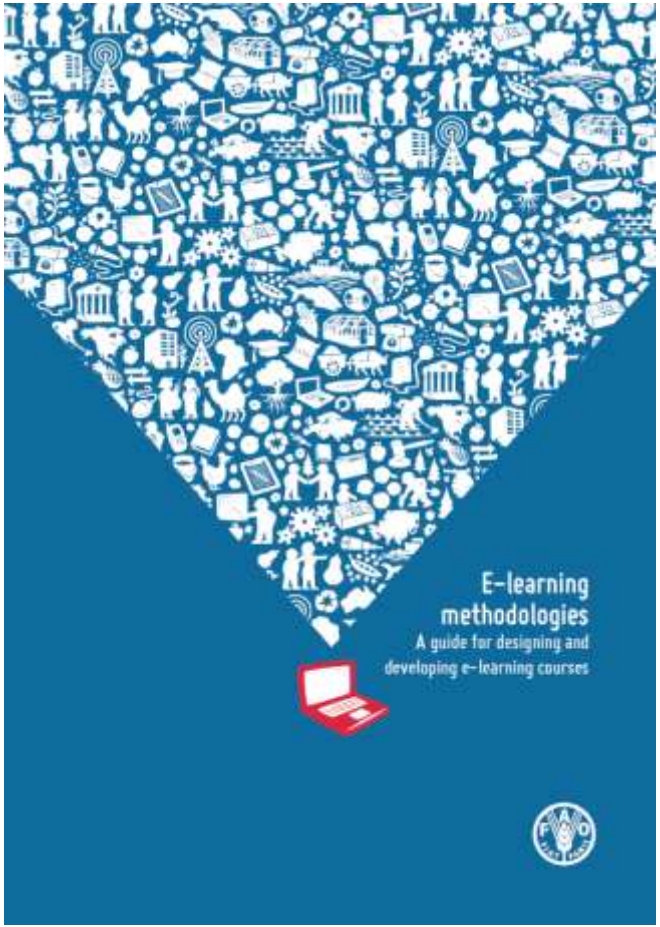
Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

lsi Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos

Электронное обучение

Серхио Лухан Мора
sergio.lujan@ua.es
@sergiolujanmora



http://www.fao.org/docrep/015/i2516e/i2516e.pdf

- Электронное обучение можно описать как использование компьютера и интернет-технологий для предоставления широкого спектра решений для обучения и улучшения результатов деятельности.

Articulate E-Learning Exa

Sergio

Es seguro | https://community.articulate.com/e-learning-examples

E-Learning Heroes

Learn Discuss Downloads

Sign In

E-Learning Examples

Get new ideas. Articulate pros worldwide share their best examples right here. You'll find inspirational slides, interactions, assessments, and more.

Bookmark Subscribe Share

Unsolved Mystery: The C
Sergio
Es seguro | https://rise.articulate.com/share/yEh4vaUTQC80UH9zo4L-JxNpOR73ZmpP#/?_k=iagms8

Trina Rimmer

Unsolved Mystery: The Case of Amelia Earhart

START DETAILS

Amelia Earhart was a pioneering American aviator who championed the advancement of women in aviation, set many world records—and whose disappearance is considered one of the greatest unsolved mysteries of the twentieth century.

Unsolved Mystery: The Case of Amelia Earhart

40% COMPLETE

BACKGROUND

Who was Amelia Earhart?

What did Amelia do?

CASE NOTES

The Flight Crew

The Aircraft

The Flight Path

THE THEORIES

Lesson 1 of 10

Who was Amelia Earhart?

Trina Rimmer

Before you jump into the case, it's helpful to understand more about Amelia's background. Explore this timeline to learn more about her life leading up to her mysterious disappearance.

July, 1897

Amelia is born

Amelia Mary Earhart was born in Atchison, Kansas on July 24, 1897 to Samuel "Edwin"

Вопрос

- Электронное обучение подходит тем пользователям, которым сложно дается обычный формат обучения, потому что они…

- → Перечислите причины, по которым некоторые люди не могут учиться в обычном классном формате.

Решение

Электронное обучение – хороший вариант, когда…

- Нужно представить большой объем материала множеству учащихся
- Учащиеся происходят из географически разных мест
- Учащиеся ограничены в своих передвижениях
- У учащихся ограничено дневное время, которое они могли бы посвятить обучению
- У учащихся слабые навыки слушания и чтения
- Учащиеся обладают по крайней мере базовыми навыками пользования компьютером и интернетом
- Учащимся необходимо иметь предварительные знания одинакового уровня по теме
- Учащиеся очень мотивированы учиться и предпочитают разбирать материал в своем темпе
- Материалы курса должны быть используемы для разных групп учащихся в будущем
- Обучение направлено на развитие когнитивных, нежели психомоторных, навыков
- Курс направлен на долгосрочные, нежели краткосрочные, потребности в обучении
- Нужно собирать и отслеживать данные

Babson Survey Research Group

Privacy

All survey respondents are provided complete anonymity. No personally identifiable information is ever released. Full **privacy policy**.

Recent Studies

Higher Education

Online Report Card: Tracking Online Education in the United States

INFOGRAPHIC: Online Report Card

Grade Level: Tracking Online Education in the United States

Higher Education Reports

Online and Distance Education

Digital Learning Compass: Distance Education Enrollment Report 2017

The **Digital Learning Compass: Distance Education Enrollment Report 2017** examines the trends and patterns of distance education enrollments among U.S. degree-granting higher education institutions. The findings show that the number of higher education students taking at least one distance education course in 2015 now tops six million, about 30% of all enrollments. Enrollment growth was uneven across higher education sectors.

Since 2003, the Babson Survey Research Group (BSRG) has conducted national surveys on enrollments, activities, and attitudes regarding online learning for U.S. colleges and universities. When the U.S. Department of Education's Integrated Postsecondary Education Survey (IPEDS) began collecting distance learning enrollments in the Fall of 2012, BSRG switched to reporting the Department's statistics.

e-Literate and WCET conducted their own separate and joint analyses of the IPEDS enrollment data. After noting small differences in the numbers reported, the three organizations harmonized the data sets they used and continued to share what was learned behind the scenes.

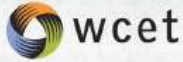
Realizing that we accomplish more together (and that we liked each other's data wonk personalities), the three organizations partnered in 2017 to create the Digital Learning Compass. Our goal: To be the definitive source of information on the patterns and trends of U.S. postsecondary distance learning.

Pearson | ONLINE LEARNING | BABSON Survey | Tyton

Digital Learning Compass:

Distance Education Enrollment Report 2017

Partners:



Sponsors:

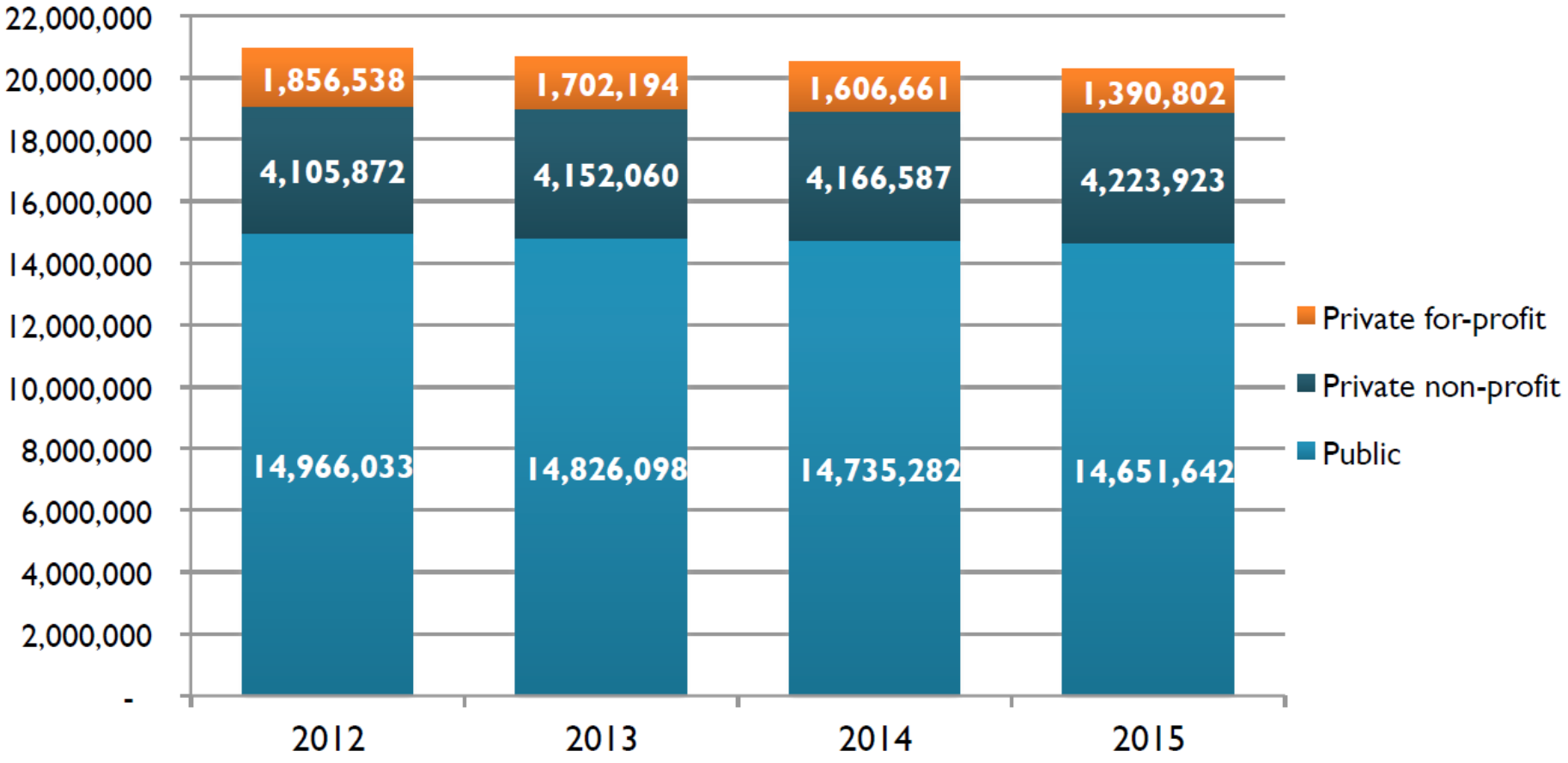
I. Elaine Allen and Jeff Seaman

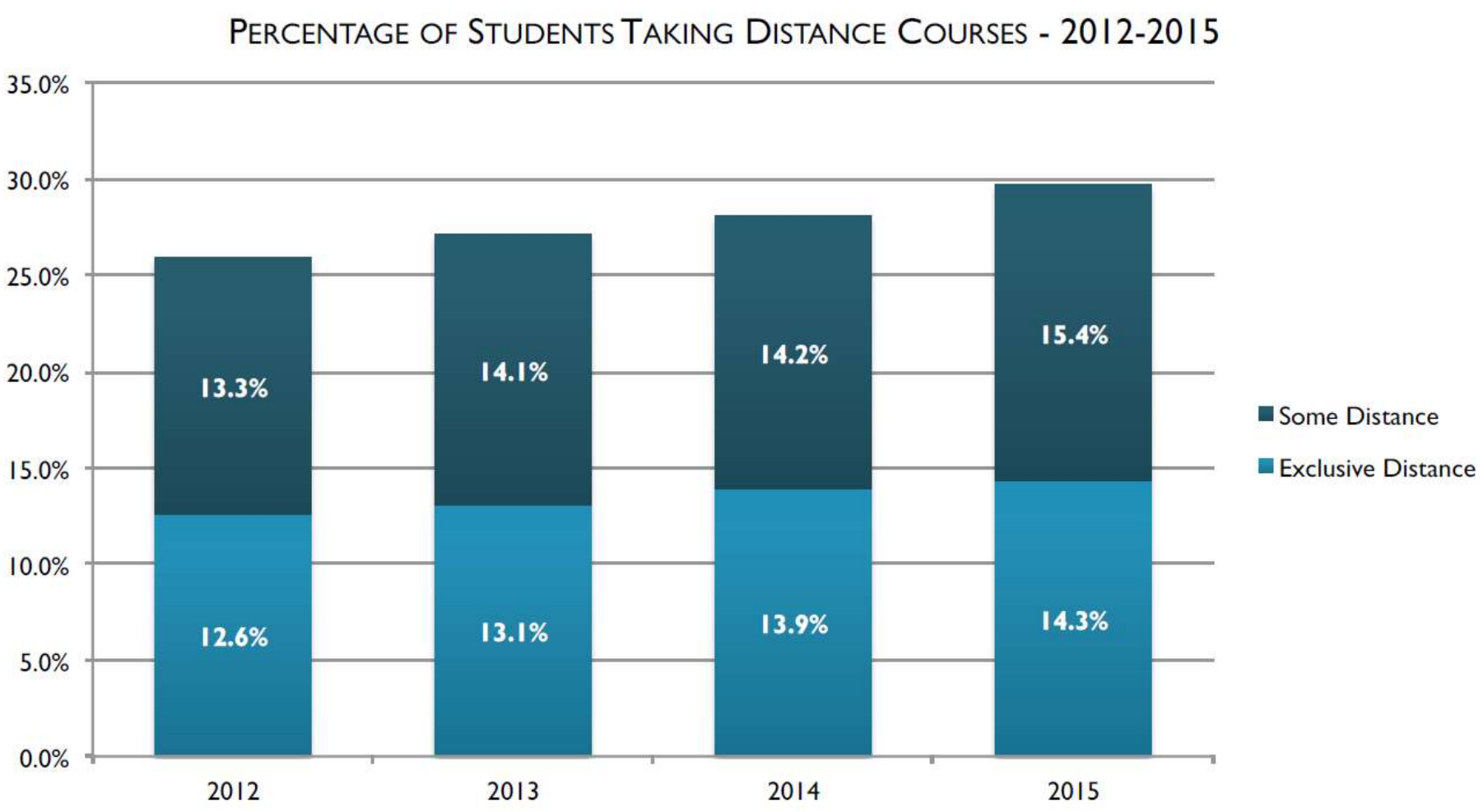
FOREWORD

This report marks the first in the new series of reports from Digital Learning Compass on the state of distance education among U.S. institutions from Digital Learning Compass. Digital Learning Compass is a research partnership composed of the Babson Survey Research Group, e-Literate, and WCET.

The authors of this particular report previously produced a series of annual reports, largely supported by the Alfred P. Sloan Foundation, and known originally as the Sloan Online Learning Reports. We have now embraced a cooperative approach, partnering with e-Literate and WCET to create a suite of related publications. This report may appear similar to our previous efforts, but the behind-the-scenes work has been quite different. The advantages of this partnership will become evident as additional Digital Learning Compass works are released during the coming year.

Total Enrollment - Degree-Granting Institutions - 2012-2015



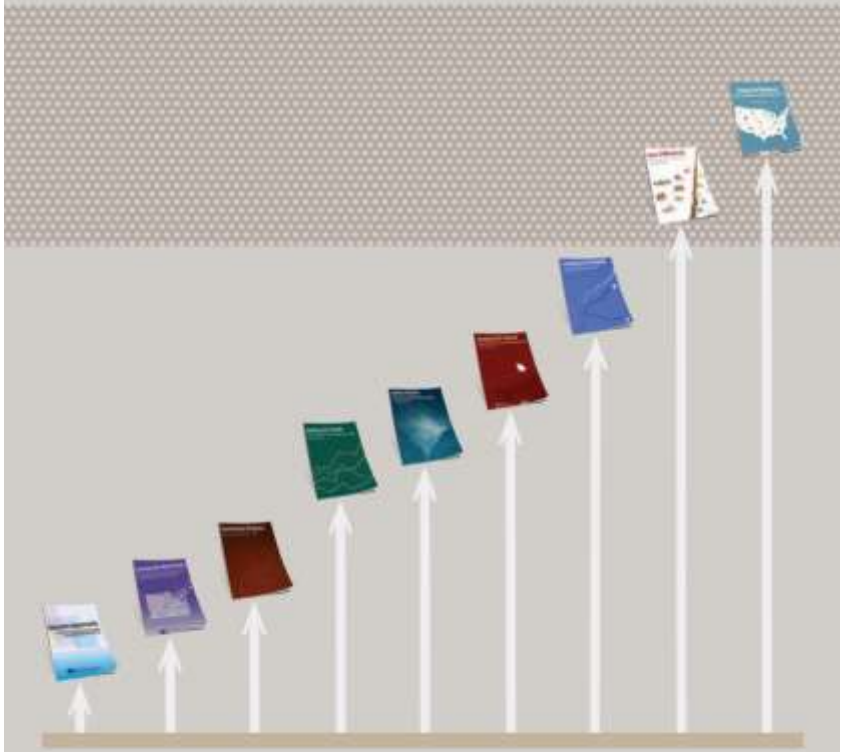

PERCENTAGE OF STUDENTS TAKING DISTANCE COURSES - 2012-2015
35.0%
30.0%
25.0%
20.0%
15.0%
10.0%
5.0%
0.0%
13.3%
14.1%
14.2%
15.4%
12.6%
13.1%
13.9%
14.3%
2012
2013
2014
2015
Some Distance
Exclusive Distance

ТИПЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Changing Course:

Ten Years of Tracking Online Education in the United States

I. Elaine Allen and Jeff Seaman



BABSON Survey Research Group
PEARSON

- Интенсивность онлайн-обучения

Процент материала, представляемого онлайн	***Тип курса***	***Описание***
0 %	Традиционный	Онлайн технологии не используются, весь материал представлен письменно или устно.
от 1% до 29 %	Использующий интернет	Используются веб-технологии для проведения традиционного по сути урока. Могут использоваться система управления курсом или веб-страницы для публикации силлабуса и заданий.
от 30% до 79%	Смешанный	Смешиваются онлайн и обычная подача материала. Большая часть курса предоставляется онлайн. Используются онлайн обсуждения. Количество реальных встреч снижено.
от 80% и выше	Онлайн	Большая часть или весь материал курса представлен онлайн. Обычно не предусмотрены реальные встречи.

- Подходы электронного обучения
  - Самостоятельное электронное обучение в темпе учащегося
  - Обучение под руководством инструктора и облегченное обучение

Самостоятельное электронное обучение в темпе учащегося

- Учащиеся свободно учатся в своем темпе и сами ставят цели по обучению согласно своим потребностям и интересам
- Поставщикам электронного обучения нет нужды устанавливать расписание, управлять или отслеживать процесс обучения.
- Необходимо предоставить как можно больше поддержки при обучении (через объяснения, примеры, интерактивный формат, ответы, словари и т.д.) для того, чтобы учащиеся были автономны.
- Однако, учащимся все же предлагается какая-то помощь: например, техническая помощь через электронную почту или дистанционные практические занятия.

Обучение под руководством инструктора и облегченное обучение

- Разрабатывается линейный учебный план, который совмещает некоторый материал и несколько заданий в хронологический курс или силлабус.
- Устанавливается расписание курса, преподаватель и/или фасилитатор ведет курс через онлайн учебную платформу.
- Электронный материал для самостоятельной работы можно совместить с лекциями преподавателя, индивидуальными заданиями и групповыми мероприятиями.
- Учащиеся, фасилитаторы и преподавателя могут использовать коммуникационные инструменты, такие как электронная почта, форумы для обсуждений, чаты, опросы, доски, совместное использование приложений, аудио- и видео-конференции для совместной работы.

- Зависимость от времени:
  - Синхронность
  - Асинхронность

Синхронность

- Синхронные явления происходят в реальном времени.
- Синхронная коммуникация между двумя людьми предполагает, что оба присутствуют на момент общения.

Вопрос

- Примеры синхронных инструментов в электронном обучении

Решение

Асинхронность

- Асинхронные явления не зависят от времени.
- Самостоятельный курс в индивидуальном темпе студента – пример асинхронного электронного обучения, потому что онлайн обучение происходит в любое время.
- Примеры:
  - Электронная почта
  - Форумы обсуждения
  - Вики
  - Блог
  - Веб-кастинг

Вопрос

- Примеры асинхронных инструментов в электронном обучении

Решение

КОМПОНЕНТЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Подходы электронного обучения могут сочетать разные типы компонентов электронного обучения:
  1. Материалы электронного обучения
  2. Электронные практические занятия, дистанционные индивидуальные уроки, дистанционное менторство
  3. Коллективное обучение
  4. Виртуальный класс

Материалы электронного обучения

- Простые ресурсы обучения
  - Неинтерактивные ресурсы, такие как документы, видео или аудио.
  - Их можно быстро разработать.
- Интерактивные электронные уроки
  - Линейная последовательность слайдов, может включать текст, графику, анимации, аудио, видео и интерактивность в форме вопросов и ответов.
- Электронные симуляции
  - Среда обучения, которая симулирует реальный мир, позволяя учащемуся учиться через действие.

- Пример интерактивного урока:
  - https://www.youtube.com/watch?v=Uk06bJKM_yI

Электронные практические занятия, дистанционные индивидуальные уроки, дистанционное менторство

- Добавляют человеческое и социальное измерение
- Предоставляют индивидуальную помощь и ответы учащимся через онлайн-инструменты и техники фасилитации

Коллективное обучение

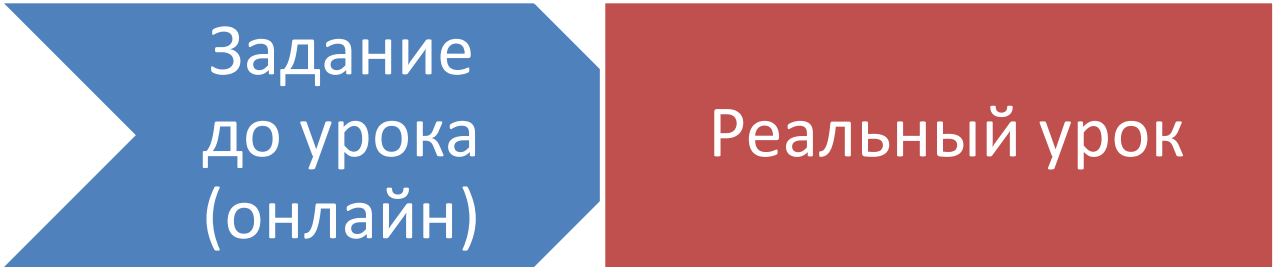
- Онлайн-обсуждения
- Совместные действия
  - Инструменты сотрудничества

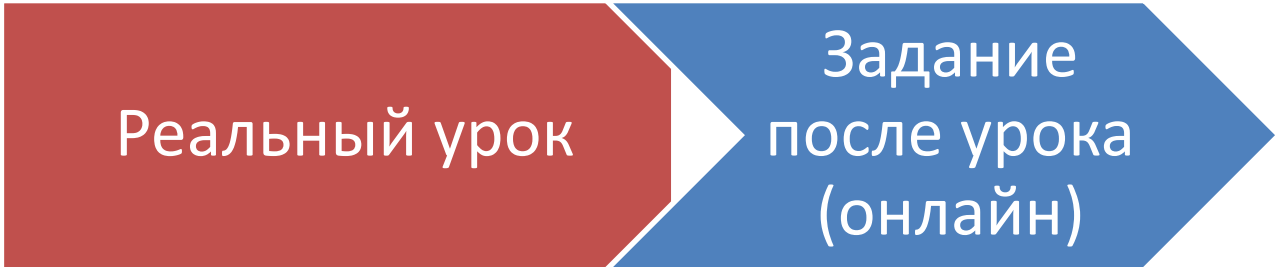
Виртуальный класс

- Похоже на традиционное обучение в классе, под полным руководством преподавателя.
- Преподаватель ведет урок дистанционно и в реальном времени для группы учащихся, используя разные методы (презентации PowerPoint, аудио или видео материалы).
- Этот метод требует минимальных усилий для видоизменения материалов (но преподавателю все равно нужно их подготовить).

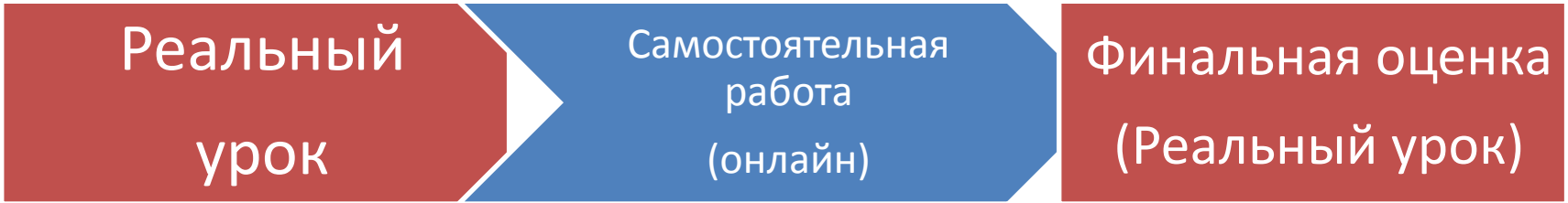
СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- Смешанное обучение сочетает аспекты дистанционного и реального обучения.


Задание
до урока
(онлайн)
Реальный урок


Реальный урок
Задание после урока (онлайн)

Задание до урока (онлайн)
Реальный урок
Задание после урока (онлайн)


Реальный урок
Самостоятельная работа (онлайн)
Финальная оценка (Реальный урок)

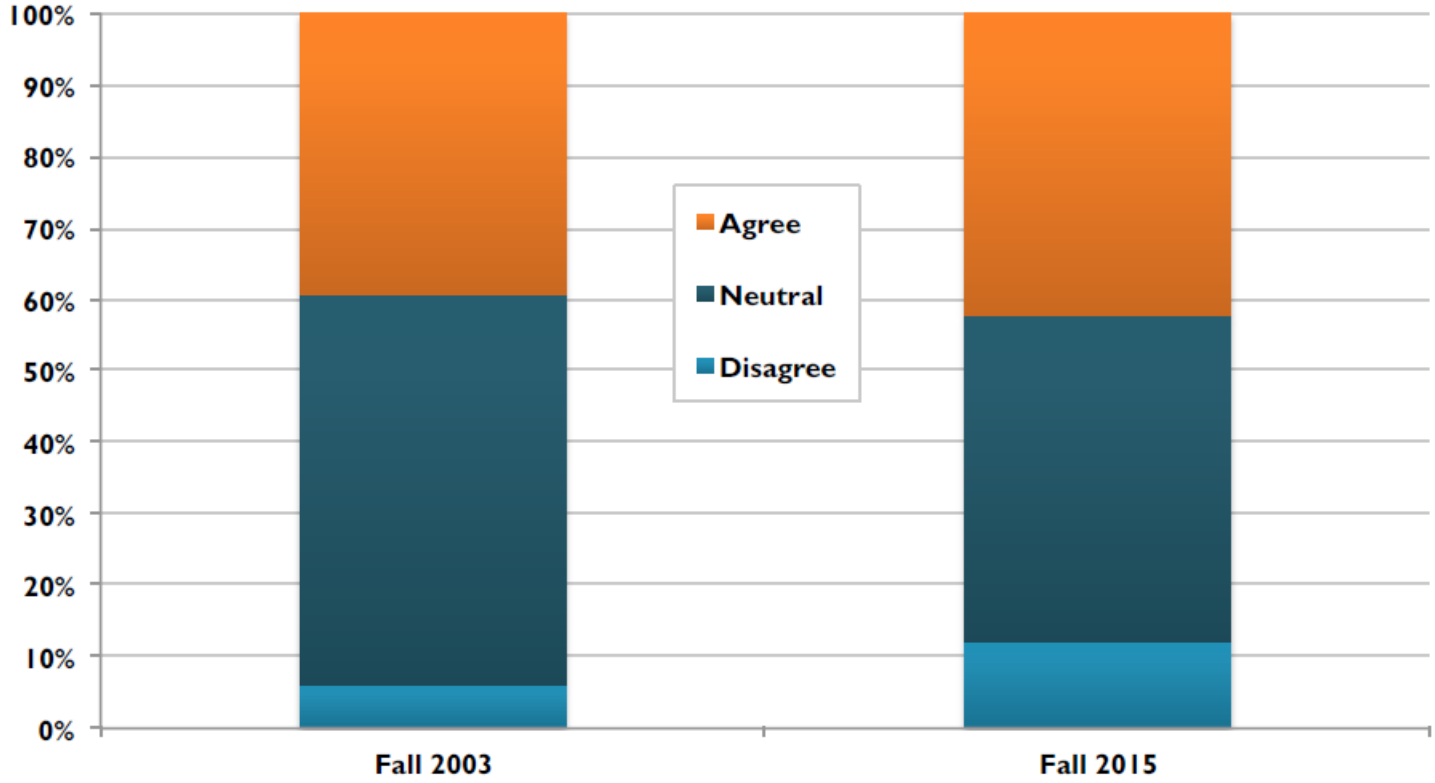
Online Report Card

Tracking Online Education in the United States

I. Elaine Allen and Jeff Seaman with Russell Poulin and Terri Taylor Straut

Pearson Tyton BABSON Survey Research Group studyportals wcet OLC ONLINE LEARNING CONSORTIUM

BLENDED COURSES HOLD MORE PROMISE THAN FULLY ONLINE COURSES: 2003 AND 2015



Вопрос

- Преимущества и недостатки смешанного обучения

Решение

ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС

- Перевернутый класс (перевернутое обучение) – это стратегия обучения и тип смешанного обучения, при котором меняется традиционная среда обучения: учебный материал, часто электронный, преподносится вне классной комнаты.
- При этом действия, которые раньше традиционно считались домашней работой, проводятся в классе.

- Примеры:
  - Учащиеся смотрят онлайн лекции, участвуют в онлайн обсуждениях, или проводят исследования дома
  - Учащиеся участвуют в дебатах или устных презентациях, обсуждении текущих событий, оценке работ друг друга, обучении через выполнение проекта в классе

Flipped Classroom

Learn More

How do you flip a class?

Additional Resources

Flip Quick-start guide

Whether you want to flip one class session or an entire course, the following questions will help guide you through the essentials.

The Flipped Classroom

IN CLASS

DURING

Students practice applying key concepts with feedback

GOAL

GOAL

GOAL

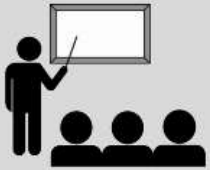
Students prepare to participate in class activities

BEFORE

OUT OF CLASS

Students check their understanding and extend their learning

AFTER

OLD (Before the Flip)		NEW (After the Flip)
Students read over materials	BEFORE CLASS	Students complete interactive learning module.
 Students listen to a lecture.	DURING CLASS	Students practice applying key concepts with feedback.
Students attempt the homework.	AFTER CLASS	Students check understanding and extend learning to more complex tasks.

The featured videos about the flipped classroom may also be viewed and downloaded as a set on iTunesU (iTunes or iTunesU app on IOS required).

The University of Texas at Austin
Faculty Innovation Center

1912 Speedway Room 450
Mail Code: G2100
Austin, TX 78712-1604
Email Us >

© The University of Texas at Austin 2017

Вопрос

- Преимущества и недостатки перевернутого класса

Решение