

# ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА В ВУЗЕ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ В МЕНЯЮЩЕЙСЯ СРЕДЕ

Марина Олеговна Омурбекова,  
кандидат экономических наук,  
доцент КГТУ им. И. Раззакова,  
г. Бишкек, Кыргызская Республика

► Рассмотрен опыт и подходы к обучению и формированию учебного плана образовательной программы Миддлсекского университета (Лондон, Великобритания), который может стать ориентиром в решении имеющихся проблем в системе высшего образования Кыргызской Республики.

В настоящее время, когда сформировалась устойчивая тенденция повышения качества обучения в системе высшего образования Кыргызстана, появляется необходимость определенной универсализации в реализации образовательных программ так называемого смежного характера (направления). Это дает возможность обучения по более гибкой траектории, поскольку студенты, не определившиеся, к примеру, с выбором профиля или программы, смогут сделать это после освоения базовых дисциплин учебного плана.

► В этом контексте представляет большой интерес опыт Миддлсекского университета (Лондон, Великобритания). В этом университете на разработку и внедрение рассматриваемой системы обучения ушло 15 лет, а достигнутые результаты вызывают интерес со стороны академического сообщества из разных стран.

## ПРИМЕНЕН СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ПОСТРОЕННЫЙ НА ОСНОВЕ ДВУХ ГЛАВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОЛЖНА БЫТЬ НАПРАВЛЕНА НА ПРОИЗВОДСТВО. В МИДДЛСЕКСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ И ЗАДАНИЯ, ВЫПОЛНЕННЫЕ СТУДЕНТАМИ, ОЦЕНИВАЮТСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОМПАНИЙ (ПРИМЕРНО 1 РАЗ В ДВЕ НЕДЕЛИ).
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОЛЖЕН МЕНЯТЬСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТРЕБОВАНИЙ ПРОИЗВОДСТВА.

- ▶ В условиях Кыргызской Республики, возможно, применение основных положений рассматриваемой системы обучения будет сопряжено с рядом трудностей.

#### ВЫДЕЛИМ ОСНОВНЫЕ ИЗ НИХ:

1. СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ ЛИЧНО ОБЩАТЬСЯ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПРОИЗВОДСТВА;
2. НУЖНО ИМЕТЬ ХОРОШУЮ РЕПУТАЦИЮ;
3. НЕ ВСЕГДА ЭКЗАМЕН ДОЛЖЕН БЫТЬ ЕДИНСТВЕННОЙ ОЦЕНКОЙ;
4. КОЛИЧЕСТВО АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ ДОЛЖНО БЫТЬ ЗНАЧИТЕЛЬНО МЕНЬШЕ, ЧЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ;  
В МИДДЛСЕКСЕ 12 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ СТУДЕНТЫ ЗАНИМАЮТСЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ, А ОСТАЛЬНОЕ ВРЕМЯ – САМОСТОЯТЕЛЬНО;
5. ВСЕ БАЗОВЫЕ НАВЫКИ ДАЮТСЯ В 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ;
6. НА ОДНОМ ЗАНЯТИИ МОГУТ БЫТЬ ЗАДЕЙСТВОВАНЫ 2 И БОЛЕЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ;
7. СОЧЕТАЕМЫЕ (ДОПОЛНЯЮЩИЕ) ПРЕДМЕТЫ ДОЛЖНЫ ПРЕПОДАВАТЬСЯ ОДНИМ БЛОКОМ.

▶ Представляет большой интерес подход к определению целей обучения (их всего 2!):

1) **Знание, понимание;**

2) **Практические навыки** (в практические навыки входит – владеть, применять и т.п.).

НЕБОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО ЦЕЛЕЙ ПОЗВОЛЯЕТ И ОБУЧАЮЩИМСЯ, И ОБУЧАЮЩИМ (ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ) СКОНЦЕНТРИРОВАТЬ УСИЛИЯ, ЧТО, БЕЗУСЛОВНО, ДЕЛАЕТ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ – **ОБЛАДАНИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ** – БОЛЕЕ КАЧЕСТВЕННЫМ.

ЭТО ОБУСЛОВЛИВАЕТ И ТО ОБСТОЯТЕЛЬСТВО, ЧТО УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОСТАВЛЯЕТСЯ В ВИДЕ **КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ**.

ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПРОЙТИ АККРЕДИТАЦИЮ, НУЖНО ДОКАЗАТЬ, ЧТО ВСЕ **НЕОБХОДИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДОСТИГНУТЫ**, ВЫПУСКНИКИ ИМИ ОБЛАДАЮТ.

► В Миддлсексе занятия ведут 3 человека:

1) **Лектор**

2) **Технический наставник** (проводит практическую часть)

3) **Академический ассистент по работе с выпускниками** (занимается со студентами индивидуально – при необходимости). Академический ассистент (сам бывший выпускник) занимается с отстающими студентами – для этого он и нанимается.

В МИДДЛСЕКСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ СЧИТАЮТ, ЧТО ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АРХИВАЖНО РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ:

1) **ПЕРВЫЙ КУРС ДОЛЖЕН БЫТЬ ИНТЕРЕСНЫМ И ВЫЗЫВАЮЩИМ**, НО ДАВАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ СТУДЕНТУ ЕГО ОСВОИТЬ И ПЕРЕЙТИ НА СЛЕДУЮЩИЙ КУРС. БЕЗУСЛОВНО, В ЭТОМ ОЧЕНЬ ВАЖНА РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ!

2) СТУДЕНТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНО СОСТАВЛЯЮТ ОЧЕНЬ ДЕТАЛЬНЫЕ КОНСПЕКТЫ И ПОТОМ ИХ ИСПОЛЬЗУЮТ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ. ЭТО НУЖНО ПОТОМУ, ЧТО **ЗАДАНИЯ ДАЮТСЯ НЕ ОБЩИЕ, А ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ.**

▶ Также очень интересным, на наш взгляд, является **подход к формированию содержания дисциплин и отдельных тем по дисциплинам**. Он заключается в следующем:

▶ если по какой – либо теме, или по какому-либо предмету студенты не могут сдать задания (большой процент студентов, не выполнивших задания), то содержание этой темы или предмета пересматривается в сторону снижения уровня требований **(и наоборот!)**.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

