



SPHERE
Консорциум по поддержке
и продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования



Зальцбургский
университет
прикладных наук

Стратегические подходы и влияние мобильности/ интернационализации

Габриэль Аберманн

Зальцбургский университет прикладных наук
Национальный австрийский эксперт в области
европейского высшего образования



Повестка дня

- **Обоснования и определения интернационализации**
- **Деятельность и преимущества индивидуальной мобильности**
- **Заинтересованные стороны и обязательства**
- **Сопутствующие факторы/стимулы и барьеры**
- **Привлечение партнеров для мобильности**



SPHERE
Консорциум по
поддержке и
продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования

Обоснования интернационализации



Зальцбургский
университет
прикладных наук

Академические причины



Экономические причины



Социально-политические
причины





SPHERE
Консорциум по поддержке
и продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования

Академические обоснования интернационализации



Зальцбургский
университет
прикладных наук

Базовая разработка программы Эразмус/Сократ в середине 80-х годов

- Содействие мобильности студентов и сотрудников
- Обеспечение разработки совместной учебной программы
- Финансирование совместных исследовательских проектов

Текущие цели

- Повышение качества преподавания и обучения
- Развитие необходимых навыков у выпускников для сетевой и глобализованной профессиональной среды
- Содействие активной гражданской позиции и/или *глобальному гражданству*



Экономические обоснования интернационализации



- Запуск в Великобритании при правительстве Тэтчер, 90-е годы > введение платы за обучение для нерезидентов ЕС
- Набор студентов для получения дохода > последний на данный момент, к примеру, Швеция, Дания
- Привлечение глобальных талантов, потребность в квалифицированных мигрантах из-за демографических изменений в стареющих обществах (например, Германия)
- Подготовка выпускников к глобализованному рынку труда > уровни занятости
- Наращивание потенциала - объединение/дополнение ресурсов
- Трансграничное образование (последние изменения в законодательстве Нидерландов - отмена требования 25% обучения в Нидерландах)
- Повышение конкурентоспособности (> Рейтинги)

Социально-политические обоснования интернационализации

- Рассмотрение и противодействие ксенофобии и расизму
- Понимание и сотрудничество с исламским миром, особенно после 11 сентября и нынешних террористических атак
- Решение глобальных задач, таких как изменение климата или финансовые кризисы
- Работа с миграцией и потоками беженцев
- Геополитическое позиционирование стран
- Всестороннее и добросовестное партнерство (переход от партнерства Север-Юг к Юг-Юг или межрегиональному партнерству)
- Влияние на общество/охват > университеты в качестве активных местных/региональных партнеров (например, Инициатива MORE в Австрии, направленная на локальную интеграцию просителей убежища)

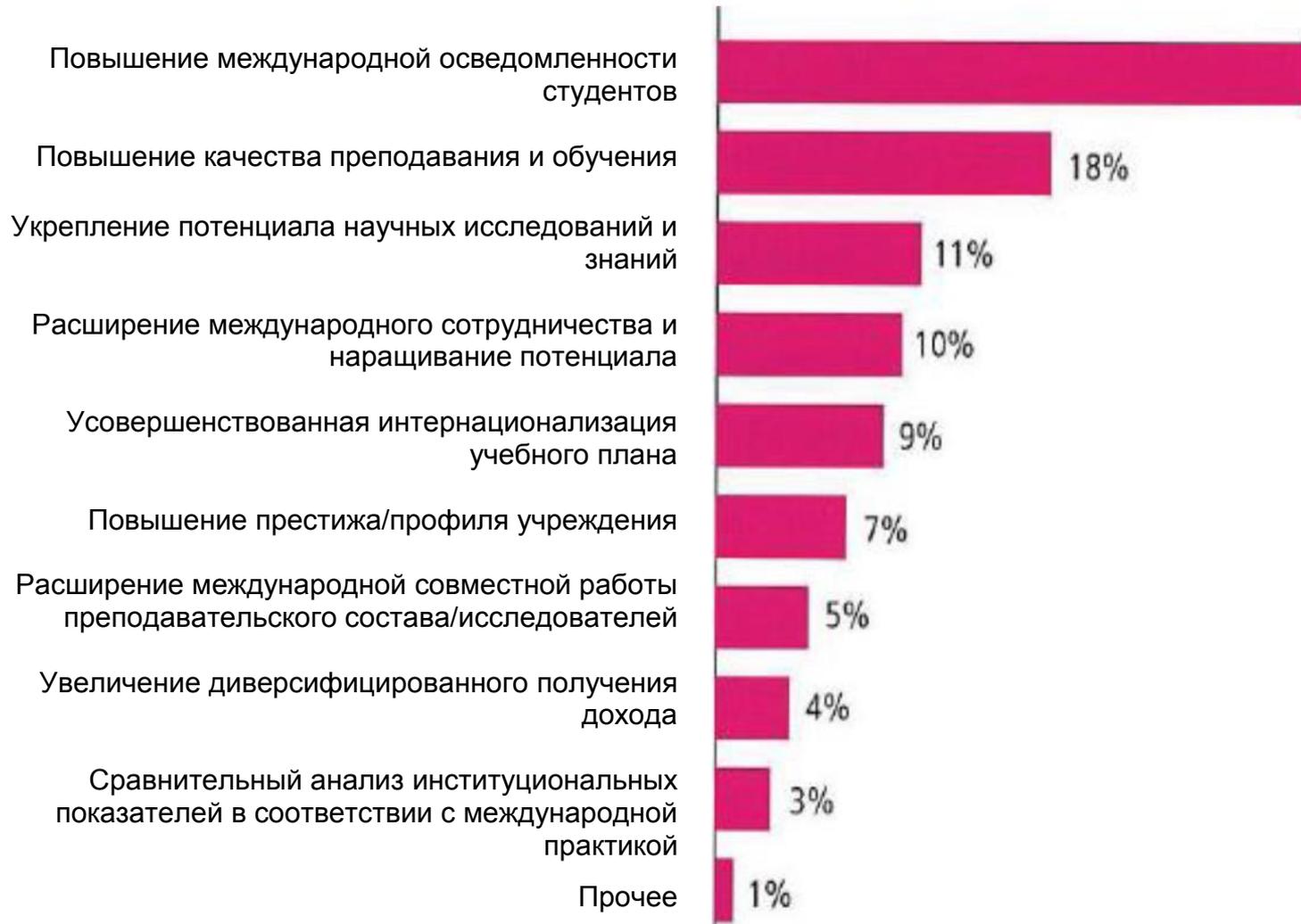
Определение интернационализации

Целенаправленный процесс интеграции международных, межкультурных или глобальных аспектов в цель, функции и предоставление услуг дополнительного высшего образования в целях повышения качества образования и научных исследований для всех студентов и преподавателей и внесения существенного вклада в развитие общества.

Де Вит и др. (2015), Исследование
Европейского парламента



Институциональные преимущества





Отчет о тенденциях в области интернационализации в 2015 году





Деятельность, способствующая академическому качеству



Внутренняя интернационализация - все виды деятельности, связанные с формальным, неформальным и скрытым учебным планом, за исключением мобильности. Термин впервые был использован в 90-х годах в Швеции для интеграции местных мигрантов

Интернационализация учебных планов - все виды деятельности, связанные с формальным учебным планом, включая мобильность, разработана в Австралии в качестве реакции на разнообразный студенческий контингент

Всеобъемлющая интернационализация - любая деятельность на территории учебного заведения (главным образом в США) по большей части остается фрагментарной

Инклюзивная интернационализация - используется МАУ (Международная ассоциация университетов) для решения проблемы неравного участия в интернационализации



Определение внутренней интернационализации



Внутренняя интернационализация - это целенаправленная интеграция международных и межкультурных аспектов в формальный и неформальный учебный план для всех студентов в условиях внутреннего обучения

Билен и Джонс (2015), 76



SPHERE
Консорциум по
поддержке и
продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования

Определение интернационализации учебного плана



Зальцбургский
университет
прикладных наук

*Интернационализация учебного плана - это включение **международных, межкультурных и/или глобальных аспектов** в содержание учебного плана, а также **результаты обучения, задачи оценки, методы обучения и вспомогательные услуги** учебной программы.*

Лиск (2015)



Взаимосвязь между интернационализацией учебного плана и внутренней интернационализацией



Интернационализация
учебного плана
включает в себя
мобильность

Внутренняя
интернационализация
исключительно во
*внутренней среде
обучения*

Часто используются
как синонимы





Влияние мобильности на отдельные лица



- 64% работодателей ценят международный опыт и требуют наличия общих навыков (EIS, 2014)
- 92%
- 85.7% преподавателей замечают усовершенствованные навыки, необходимые для трудоустройства, у своих мобильных студентов после периода пребывания за границей (Доклад HEA, 2015)
- 97% студентов считают, что у них есть преимущество на рынке труда (Исследование ESN, 2011)
- 36% выпускникам Эразмус предложили работу компании, в которые они устроились (EIS, 2014)
- 80% студентов Эразмус считают, что они улучшили свои общие навыки
- 52% студентов Эразмус действительно продемонстрировали усовершенствованные навыки (EIS, 2014)



Соответствующие навыки – с точки зрения работодателя



Способность **работать совместно** с группами людей из разных слоев общества и стран

Отличные **навыки общения**: разговорная речь и слушание

Высокая степень **стремления и стрессоустойчивости**

Способность охватывать **множество точек зрения** и **бросать вызов общепринятому мышлению**

Способность развивать **новые навыки и нормы поведения** в соответствии с требованиями к ролям

Высокая степень **самосознания**

Способность вести переговоры и оказывать влияние на клиентов по всему миру из разных культур

Способность создавать профессиональные, глобальные сети

Открытость и **уважение** к **разным точкам зрения** со всего мира

Многокультурность обучения (например, способность учиться в любой культуре или среде)

Мультилингвизм

Знание зарубежной экономики и собственной отрасли за рубежом

Понимание своего положения и роли в глобальном контексте или экономике

Готовность играть **активную роль в обществе** на местном, национальном, международном уровнях



*Во-первых, университеты могут быть не в курсе исследований, которые ясно показывают, что **эффективный опыт мобильности** развивает организационные навыки, навыки управления проектами, решения проблем, создания сетей, командной работы и посредничества, среди прочих. Разумеется, они сочетаются с межличностными и межкультурными навыками общения, которые традиционно считаются главными результатами интернационализации. Во-вторых, из-за такого отсутствия осведомленности университеты **могут не передать эти преимущества** ни студентам, ни их потенциальным работодателям.*



*Принимая обмен исследованиями как **инструмент для развития предпринимательского познания**, университеты могут повысить эффективность своей стратегии предпринимательства, например, предлагая **обучение предпринимательству и развитию бизнеса до или после обмена опытом**. Аналогичные выводы могут быть сделаны для предпринимателей и организаций, которые стремятся улучшить предпринимательский потенциал своих сотрудников.*

Вандор и Франке (2016)





Характеристики стратегических подходов



Интернационализация рассматривается как мера/инструмент и не является самоцелью

- Четкая цель/обоснование, почему интернационализация/ мобильность имеет значение для учреждения
- Отражение во всех академических аспектах (учебный план, учебная среда, набор персонала и профили) и вспомогательных услугах
- Рассмотрение местной среды и ее международных/ (межкультурных) условий/ориентации
- Ориентированность на результат и четкое планирование мер по оценке/улучшению
- Реализация независимо от обучения на английском языке
- Мобильность рассматривается как дополнительное преимущество и интегрируется в общий подход (например, окна мобильности)
- *Заинтересованное отношение* со стороны образовательного сообщества

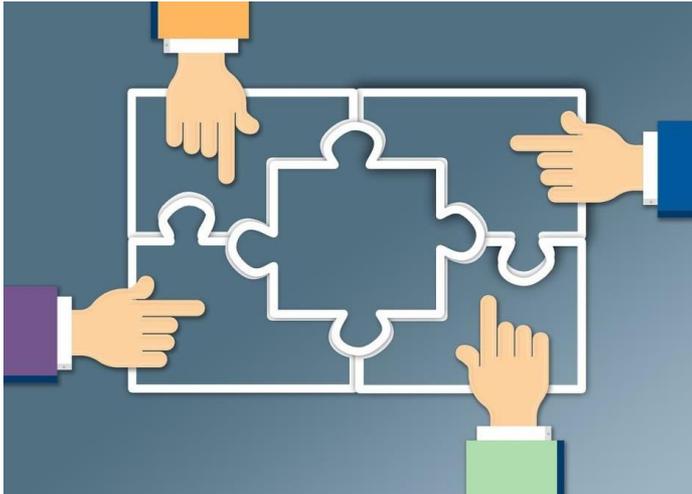


SPHERE
Консорциум по
поддержке и
продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования

Факторы успеха устойчивой интернационализации



Зальцбургский
университет
прикладных наук



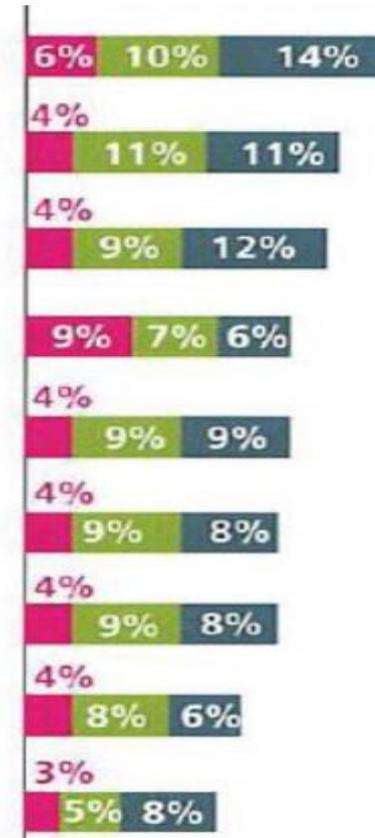
- Четко определенное и согласованное обоснование с учетом институциональных потребностей и контекстов, зависящих от дисциплины
- Обязательство ВСЕХ заинтересованных сторон (сверху вниз - снизу вверх)
- Четко определенная программа и профильная подготовка выпускников для будущей личной и профессиональной среды
- Системный и комплексный подход ко ВСЕМ студентам, а не только к мобильной элите > использование местного разнообразия
- Четко определенные международные и межкультурные результаты обучения
- Профессиональное развитие и стимулы для академических и административных сотрудников



Причины неадекватной интернационализации – исследование IAU



- Ограниченный опыт/компетенция профессорско-преподавательского состава
- Слишком негибкий учебный план для участия в международных программах и мобильности
 - Бюрократические трудности (например, отсутствие переноса кредитов, разные учебные годы)
- Недостаточное знакомство с международными возможностями
- Ограниченное участие/интерес преподавательского состава
- Ограниченный интерес/участие студентов
- Международное сотрудничество не признается для продвижения по службе или заключения контракта пожизненного найма
- Организационная структура/офис с ограниченными ресурсами для интернационализации
- Ограниченный потенциал/опыт преподавательского состава



Источник: 4-ое глобальное исследование, 2014



SPHERE
Консорциум по поддержке
и продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования

Меры/мероприятия по мобильности



Зальцбургский
университет
прикладных наук



- Мобильность персонала, необходимая для принятия и обеспечения интернационализации (в настоящее время особое внимание в ЕПВО)
- Интеграция учебных программ
 - окна мобильности для индивидуального исследования мобильности и трудоустройства (повышенное внимание в ЕПВО - очень важно для трудоустройства)
 - краткосрочные курсы с запланированной групповой мобильностью
- Разработка совместного учебного плана (Эразмус+):
 - Совместный модуль с интегрированной физической или виртуальной мобильностью (> COIL, летние школы)
 - Совместные программы (> Эразмус Мундус) с совместными, двойными или несколькими дипломами
- Летние школы

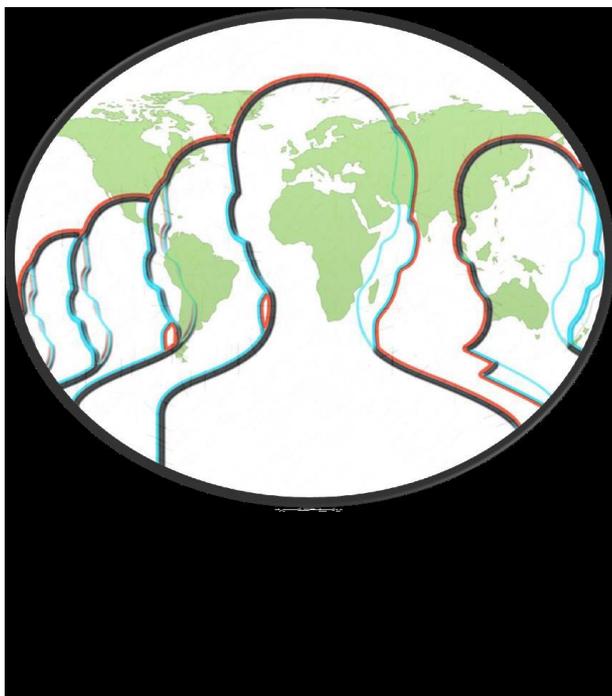


SPHERE
Консорциум по поддержке
и продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования

Меры/мероприятия по мобильности



Зальцбургский
университет
прикладных наук



Проекты по наращиванию потенциала

- Сопоставление или обучение по принципу «равный-равному»
- Участие в предоставлении услуг в области транснационального образования
- Совместные заявки на международные проекты
- Совместные исследовательские проекты – основанные на существующем сотрудничестве > расширение обмена преподавателями и студентами
- Использование мобильности приезжающих преподавателей и студентов
 - Привлечение приглашенных лекторов,
 - Использование разнообразия в студенческой среде или местной среде
 - Интеграция различных точек зрения/перспектив/материалов

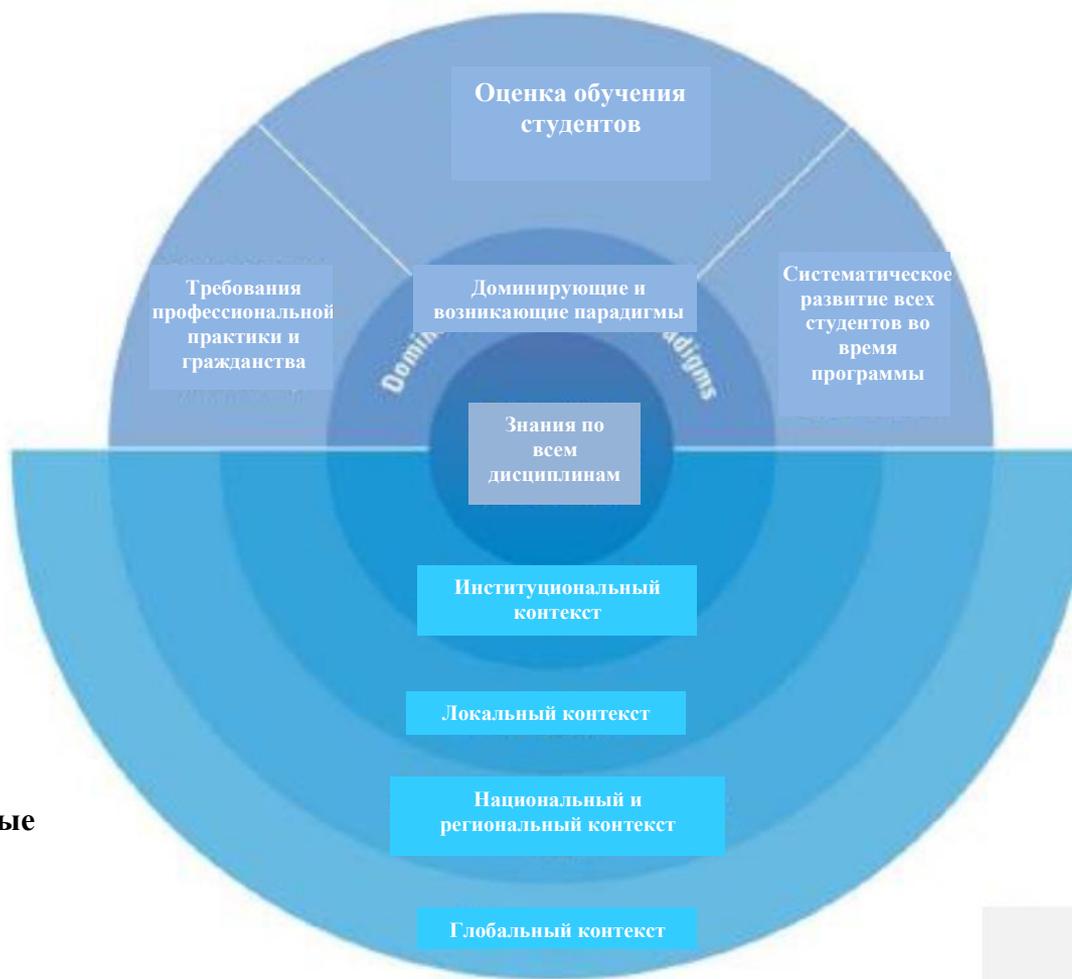


Сложные аспекты совместных программ



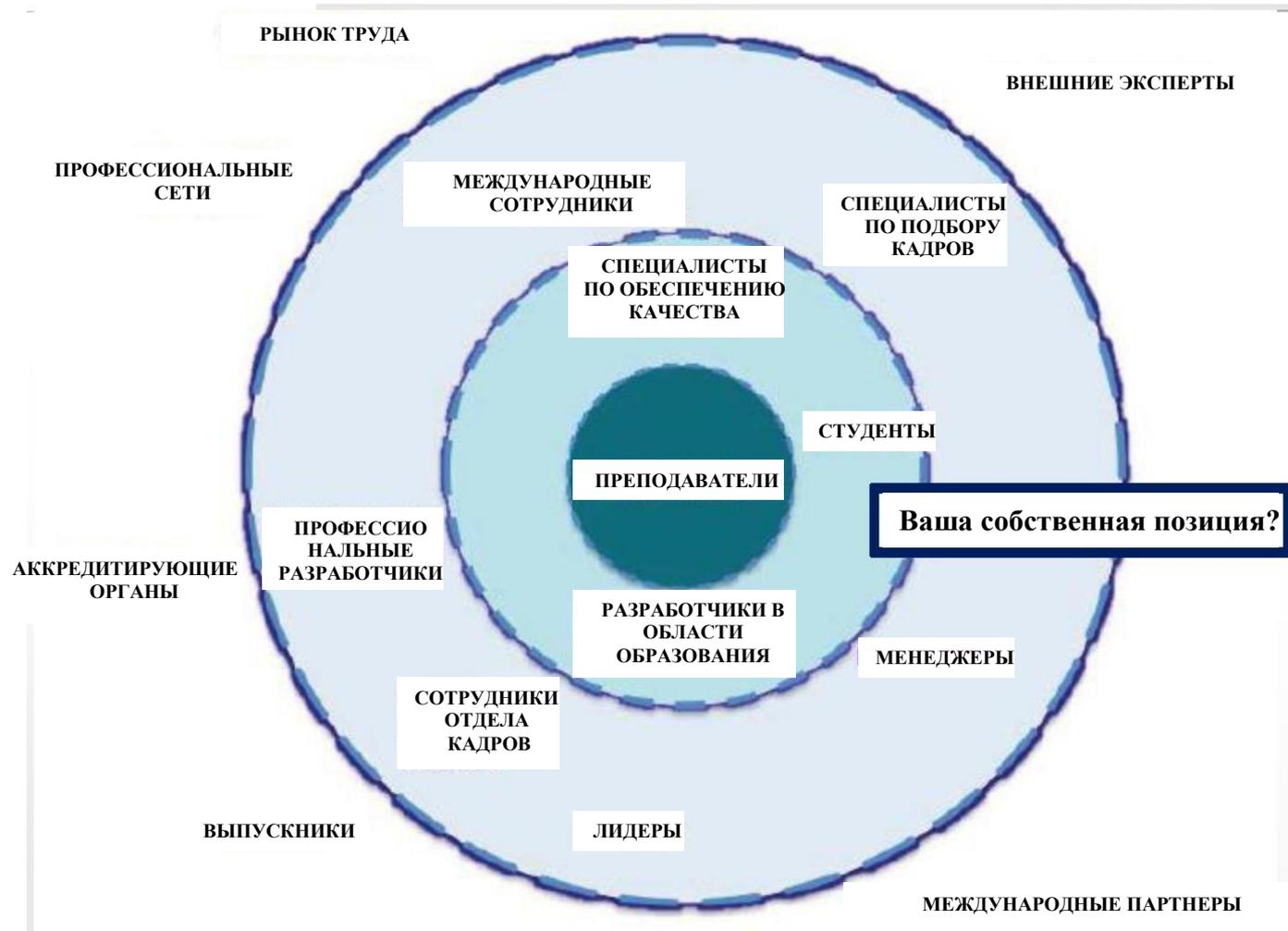
Концептуальная структура интернационализации учебных планов по Леску (2015)

**Разработка
учебных
программ**



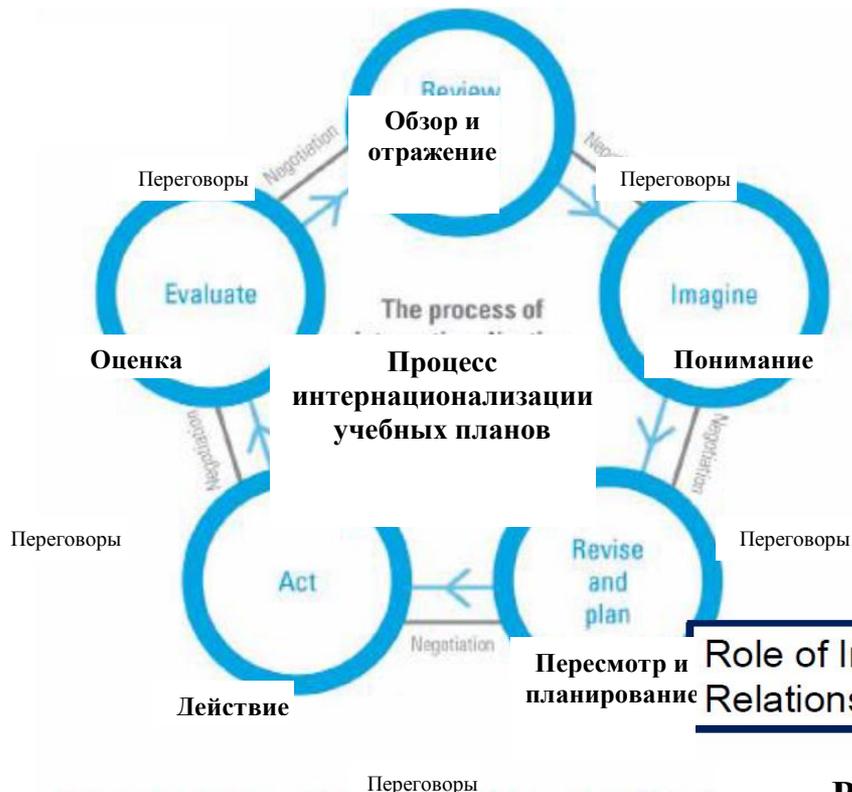
**Контекстуальные
влияния**

Заинтересованные стороны интернационализации учебных планов (Леск, 2015)





Цикл реализации интернационализации учебных планов (Леск, 2015)



Role of International Relations Officers?

Роль специалистов по международным отношениям?

The role of the facilitator in the process of IoC is critical to ensure the success of the process. One of the most important skills is that of negotiation.

Роль фасилитатора в процессе интернационализации учебных планов крайне важна для обеспечения успеха процесса. Одним из наиболее важных навыков является умение вести переговоры.

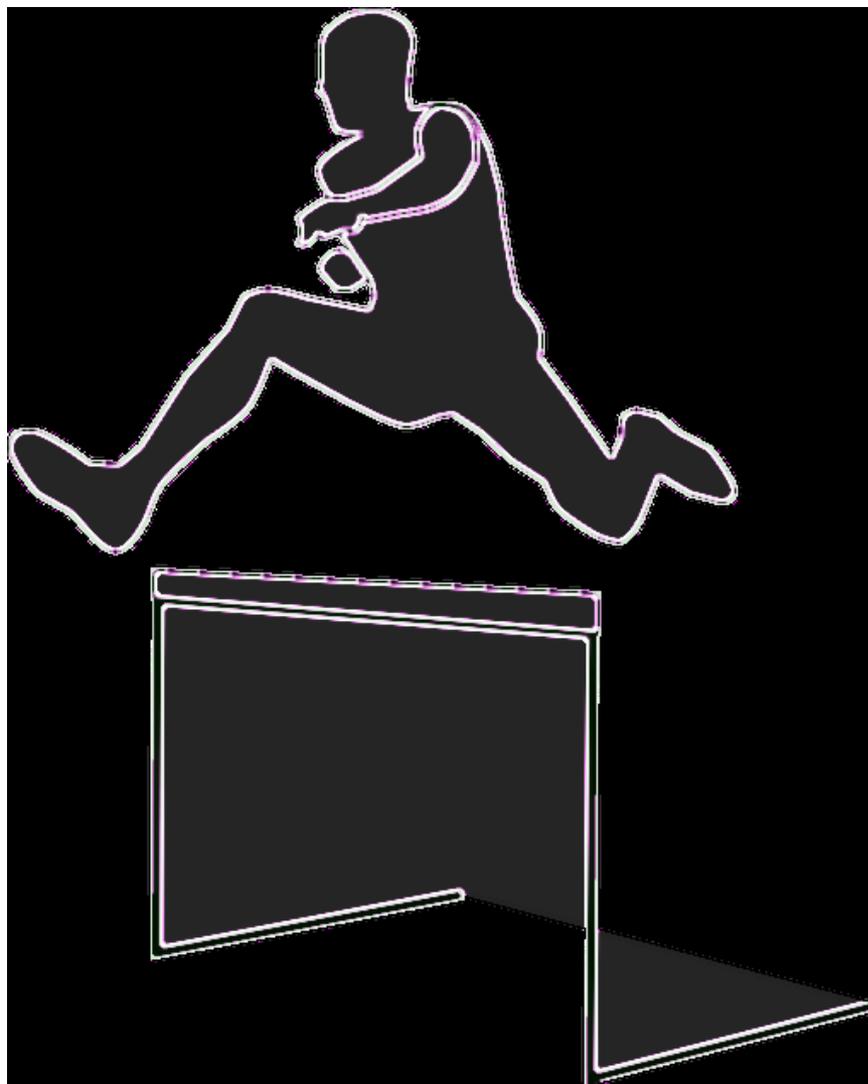


SPHERE
Консорциум по поддержке
и продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования



Зальцбургский
университет
прикладных наук

Способствующие и препятствующие факторы





SPHERE
Консорциум по поддержке
и продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования

Факторы интернационализации и мобильности



Зальцбургский
университет
прикладных наук

Внутренние факторы

- Обязательство руководства учреждения и сотрудников
- Академические защитники и сторонники > вовлеченность студентов
- Институциональная стратегия и четкая стратегия реализации
- Достаточные ресурсы, включая компенсационные и стимулирующие выплаты

Внешние факторы

- Политика правительства на национальном / областном / муниципальном уровнях
- Национальные и международные рейтинги
- Финансирование через правительство или другие органы



Препятствия/ограничения мобильности



Мобильность студентов

- Отсутствие финансирования > Мобильная элита - недостаточный доступ для недопредставленных или находящихся в неблагоприятном положении групп
- Признание системы кредитов
- Восприятие академического туризма
- Несбалансированность потоков мобильности между странами и учреждениями

Мобильность сотрудников

- Несистематический подход – отсутствие признания и вознаграждения за профессиональное развитие
- Индивидуальные инициативы



Интеграция в институциональные стратегии -
целостный взгляд

Фокус на академической мобильности >
идентификация и закрепление приобретенных
навыков

Признание системы кредитов должно быть
гарантировано



SPHERE
Консорциум по поддержке
и продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования

Привлечение партнеров по мобильности



Зальцбургский
университет
прикладных наук





SPHERE
Консорциум по поддержке
и продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования

Привлечение партнеров по мобильности



Зальцбургский
университет
прикладных наук

- Создание профиля на институциональном/ национальном уровне
- Определение сильных сторон, которые могут быть важными и привлекательными для партнеров
- Четкость и продвижение сильных сторон без преувеличения и разработка маркетингового хода
- Понимание ваших ожиданий от партнерства и уважение взглядов других лиц
- Реалистичность при поиске партнеров и оценке соответствия (недопущение чрезмерной зависимости от рейтингов)
- Вступление в партнерства, в которых вас рассматривают не только в качестве «экзотического» дополнения для обеспечения финансирования проекта

Привлечение партнеров по мобильности

Эразмус+ КА 107 Индивидуальная мобильность со странами-партнерами

- Различные регионы объединяются в группы при выделении «крупных сумм»
- Менее конкурентоспособная для региона 7 Центральная Азия - потенциальная отправная точка для более интенсивного партнерства в случае успеха
- Пример Австрии: пока только мобильность докторантов и преподавателей для мобильности из Австрии в КР, никаких ограничений на прибытие в Австрию
- В заявке необходимо четко определить цель, преимущества и обеспечение качества, но без чрезмерной бюрократии
- Крайний срок подачи ежегодных заявок - начало февраля

Эразмус+ Проекты по укреплению потенциала

См. часть 1 презентации для ознакомления с целями и типами проектов

Более детальная заявка и планирование бюджета

- **Национальные проекты**, в которых участвуют учреждения только из одной страны-партнера
- **Многострановые проекты** в рамках одного региона, в которых участвуют по меньшей мере две страны из этого региона
- **Многострановые проекты** с участием более одного региона, в которых участвует по крайней мере одна страна из каждого соответствующего региона
- Для консорциума требуется
 - по крайней мере 3 программные страны, представленные соответствующими вузами
 - по крайней мере 3 вуза из страны-партнера
 - по крайней мере, столько же вузов из стран-партнеров, сколько вузов из страновых программ
- Крайний срок подачи ежегодных заявок -февраль



Привлечение партнеров по мобильности



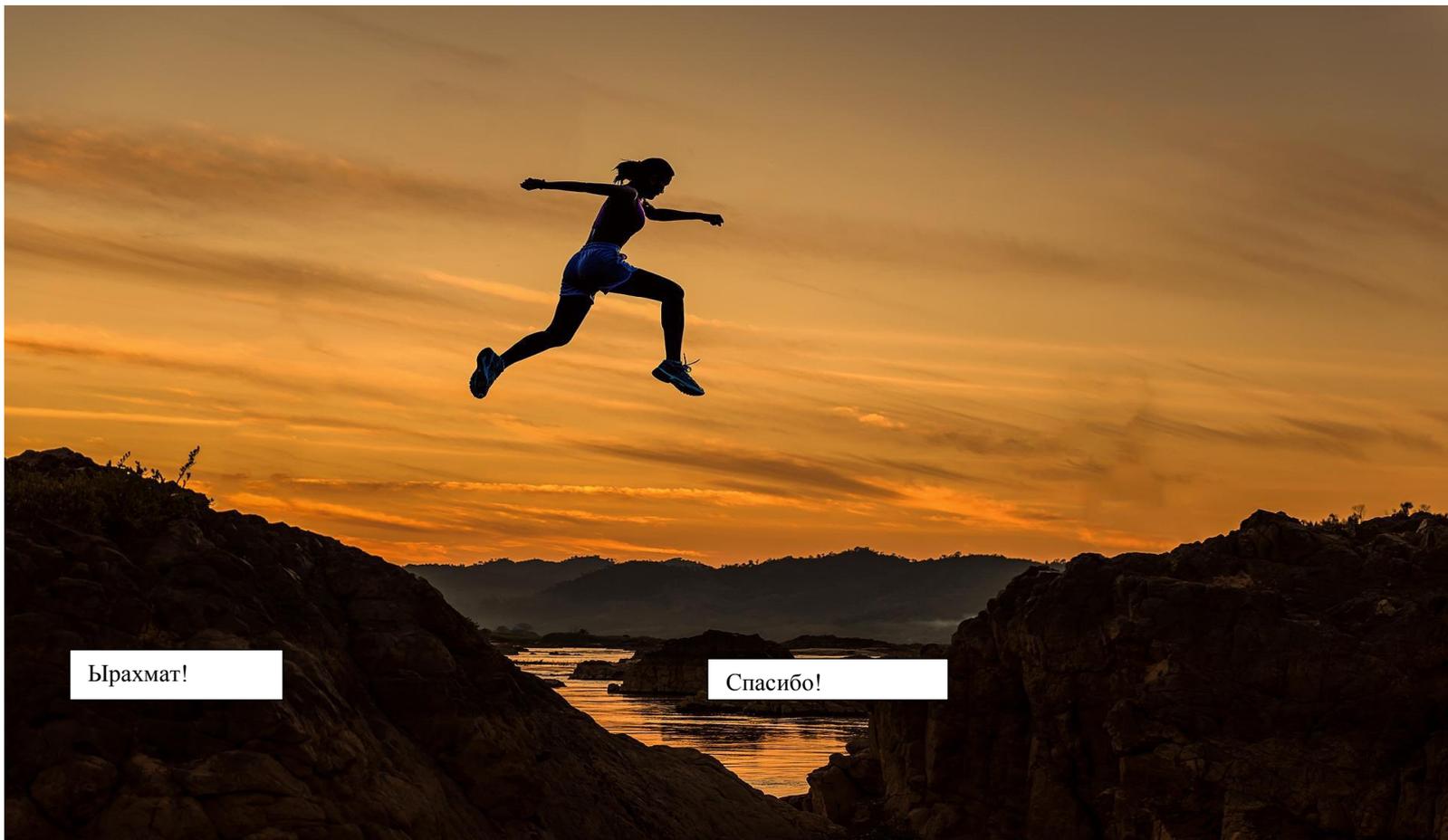
- Присутствие на международных конференциях, особенно
 - EAIE - Европейская ассоциация международного образования
 - NAFSA –Североамериканский аналог
 - APAIE – Азиатско-Тихоокеанский аналог
- Присоединение к международным профессиональным организациям
- Использование в качестве основы существующих личных отношений профессорско-преподавательского состава (анализ)
- Разработка веб-присутствия на английском языке или языке потенциальных партнеров с указанием академических предложений и выявленных преимуществ



SPHERE
Консорциум по поддержке
и продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования



Зальцбургский
университет
прикладных наук



Брахмат!

Спасибо!