

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ



Доцент д-р Преслав Димитров
Национальный Эксперт ECVET
Руководитель Каферды туризма и
Декан экономического факультета
Юго-Западный университет «Неофит
Рилски»

preslav.dimitrov@mail.bg,
preslav.dimitrov@swu.bg



1. Содержание презентации:

1. Концепция открытого дистанционного обучения (FOAD);
2. Необходимые условия;
3. Сочетание онлайн виртуального обучения в режиме реального времени - отдельная образовательная платформа;
4. Разработка и предоставление образовательного контента;
5. Практическое задание и выполнение заданий и связь с Единицами результатов обучения из ECVET;

1. Концепция открытого дистанционного обучения (FOAD):



Концепция современного дистанционного обучения требует не только передачи (представления) знаний на расстоянии, но и способности приобретать знания, умения и компетенции посредством использования доступного онлайн-контента в любое время, дидактических педагогических ресурсов и практических заданий по развитию. и демонстрация приобретенных знаний, умения и компетенций.

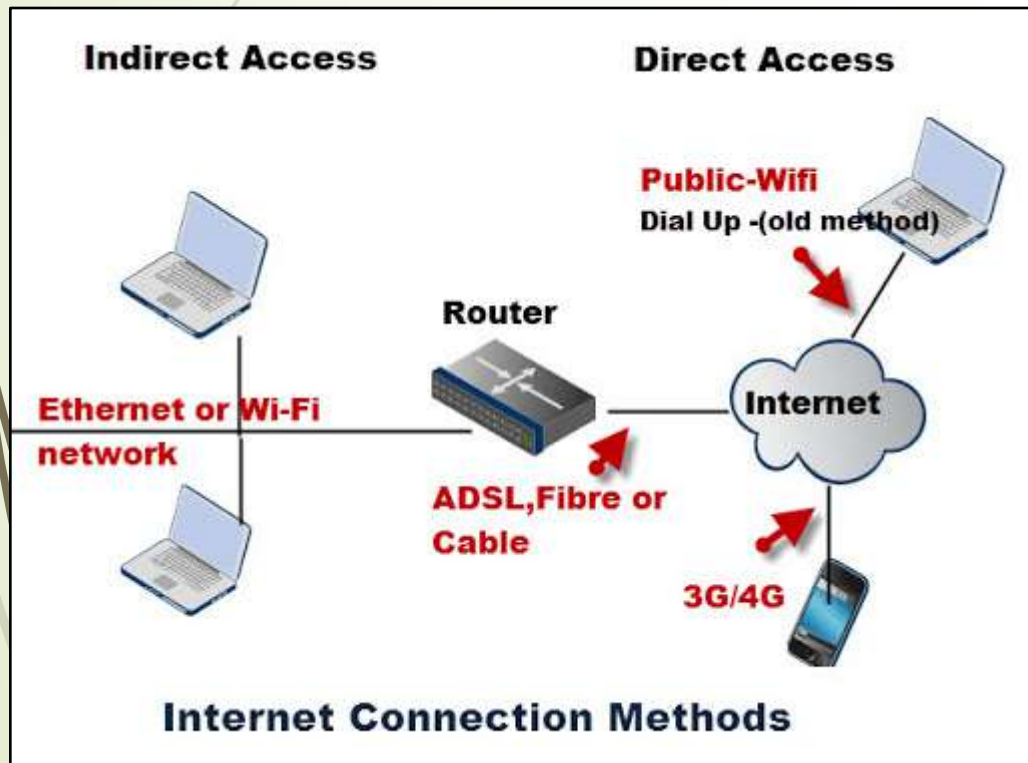


2. Необходимые условия:

- Наличие интернет-соединения между инструкторами и обучаемыми (достаточность устройств для интернет-соединения и адекватность браузеров);
- Существование специализированной и посвященной целям и задачам учебной обучающей платформы для хранения, структурирования и представления учебного контента (Moodle, Blackboard,....);
- Наличие платформы для виртуального обучения в режиме реального времени (платформа для виртуальных классов);
- Поддержание дополнительного / сопутствующего онлайн-общения между тренерами и учащимися (электронная почта, Viber, Skype, WhatsApp, WeChat....).

2. Необходимые условия:

- Наличие интернет-соединения между инструкторами и учениками (достаточность устройств для интернет-соединения и адекватность браузеров);



Основные проблемы здесь связаны с недостаточным обеспечением студентов конечными устройствами для подключения к Интернету и адекватно обновляемыми браузерами, позволяющими визуализировать учебный контент !!!!

2. Необходимые условия:

- Существование специализированной и посвященной целям и задачам учебной обучающей платформы для хранения, структурирования и представления учебного контента (Moodle, Blackboard,....);



Нередко образовательные учреждения - университеты, ЦПО, ПТУ и т. д. не используют специализированные и специальные учебные платформы для хранения, структурирования и представления образовательного контента, хотя некоторые из них бесплатны или не очень дороги даже в своих платных версиях.

Вместо этого они используют платформы и приложения исключительно для виртуального обучения в режиме реального времени: Zoom, Google Classroom, потоковое вещание в группах Facebook, Viber и т. д.

2. Необходимые условия:

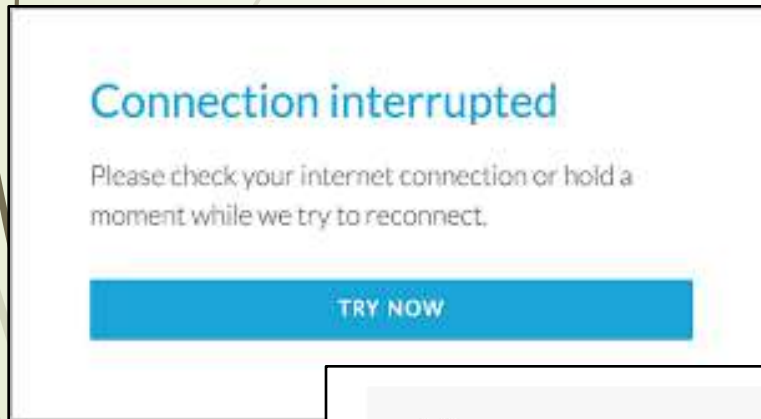
- ▶ Наличие виртуальной обучающей платформы в режиме реального времени (платформа виртуального класса):



Иногда платформы дистанционного обучения также предлагают автоматическое подключение к виртуальным учебным платформам в реальном времени. Платные формы этих платформ обеспечивают большую функциональность и, в частности, отсутствие перерывов после 30-й или 40-й минуты, а также возможность записи и хранения длительных тренировок (лекций / уроков).

2. Необходимые условия:

- Поддержание дополнительного / сопутствующего онлайн-общения между тренерами и учащимися (электронная почта, Viber, Skype, WhatsApp, WeChat....).

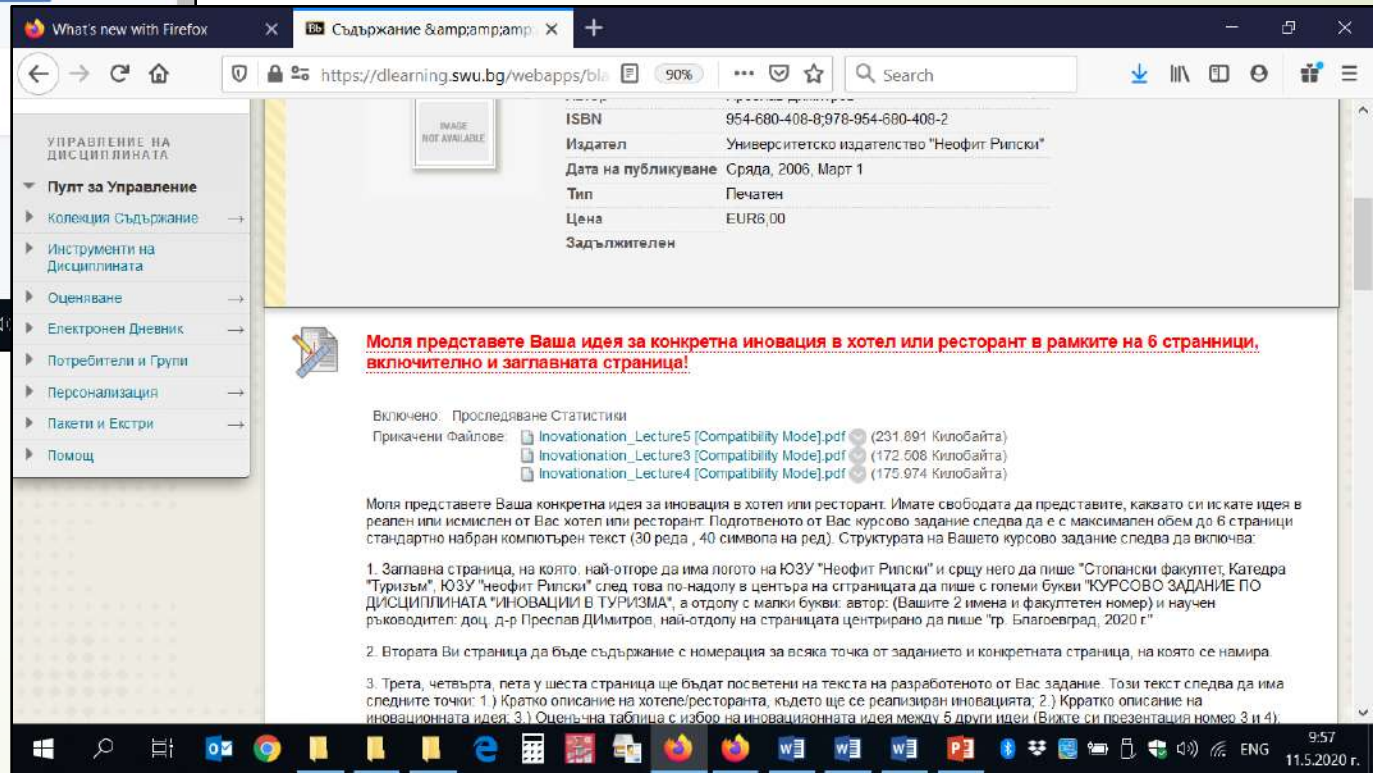
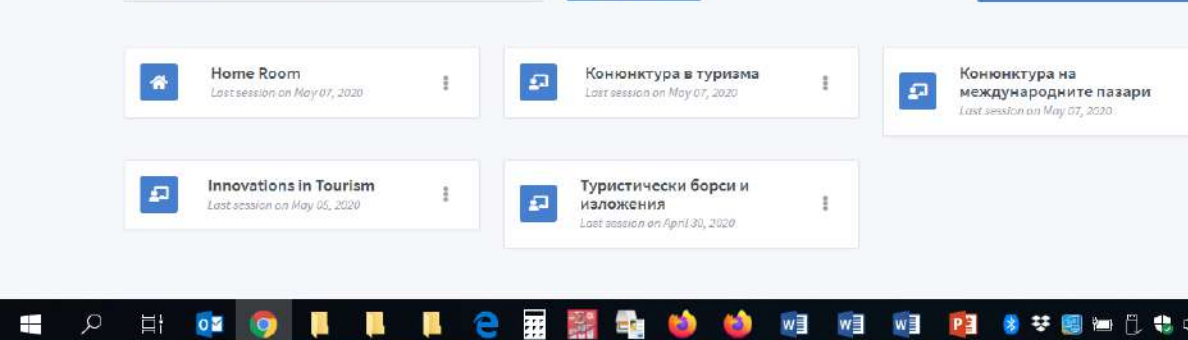


Это необходимо, если что-то пойдет не так до или во время виртуального дистанционного обучения в режиме реального времени! И горький опыт показывает, что всегда есть что-то не так, даже немного, и что ученикам всегда нужна психологическая точка зрения для дополнительных объяснений и поддержки.

3. Сочетание виртуального онлайн-обучения в режиме реального времени - отдельная образовательная платформа:

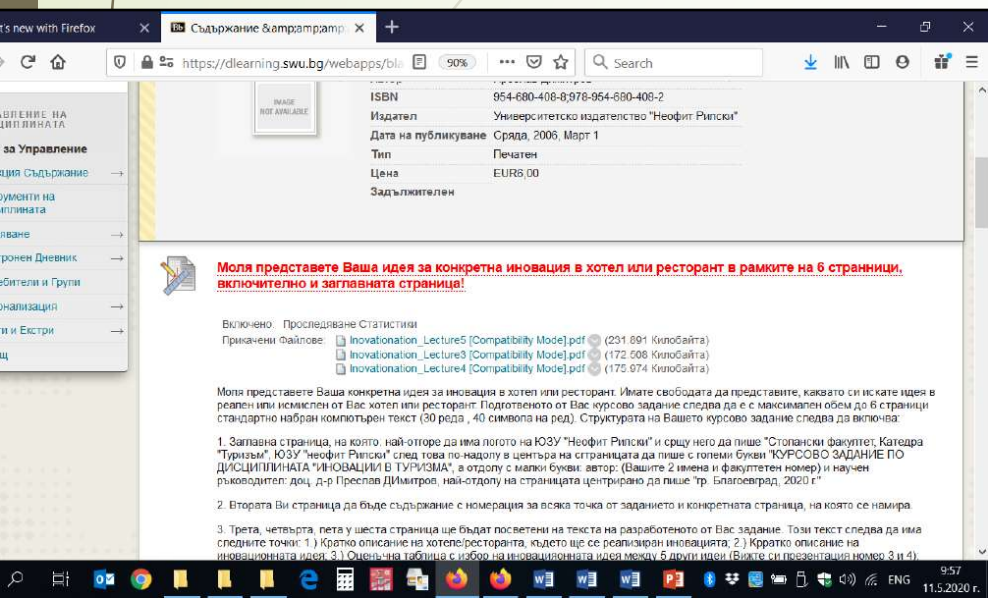


Позволява по-добро и всеобхватно назначаване на теоретични и практически задачи!



4. Разработка и предоставление образовательного контента:

- Наличие отдельного образовательного пространства по учебным модулям и / или единицам результатов обучения для конкретной профессии профессионального образования, для которой предлагается обучение!
- Наличие не менее 30% содержания обучения в предлагаемых учебных модулях или результатах обучения: разработанные темы в письменной форме; учебники и / или учебные пособия в электронном виде; видео уроки; презентаций; теоретические или практические задания ...



5. Практическо задание и изпълнение заданието и връзка с Единицами резултатов обучения из ECVET:

Небольшое объяснение ... Европейские директивы и болгарское законодательство

„Единица резултати от учене е част от професионална квалификация, състояща се от набор от взаимнозависими резултати от учене, който може да бъде самостоятелно оценен или валидиран. В описването на единиците резултати от учене се посочват и критериите и средствата за тяхното оценяване, както и условията при които то се извършва.“ *Закон за професионалното образование и обучение*

Единицата дава възможност за постепенно постигане на квалификациите чрез трансфер и натрупване на резултати от ученето. Тези резултати подлежат на оценка и валидиране, чрез които се проверява и записва дали учащият е постигнал очакваните резултати от ученето.

5. Практическое задание и выполнение заданий и связь с Единицами результатов обучения из ECVET:

Еще одно важное предварительное объяснение (NB !!!):

Индивидуальные результаты в единицах результатов чтения описываются с помощью трех так называемых «Дескрипторы» - знания, навыки, компетенции (согласно EQF и NQF):



5. Практическое задание и выполнение заданий и связь с Единицами результатов обучения из ECVET:



Здесь, конечно, есть ограничения, особенно в регулируемых профессиях. Возможные подходы:

- задание теоретических заданий - представление студентами в письменном виде на отдельных платформах для дистанционного обучения (проверка и оценка с помощью существующих электронных дневников):
- Назначение практических заданий (насколько это возможно в условиях дистанционного обучения для конкретной профессии) должно быть выполнено, записано в виде видеофайла и загружено обучаемыми на отдельных платформах дистанционного обучения.
- Необходимо иметь четкую, понятную и обнародованную методологию оценки практических заданий и обязательного предоставления обратной связи слушателям о достигнутых ими результатах...



СПАСИБО ЗА ВАШЕ ВНИМАНИЕ!!!



Доцент д-р Преслав Димитров
Национальный Эксперт ECVET
Руководитель Каферды туризма и
Декан экономического факультета
Юго-Западный университет «Неофит Рилски»
preslav.dimitrov@mail.bg, preslav.dimitrov@swu.bg