

Результаты обучения, которые важны для педагогов и преподавателей

Введение понятий

Ключевые идеи презентации 1

1. Магистерское образование становится очень разнообразным, чтобы определить единый подход исследовательских компетенций
2. Исследовательские компетенции не ограничиваются знаниями и навыками в конкретных областях; они также охватывают общие академические, личные и лингвистические компетенции
3. Качественные магистерские программы нуждаются в согласованной структуре исследовательских компетенций и соответствующих результатов обучения

Ключевые идеи презентации 2

1. Результаты обучения важны для повышения квалификации выпускников магистратуры
2. Магистерские программы нуждаются в результатах обучения по предметным, академическим, личным и лингвистическим навыкам
3. Оценка результатов обучения субъективна, в лучшем случае интерсубъективна

1. Результаты обучения имеют важное значение

- Дублинские дескрипторы: круговые и не конкретные: «... Знание и понимание, которые основаны и расширяют и / или улучшают то, что обычно ассоциируется с уровнем бакалавра...»

http://ecahe.eu/w/index.php/Dublin_Descriptors

1. Результаты обучения имеют важное значение

- Определение результатов обучения

“Результаты обучения - это формулировка о том, что студент должен знать, понимать или уметь делать в конце учебного процесса.”

https://www.cedefop.europa.eu/files/4156_en.pdf

1. Результаты обучения имеют важное значение

- Компоненты результатов обучения
 - Критерии: в чем студенты должны быть хороши?
Какие знания, умения, поведение, отношение?
 - Нормы: насколько студенты хороши в этом?
Какой уровень знаний, умений, поведения, отношения? Какой уровень адекватен, какой уровень неадекватен?

1. Результаты обучения имеют важное значение

- Использование результатов обучения
 - Можем ли мы создать инструмент тестирования, не зная, что измерять?
 - Тестирование: инструменты / процессы, чтобы выяснить, достаточно ли хороши студенты в том, в чем они должны быть хороши?
 - Минимум для всех студентов
 - Выше минимума в некоторых результатах обучения?

1. Результаты обучения имеют важное значение

- Использование результатов обучения
 - Тестирование: инструменты и процессы для понимания того, что знают и умеют делать студенты достаточно хорошо для их уровня?
 - Минимум для всех студентов
 - Выше минимума в некоторых результатах обучения?
 - Тестирование: искусство, а не наука
 - Несовершенные точности реальности
Интерсубъективно и триангуляция

1. Результаты обучения имеют важное значение

- Использование результатов обучения

Помогает ли это, если студенты знают результаты обучения:

- не только предметные знания и навыки, но и
- Общие академические компетенции?
- Личные компетенции?
- Языковые компетенции?

- ## 2. Предметные, академические, личные и лингвистические результаты обучения
- Критерии и нормы: в чем?
 - В 4-х категориях, в которых они должны быть (достаточно) компетентны :
 - Предметные знания и навыки
 - Общие академические компетенции
 - Личные компетенции и черты
 - Лингвистические компетенции

2. Предметные, академические, личные и лингвистические результаты обучения

- Согласованная структура для развития научных компетенций у студентов магистратуры

	Критерии	Нормы	Тесты
Предмет	Пример: $E=MC^2$	Может подать заявку самостоятельно	Диссертация
Академический	Критическое мышление	Может определить логические ошибки	Устный экзамен
Личный	Групповая работа	Может работать с «аутсайдерами»	??
Языковой	Может написать работу	Незначительные поправки от носителя языка	Диссертация?

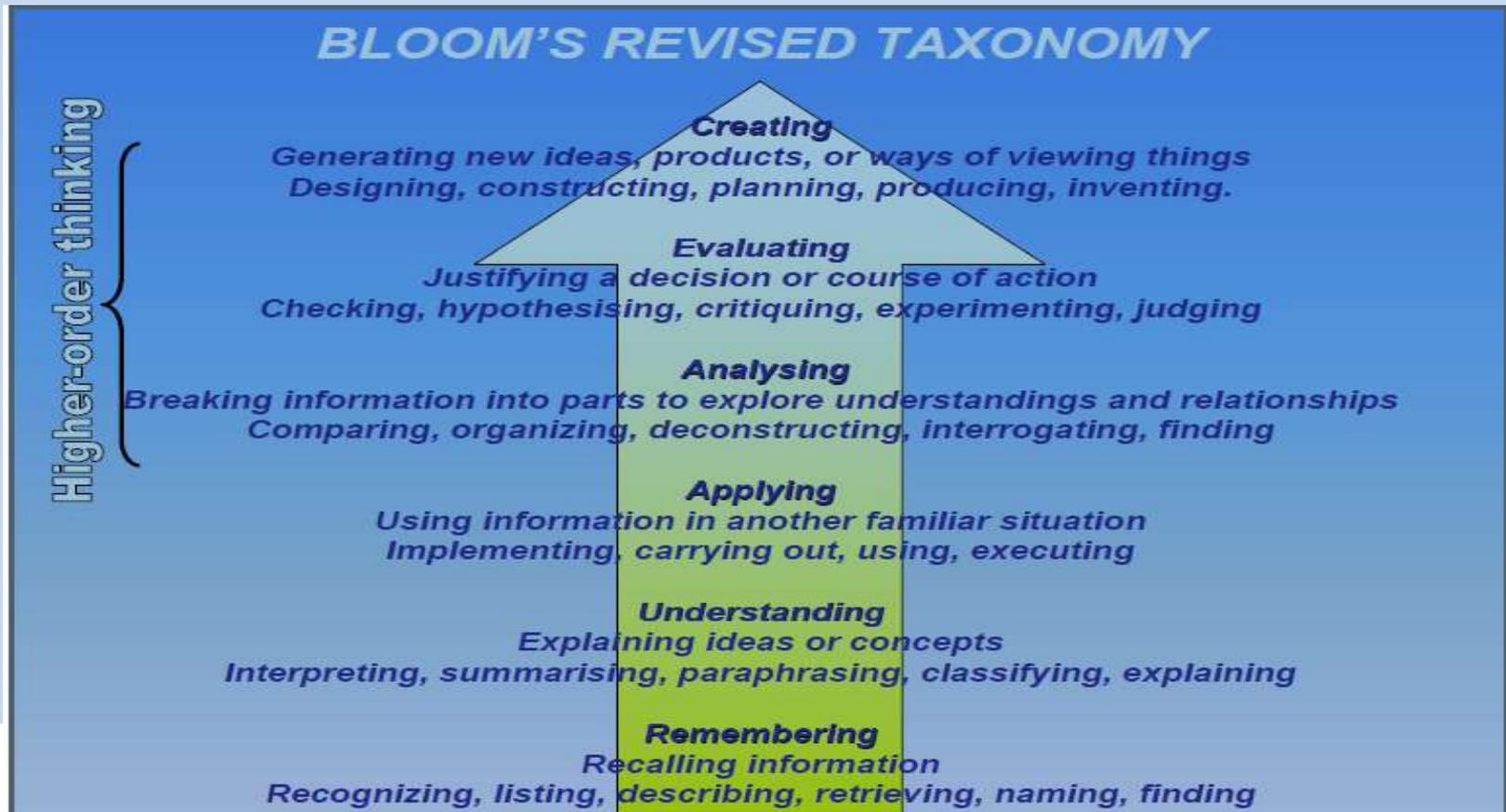
2. Результаты обучения: Предметные знания и навыки

- Не моя компетенция
- Обсудить среди академических специалистов
- Под руководством директора магистратуры
- Избегайте академического хобби

2. Результаты обучения :

Общие академические компетенции

- Обновленная таксономия Блума



2. Результаты обучения :

Общие академические компетенции

- Общие академические компетенции
- AACU VALUE Рубрика (Презентация 3)



The screenshot shows the top portion of the AACU website. On the left is the AACU logo, which consists of a square divided into four quadrants containing the letters 'A', 'A', 'C', and 'U' respectively, with a decorative flourish at the bottom. To the right of the logo is the text 'Association of American Colleges & Universities' in a large, serif font, and below it, 'A VOICE AND A FORCE FOR LIBERAL EDUCATION IN THE 21ST CENTURY' in a smaller, all-caps, sans-serif font. Below this is a dark red navigation bar with white text links: 'About | Membership | Programs | Publications & Research | Events | Newsroom'. Underneath the navigation bar, the word 'Home' is visible in a small font. The main heading 'VALUE Rubrics' is displayed in a large, dark red, serif font.

<https://www.aacu.org/value-rubrics>

2. Результаты обучения :

Общие академические компетенции

- Общие академические компетенции - Тесты
 - Вступительный экзамен в вузы второго уровня(GRE)
 - Выпускной экзамен по менеджменту(GMAT)
 - HEIghten suite

Примечание ни один из них не для магистратуры

<https://www.ets.org/gre>

<https://www.mba.com/exams/gmat>

<https://www.ets.org/heighten>

mastermind EUROPE

Master's admission
for a diverse international classroom

2. Результаты обучения : Личные компетенции и черты

- Компетенции \leftrightarrow черты характера

Черты характера: Большая 5 \rightarrow Большая 6

1. Честность / скромность
2. Эмоциональный контроль
3. Экстраверсия
4. Уступчивость
5. Добросовестность
6. Открытость



7. https://en.wikipedia.org/wiki/HEXACO_model_of_personality_structure

2. Результаты обучения : Личные компетенции и черты

- Компетенции: Большая восьмерка
 1. Leading & deciding
 2. Supporting & cooperating
 3. Interacting & presenting
 4. Analysing & interpreting
 5. Creating & Conceptualising
 6. Organising & coping
 7. Enterprising & performing

2. Результаты обучения : Личные компетенции и черты

- AACU VALUE Rubrics (presentation 3)



The screenshot shows the header of the AACU VALUE Rubrics website. It features the AACU logo (AA over CU) on the left, followed by the text "Association of American Colleges & Universities" and the tagline "A VOICE AND A FORCE FOR LIBERAL EDUCATION IN THE 21ST CENTURY". Below this is a red navigation bar with links for "About", "Membership", "Programs", "Publications & Research", "Events", and "Newsroom". Underneath the navigation bar, the word "Home" is visible, and the main heading "VALUE Rubrics" is displayed in a large, dark red font.

2. Результаты обучения: Лингвистические компетенции

- Общеввропейская
рамка владения
иностраннным
языком
(Презентация 3)



<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions>

2. Результаты обучения: дополнительные замечания

- Результаты обучения: согласованность или хобби профессора?
- Начните с дисциплины или: Рынок труда → Степень → Результаты обучения → учебная программа
- Возможно: подход “задачи / роли” (сочетание компетенций)

3. Результаты обучения: субъективный, в лучшем случае интерсубъективный

- Результаты обучения сами по себе являются субъективными
- Оценка результатов обучения субъективна
- Интерсубъективность: не только один человек
- Триангуляция: не только один метод оценки



Ключевые идеи презентации 2

1. Результаты обучения имеют решающее значение для повышения квалификации выпускников магистратуры
2. Магистерские программы требуют результатов обучения по: предметным, академическим, личным и лингвистическим навыкам
3. Оценка результатов обучения субъективна, в лучшем случае интерсубъективна