняйте их своевременно*

7. Роль родителей в онлайн-обучении

Для успешного обучения студентов в онлайн-режиме родители и опекуны так же, как и в традиционной образовательной среде, играют важную роль. В онлайн-обучении преподавателям, студентам и их семьям следует адаптироваться к новому порядку и стремиться к успешному получению образования с применением новых подходов в обучении.

Поддержка родителей

6 вещей, которые рекомендуются родителям и опекунам для выполнения в целях поддержки онлайн-обучения.

1. Составление расписания

Традиционная система обучения дает студентам много разных структур, ее трудно заменить онлайн-режимом обучения. Для некоторых студентов гибкость онлайн-образования является естественным принципом. Однако молодым студентам трудно управлять этой расширяющейся автономией. Студенты, участвующие в онлайн-обучении, должны составлять свой распорядок дня и эффективно управлять временем. Необходимо тщательно продумать распорядок дня и следовать намеченному плану. Родители не только помогают составлять такой план, но и несут персональную ответственность за его успешное выполнение. Очень важно, чтобы родители хотя бы раз в неделю уделяли время взрослым детям, проверяли, какие задания, сколько времени необходимо для их выполнения, и интересовались другими обязательствами (спорт, искусство, работа, семейные отношения и т.д.).

2. Быть примером неустанного труда и упорства

Онлайн-обучение на дому исключает большинство систем отчетности студентов, используемых в традиционной аудитории, поэтому для достижения равного успеха требуется личный интерес (мотивация) и самостоятельные целенаправленные усилия студентов. Для некоторых студентов интерес (мотивация) возникает естественным образом, других необходимо мотивировать. В любом случае привыкнуть к образовательным платформам в режиме онлайн и самостоятельно добиться продуктивного успеха непросто. Поэтому родители и опекуны могут внести большой вклад, демонстрируя пример и важность неустанного труда и усердия.

Настало время, когда нужно говорить со взрослым ребенком о своей работе и целях.

Расскажите ему о ваших сложных проектах, новых навыках и трудностях, требующих их выполнения, например, на работе нужно сделать большую презентацию. Поделитесь тем, сколько времени вам необходимо для дополнительной подготовки. Пусть ваш ребенок будет знать о том, как вы действовали и что в итоге не получилось, обсудите с ним пути решения проблемы. Необязательно, чтобы были такие серьезные разговоры и примеры, но ваши старания и усилия могут стать хорошим примером для онлайн-обучения вашего студента.

3. Создание условий для обучения

Для размышления и концентрации внимания студентов необходимо создать благоприятное учебное пространство. При онлайн-обучении студенты могут учиться в любом месте, но необходимо задуматься о том, какая среда для них действительно эффективна, чтобы специально организовать удобное место в доме. Поговорите с вашим студентом о том, где и как удобно ему проводить онлайн-занятия и выполнять задания. Если ваш ребенок привык учиться в спокойной обстановке, то создайте условия, чтобы в его комнате были стол и удобное кресло. А если он может работать в любой обстановке, то организуйте ему место для работы. Какую среду бы он не выбрал, обеспечьте его необходимыми средствами (наушники, мышь для ноутбука, бумага, ручки и т.д.).

4. Ознакомьтесь с платформой онлайн-обучения

В онлайн-обучении студенты проводят много времени на онлайн-платформах. Родителям важно ознакомиться с этими платформами и узнать, как их студент использует эти платформы и какая помощь ему/ей нужна. Родители должны отслеживать академические показатели своих детей-студентов в онлайн-режиме так же, как и проверять их зачетные книжки. Большую роль в успешном обучении студентов играет ознакомление родителей с онлайн-платформами и оказание им необходимой поддержки.

5. Поддержание связи студента с преподавателями

То, что студенты получают образование в онлайн-режиме, не означает, что они получают самостоятельное образование. Преподаватели также играют важную роль в онлайн-обучении и должны поддерживать с ними открытую, постоянную связь, особенно со студентами-первокурсниками, что является ключом к успеху. Родители и другие воспитатели должны участвовать в таких беседах с преподавателем, чтобы получить необходимую помощь, когда это потребуется, чтобы студенты не растерялись.

6. Физические упражнения

Поскольку ваши студенты проводят много времени дома, их нужно мотивировать к укреплению здоровья и здоровому образу жизни. Всем нам известно, что физические упражнения вносят позитивный вклад в образование ребенка. После того как ваши дети выполнили домашние задания, выполните вместе физические упражнения для укрепления тела.

Трудности для родителей и студентов

С началом пандемии родители стали выполнять обязанности учителя, начиная от детей школьного возраста до студентов. И, конечно, у родителей возникли трудности в этом вопросе. Приведем примеры.

1. Все родители взяли на себя обязанности учителя, но своему ребенку-студенту не уделяли должного внимания, родителей больше беспокоили дети школьного возраста.
2. Финансовые трудности в семье. Из-за отсутствия интернет-связи во многих местах либо из-за нехватки технических средств, финансовых трудностей (загрузка единиц и т.д.) студент не мог посещать лекции, читаемые в группе (в определенное время, с группой).
3. Совпало время сельскохозяйственных работ с расписанием занятий. Участие студентов в полевых или других работах для оказания помощи родителям (чаще всего в сельской местности).
4. У большинства родителей и некоторых студентов возникли трудности из-за отсутствия компьютерной грамотности. Родители не могли оказать помощь студенту.
5. В связи с тем, что некоторым студентам нужен постоянный контроль, были случаи, когда студенты относились к занятиям формально.
6. Так как многие родители находятся на заработках за границей, никто не взял детей под свой контроль и не интересовался их обучением.
7. Большинство студентов поддерживали связь друг с другом, но ограничивались копированием заданий, выполненных студентами-лидерами.

Ответственность родителей

Вы, как родитель, несете ответственность за образование Ваших детей. Конечно, как бы ни складывалась ситуация, мы не должны недооценивать образование наших детей. Поэтому в первую очередь от Вас зависит, какое Ваши дети получат образование. Для этого Вы прежде всего должны быть готовы психологически и морально.

1. Никогда не расстраивайтесь. Онлайн-обучение – это как обычные занятия, только Ваш ребенок учится рядом с Вами. Значит, нужно только радоваться такому обстоятельству. Ведь когда Ваш ребенок учится в городе, вдали от Вас, Вы переживаете за него и думаете об этом.
2. Финансирование ребенка – это вложение средств в будущее. Если Вы вкладываете средства в своего ребенка, вкладывайте с радостью. Ведь знание – это истинное богатство.
3. Чтобы ребенок поднялся по высокой лестнице, Вы должны сделать лестницу. А для того чтобы сделать лестницу, тоже нужны знания. Уважаемые родители, в связи с тем, что мы работаем с информационными технологиями, старайтесь работать с современными средствами, знакомиться с платформами обучения.
4. Ваши дети школьного возраста сами или их учителя могут уведомить Вас о выполнении заданий, а Ваш ребенок-студент может оставаться без контроля, своевременно не выполнить задания и не отправить их преподавателю. Следовательно, Вы должны спрашивать у студента, выполнил ли он/она задание, быть информированными, с какими преподавателями он связывался, какие задания он/она получил, когда отправил.
5. Время. На обучение студента тратится больше времени, чем на ребенка школьного возраста. Относитесь к данному вопросу с пониманием и проявляйте терпение.
6. У Вас появилась возможность узнать многое во время дистанционного обучения. Как это сделать, Вы спросите? Студент получит профессиональную ориентацию, уделите время на то, чтобы спрашивать у нее/него, какую информацию он/она получил во время занятий, какие лекции посещал, какие книги читал, постарайтесь обсудить содержание с ним, задайте ему вопросы.
7. И самое главное, будьте далеки от мысли, что он/она просто сидит и играет. Отнеситесь к дистанционному обучению с пониманием. Это означает Ваше уважение к детям.

Обращение к родителям

Уважаемые родители!

Сегодня мы помогаем нашим самым дорогим детям сделать шаг в будущее. Дети закладывают фундамент Кыргызстана, и будущее зависит от их знаний. Поэтому давайте посмотрим на сложившуюся ситуацию (пандемию) во всем мире, в Кыргызстане и вместе постараемся внести свой вклад в развитие будущего страны, наших детей. Пришло время всесторонне развивать и наших детей, и себя. В процессе обучения необходимо поддерживать взаимосвязь между преподавателем (учителем) – студентом (учеником) – родителем и смотреть позитивно на будущее. И этим трудностям придет конец, но мы вместе с Вами достигнем лучших результатов в такой ситуации!

8. Академическая честность в онлайн-обучении

Академическая честность основана на пяти ценностях:

- Правдивость
- Доверие
- Справедливость
- Уважение
- Ответственность

К сожалению, нарушение академической честности негативно влияет на получение образования студентов, творческий поиск, формирование культуры развития, а также на состояние общеобразовательной среды в учебном заведении.

Виды нарушений академической честности: плагиат, списывание, обман, фальсификация, выполнение письменной работы вместо другого или за вознаграждение и т.п.

Каждое учебное заведение устанавливает свои академические правила и нормы честности, которые помогают студентам и педагогам принимать взвешенные моральные и этические решения в своей деятельности. Имеются нормативные документы, регулирующие последствия нарушений политики академической честности, например, «Кодекс поведения студентов». В «Кодексе поведения студентов» или в другом документе, регламентирующем академические нарушения и дисциплинарные процедуры, предусматриваются механизмы эффективного решения вопросов при нарушениях и санкции к ним. основополагающий приоритет при этом – строгое соблюдение конституционных и законных прав студентов и принципов академической свободы (например, вопрос конфиденциальности).

Студенты должны учиться активно, с увлечением. Они должны быть инициативны в своём обучении, уметь гордиться собственной творческой работой и соблюдать принципы академической честности. Соблюдая эти правила, студенты закладывают фундамент для своего развития как исследователя, формируют персональный профессиональный имидж, по которому их будут оценивать будущие партнёры и работодатели.

Что делать, если в настоящее время существуют факторы, которые ставят под сомнение академическую честность в дистанционном или онлайн-обучении? Как мы можем сохранить принципы академической честности? Что должны делать преподаватели и студенты?

9. Полезные советы для студентов

Вы должны понимать, что несете ответственность за четкое понимание и нарушение принципов академической честности. При выполнении заданий вы обязаны выполнять правила академической честности правильно и точно.

Студенты обязаны:

- ознакомиться с нормативными документами, регулирующими принципы академической честности университета (Правила поведения студентов);
- ознакомиться с правилами академической честности в силлабусе и мерами, подготовленными преподавателем и применяемыми при их нарушении;
- ознакомиться с критериями оценки для понимания того, как оцениваются выполненные задания;
- постоянно поддерживать связь с преподавателем;
- консультироваться со своими преподавателями, если у студентов возникнут вопросы;
- периодически демонстрировать преподавателям прогресс своих письменных работ;
- всегда указывать ссылки на цитаты, на источники, в том числе:

-интернет-источники;

-рисунки и диаграммы;

-указывать ссылки на используемые материалы;

- всегда использовать следующие стили оформления, необходимые для каждого занятия:

- [APA](#)

- [Chicago](#)

- [MLA](#)

- [и т.п.](#)

10. Полезная информация и ссылки для студентов

Основные пункты для организации деятельности в онлайн-обучении

1. Самостоятельная работа студента – осмысление и закрепление полученных знаний, подготовка материала и направление его преподавателю.
2. Контроль и мониторинг выполнения задания. При необходимости внедрение дистанционных и онлайн-технологий в процесс проверки (преподавателем или на специальные порталы).
3. Знание итогов, результатов направленной работы и их анализ.

Преимущества обучения в онлайн-режиме

1. Студент может легко контролировать свои достижения, так как платформы показывают продолжительность нахождения с момента его вхождения и степень выполнения выполненного задания.
2. Особенностью онлайн-режима является возможность общения с группой или индивидуально с преподавателем.

Ресурсы для самостоятельной работы студента

1. Edpuzzle <https://edpuzzle.com/> Через программу Edpuzzle студент или преподаватель может создавать интерактивное видео и готовить различные задания, вопросы, викторины с добавлением ответов.
2. LearningApps <https://learningapps.org/> Через этот сервис студент может сделать различные приложения (тексты, конкурсы, развлечения, выставки и т.д.).
3. Используя онлайн-сервис Kubbu <http://www.kubbu.com>, можно составить взаимные задания по каждому учебному предмету.
4. Сервис Quizlet <https://quizlet.com/> позволяет создавать задания и игры. Данный сервис можно использовать для любой степени обучения или любой учебной дисциплины. Quizlet часто используется в целях изучения языка.

5. Используя сервис h5p.org/, вы можете по своему усмотрению выполнять интерактивные упражнения, задания для самостоятельной проверки.

Мониторинг

1. Создание таблицы. Используя таблицу Google, студенты могут последовательно выполнять упражнения. Также, если задания преподавателя представлены в виде таблиц, их можно выполнить в таблице и обозначить различными цветами. Удобно, когда преподаватель также дает студенту задания в табличной форме и получает обратную связь в табличном формате.

2. Google – работа с документами. Здесь студент может выполнять упражнения или самостоятельную работу совместно с преподавателем в документе Google. Преподаватель может контролировать деятельность студента по заданию, изучать его мнения по предмету или заданиям, высказывать предложения, свое мнение.

3. Сервис Teacher. Desmos <https://teacher.desmos.com> удобен для студентов, изучающих математику и счет. Здесь ведется интерактивная работа, мониторинг, самоконтроль. Эта среда подходит для всех групп цифровых инструментов, поэтому вы можете создавать образовательные материалы, контролировать, проверять себя и оставлять отзывы. Студенты, обучающиеся в области счета, имеют возможность легко выполнять интерактивные задания, заданные преподавателем.

4. Платформа Classtime <https://www.classtime.com/> удобна для работы преподавателя со студентами. Этот сервис используется для создания интерактивных материалов различного типа (викторина, правильно/неправильно, классификация, отбор, выделение текста) и контроля за процессом образования, обратной связи. Для студентов, изучающих область счета, можно ввести математические формулы с использованием установленного источника LaTeX.

5. Formative <https://goformative.com> – инструмент формативной оценки, позволяющий студентам в любое время комментировать и оставлять конструктивные замечания по своей работе преподавателю.

С помощью этого инструмента студент может создавать учебные материалы:

- содержание (фото, текст, доска, видео и введенный код embed);
- задания (викторина, краткий ответ, введение полного ответа, указать свою работу, вопрос с выбором несколько правильных ответов, правильно / неправильно);

- дополнительные вопросы (добавление аудиоответа, классификацию и последовательность).
6. Wizer <http://app.wizer.me>. С помощью Wizer студент может отправлять интерактивные задания преподавателю, а также создавать красиво и креативно оформленные страницы, которые позволят быстро ответить на поставленные вопросы.

Сервисы для обратной связи

1. Direct Poll <https://strawpoll.de> С помощью данного сервиса студент может участвовать в опросе в течение нескольких секунд.
2. Используя Google Form, студент может создать тест на понимание чтения, форму обратной связи и сформировать анкету.
3. Quizizz <http://quizizz.com> – сервис для создания викторин. Здесь студенты участвуют в викторине, преподаватель видит статистику каждого студента.
4. Kahoot. Викторины можно создавать с помощью Kahoot. В связи с карантином разработчики предложили использовать функции Премиум-пакета бесплатно.
5. Google Classroom <https://classroom.google.com/>
6. Google Сайты <https://sites.google.com/>
7. Закрытая группа в социальных сетях – это, например, группа Facebook, в которую входят все классы/группы. Здесь удобно общаться со студентами, и студент может легко просматривать онлайн-занятие.

(Примечание: информация адаптирована для понимания студентов)

Вы можете дополнительно ознакомиться с бесплатными онлайн-курсами на русском, английском и кыргызском языках на следующих сайтах:

- <https://www.coursera.org>
- <https://www.khanacademy.org>
- <https://ilimelim.kg>
- <https://www.canvas.net/>
- <https://www.open.edu/openlearn/free-courses/full-catalogue>

Вы также можете получить любую полезную информацию, книги и учебники из следующих сайтов:

- <https://bizdin.kg>
- <https://lib.kg/ru/>
- <http://online-sabak.on.kg/onlajn-kitepkana/>
- <https://www.bb.edu.gov.kg/index.php/Главная>
- <https://oku.edu.gov.kg/ru/>
- <https://www.kitep.edu.gov.kg/kg>

Заключение

Сегодня современные технологии и программы вносят огромный вклад в организацию учебного процесса. В настоящее время многие успешные университеты мира продолжают учебный процесс в режиме онлайн, предоставляя качественное образование студентам. В данных рекомендациях мы постарались предоставить основную информацию и полезные советы по онлайн-обучению для студентов и их родителей.

Каждый студент должен любить свою профессию, проявлять интерес к получению знаний в режиме онлайн и стремиться к качественному образованию. В создавшихся условиях студенты должны продолжать добиваться успехов, правильно распределяя свое время. Мы надеемся, что родители окажут поддержку учебному процессу в режиме онлайн и отнесутся с пониманием к новому формату обучения. Вклад в образование – самый правильный вклад в будущее детей!

Желаем вам продуктивного онлайн-обучения!

Использованная литература и источники

- Концепция создания и развития системы дистанционного образования в Ошском государственном университете на 2019-2024 годы. – Ош, 2019.
- Кен Робинсон и Луи Ароника, Креативные школы, развивающие способности ребенка. – Бишкек, 2018.
- Introduction to Online Learning, Feb 7, 2017
<https://www.youtube.com/watch?v=fIU7chIYKFc&t=100s>
- 5 Things Parents Can Do to Support Students Learning Online, Monday, March 23, 2020
<https://blog.edmentum.com/5-things-parents-can-do-support-students-learning-online>

Приложение 1.

Основные термины и определения, используемые в онлайн-обучении

- **Асинхронное дистанционное обучение** – это процесс, при котором студенты, находящиеся далеко от вуза и составляющие часть одного курса, обучаются по индивидуальному /групповому учебному плану с использованием учебно-методических материалов дистанционного обучения, разработанных образовательным учреждением.
- **Аудиоконференция** – голосовое общение (взаимодействие) нескольких лиц, находящихся в различных географических точках, с использованием коммуникационных систем, компьютерных технологий или телефонов.
- **Видеоконференция** – визуальное взаимодействие нескольких лиц, находящихся в различных географических точках, посредством использования коммуникационных систем или компьютерных технологий.
- **Дистанционное обучение (ДО)** – 1. Процесс интерактивного (диалогового), асинхронного или синхронного взаимодействия между преподавателем и студентами через различные средства обучения, индифферентный процесс их расположения в пространстве и времени. 2. Дистанционная технология обучения, в процессе реализации которой заблаговременно учитывается физическое и географическое расположение преподавателей и студентов, находящихся в разных местах.
- **Курс обучения** – 1. Целый цикл учебных дисциплин, предметов и тем, предусмотренных определенной образовательной программой. 2. Завершенный этап обучения. 3. Четко определенные рамки знаний, умений и навыков по тому или иному предмету или научной дисциплине. 4. Определенный этап обучения, обычно приравнивается к учебному году.
- **Модуль** – завершенная часть учебного курса.
- **Мониторинг** – наблюдение и контроль с целью обеспечения необходимой помощи или руководства для достижения желаемых результатов в каком-либо процессе или деятельности человека.
- **Мультимедиа** (англ. multimedia, лат. multum – *много* и media, medium – *сосредоточиться, средства*) – представление информации в комплексном электронном виде, включая ее различные виды (текст, изображение, анимацию, аудио, видеофрагменты).

- **Мультимедийные средства** – интерактивные средства, позволяющие одновременно выполнять операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимационными графическими образами, текстом, речью и звуковым сопровождением.
- **Платформа** – общий термин, обозначающий программную, аппаратную среду, в которой, например, выполняется или создается прикладная система (приложение). Примеры программных платформ: MS DOS, Windows, Unix, Macintosh и др.
- **Промежуточное тестирование** – тестирование, организуемое в ходе изучения курса, как правило, для коррекции процесса обучения, чаще всего в виде самотестирования.
- **Рабочее место обучаемого** – организационная часть учебного процесса студента, которое включает:
 - место в учебной аудитории;
 - персональный компьютер;
 - телефон;
 - выход в интернет;
 - телекоммуникационные связи;
 - кейс-комплекты учебно-методических материалов;
 - соответствующие площадки для использования аудио-, видео- и других приложений при изучении учебных материалов.
- **Тест достижений** – набор тестовых заданий, целью которых является определение степени усвоения студентом знаний по конкретной предметной области. Как правило, наиболее важными критериями эффективности всех тестов и тестов достижения являются *валидность, надежность, дискриминативность, обоснованность выбора шкалы оценки результатов тестирования.*
- **Тестирование после окончания курса** – тест, проводимый в форме зачета или экзамена после окончания курса или модуля с целью оценки степени усвоения студентами знаний.
- **Тестовое задание** – вопрос, на который студент должен дать правильный ответ. Студент записывает самостоятельно (открытая форма тестового задания) или выбирает из предложенных вариантов ответ (закрытая форма задания). Тестовые задания делятся на тесты, определяющие совместимость между элементами двух групп, а также тесты на определение правильной последовательности элементов списка.

- **Электронная библиотека** – набор программных средств, хранящих информацию различную по форме в электронном виде и оснащенных эффективной поисковой системой для оперативного доступа пользователей к ней непосредственно или через сеть интернет.
- **Электронная почта** (electronic mail, e-mail) – система отправки уведомлений и файлов по адресам с помощью сетевых технологий. Один из видов услуг, реализуемых в сети, – интернет.
- **Электронный учебный курс** (учебное электронное издание) – смотрите компьютеризированный учебный курс.
- **Электронные учебные материалы** – учебные материалы, представленные в виде файлов на электронных носителях. Они могут включать в себя отдельные текстовые файлы, иллюстрации, аудио-/видеофрагменты, а также их упорядоченный набор, предназначенный для изучения определенного учебного курса или его фрагмента.
- **Электронное учебное пособие** – электронный учебный курс, записываемый на магнитные носители информации и изучаемый с помощью компьютера.
- **Электронный учебник** – электронный учебный курс, соответствующий государственному стандарту, учебной программе и сохраняющий в печатном виде систематическое изложение официально утвержденной дисциплины или ее части на магнитном носителе.



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Национальный Эразмус+ Офис в Кыргызстане:
720001 г. Бишкек, Кыргызстан



ул. Токтогула – 125/1, БЦ "Авангард", каб.604



+996 312 39 81 62, +996 312 39 81 63



neo@erasmusplus.kg



facebook.com/erasmuspluskg



www.erasmusplus.kg



instagram.com/erasmusplus.kg