



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Министерство образования
и науки Кыргызской Республики



Кыргызский государственный
технический университет им. И. Раззакова

***Сборник тезисов докладов
Национального онлайн семинара
по современным образовательным
технологиям EduTech KG 2020***

Бишкек 2020



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Организаторы:

- Министерство образования и науки Кыргызской Республики
- Национальный Эразмус+ Офис в Кыргызской Республики
- Национальная команда экспертов по реформе высшего образования
- Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова

При поддержке:

- Проекта программы Эразмус+: «Модернизация высшего образования в Центральной Азии через современные технологии (HiEdTech)»

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ

**НАЦИОНАЛЬНОГО ОНЛАЙН СЕМИНАРА ПО СОВРЕМЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ EduTech KG 2020**

12-26 мая 2020 года

Бишкек 2020

УДК 378.147.34: (075.8)

ББК

Сборник тезисов докладов Национального онлайн семинара по современным образовательным технологиям - EduTech KG 2020. – Бишкек.: Издательство, 2020.- 45 с.

ISBN

Ссылка на презентации и видео: <https://erasmusplus.kg/seminars/>

Рабочие языки семинара: кыргызский, русский и английский

Ответственные редакторы: Кошоева Б.Б., Чыныбаев М.К.

Графика: Касенова Н.М.

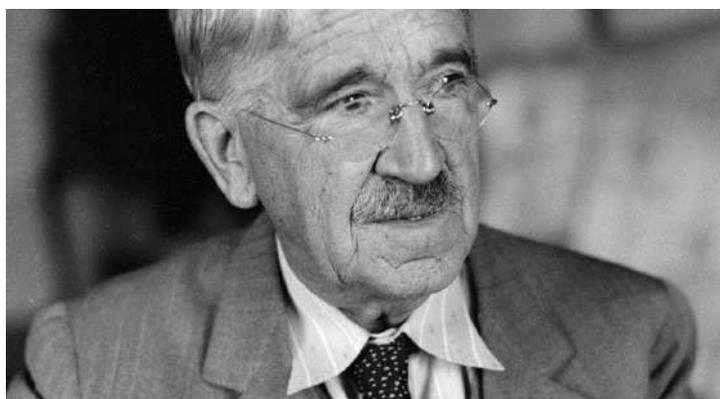
Перевод с английского: Бердикулова Г.М.

Издано при финансовой поддержке программы Европейского Союза Эразмус+

Содержание данной публикации является предметом ответственности авторов и не отражает точку зрения Европейского Союза.

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ДЖОН ДЮИ
американский философ, реформатор в образовании
1859-1952



**“ЕСЛИ МЫ БУДЕМ УЧИТЬ СЕГОДНЯ ТАК,
КАК МЫ УЧИЛИ ВЧЕРА,
МЫ УКРАДЕМ У НАШИХ ДЕТЕЙ ЗАВТРА”**

Уважаемые участники семинара,



Сегодня система образования Кыргызской Республики переживет исторические процессы, связанные с реализацией государственной политики к области цифровизации экономики, реализация которой обострилась и ускорилась в условиях пандемии COVID-19.

С ростом заболеваемости COVID-19 во всем мире преподаватели перешли на онлайн и дистанционное обучение, поскольку и школы, и университеты вынуждены были закрыть свои кампусы. В условиях пандемии в нашей стране также переход на онлайн формат заставил всех участников образовательного процесса осваивать новые навыки использования информационных технологий, онлайн платформ и мессенджеров. Последние несколько месяцев поставили перед педагогами страны много задач - перейти к онлайн-обучению, поддерживать высокий уровень вовлеченности и мотивации обучающихся в виртуальной среде, оценивать результаты обучения, а также соответственно выполнять исследовательские и административные обязанности при организации удаленной работы на дому.

Министерство образования и науки Кыргызской Республики на основе разработанного антикризисного плана сумело в ускоренном формате в ситуации чрезвычайного положения организовать процесс, который позволил охватить учащихся и студентов всей республики онлайн обучением. При содействии национальных операторов мобильной связи было разработано и заполнено контентом специальное мобильное приложение, что позволило обеспечить наибольший охват учащихся, проживающих даже в отдаленных уголках республики. Помимо размещения видео уроков, электронных учебников и других материалов на специально разработанном интернет-портале и запуска образовательного Youtube канала, были организованы телеуроки, которые транслировались по центральным телеканалам.

В данных условиях инициатива Министерства образования и науки Кыргызской Республики и Национального Эразмус+ Офиса в Кыргызстане, поддержанная командой национальных экспертов по реформам высшего образования и Кыргызским государственным техническим университетом им. И. Раззакова по организации и проведению цикла онлайн семинаров по цифровому образованию с 12 по 26 мая 2020

года была актуальной и своевременной. Была создана виртуальная площадка по цифровому образованию, где партнеры из международных и национальных вузов, смогли поделиться своим опытом использования цифровых сервисов и инструментов в своей профессиональной деятельности, рекомендациями по переходу от традиционного к онлайн обучению.

Надеемся, что предлагаемая публикация материалов онлайн семинаров будет полезной для тех, кто делает переход от традиционного к онлайн-образованию, тем, что можно будет узнать советы и рекомендации от практиков по обновлению содержания образования, связанного с его цифровизацией и повышением качества образовательных программ.

Общие усилия и Министерства образования и науки, и его партнеров создают предпосылки для обеспечения возможности обучающимся свободно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве, быть готовым к вызовам современной цифровой экономики.

Нурлан Омуров,

Заместитель министра образования и науки

Кыргызской Республики

Дорогие участники и слушатели семинара!

Современный мир в эпоху глобализации, развития информационных технологий и стремительного изменения ситуации ставит перед системой высшего образования новые задачи. Современное высшее образование должно быть интегрировано в глобальную образовательную систему, соответствовать международным стандартам качества, признанно на международном уровне и широко использовать инструменты интернационализации образования, такие как программы двойных дипломов, физическая и виртуальная академическая мобильность и др.



Возрастает роль и требования к профессорско-преподавательскому составу университетов. Современный преподаватель должен не только быть специалистом в своей профессиональной области, сегодня он должен владеть современными педагогическими методами и инфокоммуникационными системами обеспечивающие его способность создания электронных образовательных ресурсов. Поэтому главной целью семинара является совершенствование профессиональной компетенции преподавателей в реализации современных образовательных технологий, а также обмен опытом в цифровизации высших учебных заведений Кыргызской Республики.

Национальный семинар станет общей площадкой для обмена передовым опытом и мнениями, а также местом для определения векторов дальнейшего развития высшего образования нашей страны.

С уважением,

Мирлан Чыныбаев

Руководитель национальной команды экспертов

по реформе высшего образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕССИЯ 1 «ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»	10
ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ	10
FORECAST OF EDUCATIONAL SYSTEM DEVELOPMENT AFTER A PANDEMIA	
<i>Христо Белоев, Ангел Смрикаров, Русенский университет (г.Русе, Болгария)</i>	
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА.....	11
DIGITAL TECHNOLOGY IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL ACTIVITIES UNIVERSITY	
<i>Джаманбаев М.Дж., Кыргызский Государственный Технический Университет им.И.Раззакова</i>	
РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	13
THE ROLE OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AND MANAGEMENT OF UNIVERSITIES IN MODERN CONDITIONS	
<i>Кожобеков К.Г., Калматов Р.К., Ошский государственный университет</i>	
NO STUDENT LEFT BEHIND: CLOSING THE ACCESSIBILITY GAP.....	15
УСТРАНЕНИЕ ПРОБЛЕМ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА СТУДЕНТАМ	
<i>Sergio Luján-Mora, University of Alicante (Spain)</i>	
АРАЛЫКТАН ОКУТУУ МЕНЕН ОКУУЧУЛАРДЫН ЖАНА СТУДЕНТТЕРДИН БИЛИМИН КӨЗӨМӨЛДӨӨДӨ LEARNPRESS ПРОГРАММАСЫН КОЛДОНУУ.....	23
<i>Кадыркулова Н.К., М.М. Адышев атандагы Ош Технологиялык Университетини</i>	
СИТУАЦИОННЫЙ ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕЖИТИЯМИ.....	24
<i>Арзыбаев А.М., Джаманбаев М.Дж., Чыныбаев М.К., Джапаров Э.Т., Осмоловец Д.А., Кыргызский государственный технический университет им.И.Раззакова.</i>	
СЕССИЯ 2 «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА».....	26
EUROPEAN LECTURERS' PERCEPTIONS OF INTERACTIVE TOOLS IN LEARNING MANAGEMENT SYSTEMS	26
ВЗГЛЯДЫ ЕВРОПЕЙСКИХ ЛЕКТОРОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В LMS СИСТЕМАХ	
<i>Dr. Ramon Garrote, University of Borås, Sweden</i>	
НОВЫЕ ВЕЯНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	30

NEW TRENDS IN EDUCATION

Джунушалиева Г.Дж., Международный консультант ПРООН

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ КОЛЛЕДЖЕ АУЦА ВО ВРЕМЯ КАРАНТИНА.....32

ONLINE EDUCATION QUALITY ASSURANCE AT TECHNICAL SCHOOL OF INNOVATION OF AMERICAN UNIVERSITY OF CENTRAL ASIA DURING QUARANTINE

Д-р Жылдыз Нишарапова, Директор по академическим вопросам ИК АУЦА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛАТФОРМ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....34

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF USING INNOVATIVE PLATFORMS IN ENGLISH LESSONS

Абдыбекова Н.А., Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта

ТАРЫХ САБАГЫНДА МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ...35

Кубатбек Курманалиев, И.Арабаев атындагы Кыргыз Мамлекеттик Университети

СЕССИЯ 3 «ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» 37

МООС: ОТ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ – К ГЛОБАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.....37

MOOC: FROM BLENDING LEARNING TO GLOBAL EDUCATION

Ватолкина Н. Ш., Московский государственный технический университет им. Н.

Э. Баумана

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА: РАЗВИТИЕ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ38

INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION OF KYRGYZSTAN: DEVELOPMENT DOUBLE DEGREES STUDY PROGRAMS

Омуралиев У.К., Кыргызский Государственный Технический Университет им. И.Раззакова,

ЭКСПОРТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ.....40

EXPORT OF MEDICAL EDUCATION IN KYRGYZSTAN, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Белов Г.В., Калматов Р.К., Узаков О.Ж., Султанмуратов М.Т., Международный медицинский факультет ОшГУ, Международная высшая школа медицины УНПК МУК, Международный медицинский университет, Кыргызстан.

**ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ: АКАДЕМИЯЛЫК МОБИЛДУУЛҮКТҮН
КЕЛЕЧЕГИ41**

INTERNATIONALIZATION: THE ACADEMIC MOBILITY IN FUTURE

Өмүрова Ж.К., И.Арабаев Тындагы Кыргыз Мамлекеттик Университети

**РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ПИЩЕВОЙ
ТЕХНОЛОГИИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ**

АЗИИ.....43

**ACADEMIC MOBILITY DEVELOPMENT IN THE FIELD OF FOOD TECHNOLOGY
IN CENTRAL ASIA**

*Мусульманова М.М., Элеманова Р.Ш., Кыргызский государственный технический
университет им. И.Раззакова*

ИТОГОВАЯ РЕЗОЛЮЦИЯ СЕМИНАРА 45

СЕССИЯ 1 «ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ
FORECAST OF EDUCATIONAL SYSTEM DEVELOPMENT AFTER A PANDEMIC

Христо Белоев, Ангел Смрикаров

Русенский университет (г.Русе, Болгария)

После того, как из-за коронавируса двери всех школ и университетов были закрыты и все учебные заведения массово перешли на дистанционное обучение, один из учеников написал в Фейсбуке: «Наши учителя удивили нас. Очевидно, мы их недооценивали. Мы думали, что они плохо справляются с компьютерами и с новыми технологиями и даже боятся их. Оказалось, что это вовсе не так. Наши учителя буквально оставили всех нас безмолвными своими цифровыми навыками. Оказалось, что они не только в ногу со временем, но и на шаг впереди». А одна учительница написала также в Фейсбуке, что учителям удалось очень быстро встать на место или, как мы в Болгарии говорим, «надеть обувь» своих цифровых учеников и перейти к следующей странице, где развита тема цифровой трансформации образования.

На самом же деле, принуждённые обстоятельствами, но прежде всего – в своем желании спасти учебный год, учителя и преподаватели успешно начали цифровую трансформацию образования и так, вполне естественным образом, подняли свое реноме. По правде говоря, это стоило им много времени, сил, а также и бессонных ночей. Но в конечном счете самоорганизация, самообучение и взаимопомощь спасли систему образования и сделали ее работающей в этом чрезвычайном положении. Нельзя не отметить и роль родителей, а также и роль бабушек и дедушек, некоторые из которых помогали дистанционно. Со своей стороны, они тоже «надели обувь» учителей своих детей и внуков и увидели, что они не такие уж и удобные. Нельзя не выразить свое глубокое уважение всем актерам, участвующим в этом новом для всех театре - дистанционном обучении.

Известно, что китайские иероглифы, обозначающие «кризис» имеют два значения – «опасность» и «возможность». Сейчас мы можем твердо сказать, что наша образовательная система сумела предотвратить опасность и сделать из кризиса возможность. Но сумеем ли мы сохранить свой высокий авторитет и имидж, после того, как мы выйдем из виртуальных учебных залов и вернемся в реальные? Да, но

только в том случае, если, после пандемии, мы вернемся не к прежней странице, а перейдем на следующую, на которой – смешанное обучение, т.е. разумная комбинация между традиционным и дистанционным обучением. И если сумеем сделать цифровизацию традиционного обучения, для того чтобы оно отвечало ожиданиям цифрового поколения. Да, но каким образом? Большинство учителей и преподавателей уже владеют как минимум одной системой для синхронного обучения и одной – для асинхронного обучения. Но надо научить и остальных этому искусству. А для того, чтобы адаптировать традиционное обучение к цифровому поколению надо в первой очереди „выгрести” черные доски и заменить их интерактивными досками или мониторами. Совсем по-другому выглядит и учебный зал, в который ученики и студенты не только бы вернулись, но и остались бы с удовольствием. Кроме того, презентации к нашим лекциям должны быть интерактивными, мультимедийными и интернет-связанными. Так и только так мы сможем привлечь и задержать внимание цифрового поколения, которое привыкло к touchscreen устройствам, а также – получать через них богатую мультимедийную информацию из интернета.

Нужно также серьезно думать о применении дополненной и виртуальной реальности, а также искусственного интеллекта. Конечно, все это будет стоить нам много времени, усилий, а также и денег. А из-за вызванного пандемией экономического кризиса, наверняка, денег будет не хватать. Но неужели кто-то думал, что цифровая революция в образовании свершится быстро и беспроblemно? Давайте вспомним эти мудрые слова: «То, что дается легко, не остается надолго. А то, что остается надолго, не дается легко». Нет, не будет легко. Но раз мы начали эту трансформацию, эту революцию, то мы должны продолжить ее – причем – и снизу, и сверху.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

DIGITAL TECHNOLOGY IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL ACTIVITIES UNIVERSITY

Джаманбаев М.Дж.

Кыргызский Государственный Технический Университет им.И.Раззакова

В докладе приводится опыт использования КГТУ цифровых технологий в учебном процессе обучения студентов и деятельности ППС университета.

Цифровизация Кыргызстана ставит задачу перед системой образования не только в цифровизации обслуживания населения в этой сфере, но и внедрении новых методик и подходов в образовательный процесс. Необходимо адаптировать систему образования к цифровому поколению путем массового и эффективного применения ИКТ-базированных инновационных образовательных технологий и дидактических моделей.

Цифровизация университета началась с работы по обновлению структуры учебных планов с учетом развития науки и технологии совместно с работодателями, а также внедрением цифровых технологий в производственные процессы разных отраслей промышленности. В учебные планы вводятся курсы, развивающие предпринимательские, коммуникативные и другие навыки. А также идет работа над разработкой Государственных образовательных стандартов ГОС по IT направлениям в рамках работы УМО в области техники и технологии при КГТУ им. И.Раззакова. В ГОС вводятся современные дисциплины по BigData, Искусственный интеллект, Блокчейн и другие технологии. Также в стандартах предусматриваются прогрессивные и инновационные методы обучения для IT специалистов. Одним из важных моментов является подготовка преподавателей, они проходят сертифицированные курсы повышения квалификации на ведущих онлайн платформах мира.

Еще важным моментом является получение опыта ведущих университетов мира. На рамках этого наш университет участвует в различных международных проектах: «Цифровые навыки и возможности для трудовой занятости молодежи в условиях цифровой экономики в Кыргызской Республике», «Создание учебных и исследовательских центров и разработка курсов по интеллектуальному анализу больших данных в Центральной Азии», «Модернизация высшего образования в Центральной Азии через новые технологии» и другие.

Для подготовки контента для цифрового университета, КГТУ им. И.Раззакова располагает профессиональной видеозаписывающей студией - это специально подготовленное помещение, современное оборудование, усиленная орг. техника и узкоспециализированное ПО позволяют снимать качественные видеоматериалы и экономить значительное время. В студии ведутся съемки лекций преподавателей, после материалы размещаются на образовательном портале университета. Кроме того, студия оказывает техническую поддержку различных проектов в образовании и социальных процессов ВУЗа.

Особую роль играет цифровая библиотека, которая обеспечивает доступ студента или преподавателя к научной литературе с любых устройств, независимо от места нахождения и времени суток. Многие современные университеты объединяют традиционные и цифровые библиотеки, с точки зрения опыта конечного пользователя. Так, например, в традиционной библиотеке можно найти и прочитать книгу или журнал с библиотечного компьютера, в то же время любой пользователь может найти книгу в электронном каталоге библиотеки и получить ее, придя на кампус. Такая конвергенция традиционных и новых технологий обеспечивает более высокий уровень комфорта для студентов и преподавателей и позитивно влияет на имидж университета.

Так же в нашем университете, в цифровой научной деятельности, активно участвует не только ППС, но и студенты, выполняя проекты различного рода. Например, искусственный интеллект (распознавание лиц, компьютерное зрение), искусственная рука-манипулятор, сканер уязвимостей и др.

Мы считаем, что проект по цифровой деятельности университета не только должен инициироваться высшим руководством, а также должен поддерживаться на уровне институтов/факультетов/стратегических академических единиц/кафедр. Последние должны взять под личный контроль исполнение мероприятий, направленных на достижение необходимых результатов, и увязать свои планы действий с общей стратегией развития ВУЗа. КГТУ поэтапно осуществляет переход к цифровому университету.

РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

THE ROLE OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AND MANAGEMENT OF UNIVERSITIES IN MODERN CONDITIONS

Кожобеков К.Г., Калматов Р.К.

Ошский государственный университет

Ошский государственный университет обладая огромным педагогическим потенциалом, активно использует возможности цифровых технологий в образовательном процессе вуза. Стратегия цифровизации образования предусматривает

такие перспективные инновационные технологии, как искусственный интеллект, блокчейн и виртуальная реальность. Авторы проанализировали, что цифровизация образования и в управленческой деятельности вузов изменяет контент преподаваемых курсов, дизайн подачи материала, а также прямые подключения к информационным сетям, к базам данных, форумам.

Университет решил связать стратегический план с целями устойчивого развития, изложенными в повестке дня на период до 2030 года, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября и отмеченной в Концепции на 2019-2024 гг. Цели устойчивого развития, обеспечивают основу для измерения прогресса, достигнутого каждой организацией в направлении обеспечения более сбалансированного мира.

В докладе представлены реализованные в университете электронное управление и инновационные образовательные технологии такие как: Автоматизированная информационная система (электронный университет), виртуальные и симуляционные лаборатории, видеонаблюдение, онлайн прием студентов, онлайн лекции, вебинары и др. Преподаватели используют большое количество возможных платформ и ресурсов обучения в онлайн и офлайн режиме, применяют технологии blended-learning. Большая вариабельность обнажила еще один недостаток, в виде того что, студент должен адаптировать большое количество платформ. Через модернизированную своими разработчиками мобильного приложения Kelbil университет создал условия студентам чтобы они могли зайти на все платформу через один вход.

Электронное управление университета осуществляется с помощью Информационной системы AVN, которая состыкована со всеми другими системами которые используется университетом. Проведена оптоволоконная сеть по всем 30 учебными корпусами университета расположенных в городе Ош, локальная сеть и вся информация хранится в Data-центре с достаточно большим объемом памяти. В университете используется внутренняя платформа для проведения онлайн конференций, облачные технологии, корпоративная почта, Единое окно для выдачи разных справок, заполнения обходного листа, получения академической справки, электронный документооборот.

В рамках Концепции цифровой трансформации Правительства КР действует система межведомственного электронного взаимодействия «Тундук», с которой тесно сотрудничает ОшГУ. Так как внутренняя цифровизации университета полностью завершена и имеет полную базу данных, следующая задача, обмениваться

информациями с другими государственными и частными органами. На сегодня договор составлен с министерством образования и науки для обмена информацией и планируется продолжить с другими органами.

На текущий момент студенты и преподаватели получили неограниченные возможности для развития своего образовательного пространства и его совместного использования. Доступ к цифровым технологиям является актуальной задачей цифровой трансформации образования.

NO STUDENT LEFT BEHIND: CLOSING THE ACCESSIBILITY GAP

Sergio Luján-Mora

Department of Software and Computing Systems, University of Alicante (Spain)

Digital transformation in education offers enormous opportunities to improve teaching-learning processes and increase learning outcomes of students (Newman, 2019). However, misused digital technology creates new accessibility barriers that hinder the learning of people with disabilities.

It is estimated that 15% of the total population presents some type of disability and 5% presents a severe disability (World Health Organization, 2011). Therefore, we also should consider the accessibility needs of people with disabilities in education.

Nowadays, due to the coronavirus pandemic (COVID-19), the need for education to be inclusive is becoming essential. Unfortunately, “80% of persons with disabilities live in developing countries where access to education is an ongoing challenge” (McClain-Nhlapo, 2020).

In the UNESCO website is available an interesting web page¹ about the impact of the pandemic on education. 160 country has had to close their educational institutions. This closure has affected more than 1 billion learners, about 70% of total enrolled learners.

According to UNESCO, in Kyrgyzstan more than one million and a half learners are affected, comprising all educational levels.

¹ <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

With these figures of millions of students affected by the closure of educational institutions, there are surely thousands of students with disabilities who are facing great difficulties right now to continue their studies online.

On March 4, UNESCO published an article (UNESCO, 2020a), in which it warned of some of the problems that the closure of the schools due to the coronavirus pandemic was causing. UNESCO says that “The closures also compound educational inequities: economically advantaged families tend to have higher levels of education and more resources to fill learning gaps and provide enrichment activities to children who cannot attend school”. Unfortunately, families of students with disability are usually in an economically disadvantaged position.

In another article (UNESCO, 2020b), published on April 21, UNESCO warns about the “digital gap” or “digital divide” that has emerged in distance learning. According to the UNESCO, half of the total number of learners do not have access to a computer or internet connection at home, so they have difficulties to continue their studies by distance learning. But not only learners have problems, even for teachers in countries with reliable information and communication technology (ICT) infrastructure and household connectivity, the rapid transition to online learning has been challenging.

So, we can ask ourselves: What happens with students who are ill-prepared for the rapid shift from face-to-face to online learning?

But the same happens with teachers, we can ask: What happens with teachers who are ill-prepared for the rapid shift from face-to-face to online learning?

A survey of U.S. higher education’s immediate priorities and response to the global coronavirus pandemic (Lederman, 2020; Ralph, 2020) highlights the concerns and insights faced by academic institutions while deploying emergency distance education. This survey was responded by 826 administrators and staff from 641 US institutions. Approximately 97% of the responders reported the lack of online teaching experience of their faculty members.

According to this survey, the main teaching techniques being used by faculty in classes moved online are:

- Distribution of material via institution’s Learning Management System: 83%.
- Synchronous video (Zoom, GoToMeeting, Google Hangouts, etc.): 80%.
- Asynchronous recorded video of lectures: 65%.
- Pre-recorded videos from external sources (YouTube): 51%.

About what Assistance would be most helpful for online instruction, in first place, 57% of faculty members believe they need more information on how best to support remote students. In second position, 52% think they need greater access to online digital materials. In third position, 44% of faculty members recognize they need advice on how to adhere to accessibility requirements when moving online. And in sixth and last position, 44% of faculty members require assistance with technology to support online education.

On the other hand, information about the main problems faced by students during the pandemic has also been published. In a recent article published in Forbes journal (Griffin, 2020), some lessons for online learning are collected. The authors states that “Many students struggle with consistent access to devices, internet, or tech support, and are unfamiliar or uncomfortable learning online”. Therefore, we can notice that both teachers and students share the same problems.

The article includes a brief interview to Dr. Becky Takeda-Tinker, the president of Colorado State University in the US. He highlights one of the main problems of online learning: “We know that the one-size-fits-all learning environment doesn’t work in a physical classroom setting, and it certainly isn’t effective in an online learning environment”. The solution to this problem is to apply “Personalized learning”, that means tailoring education to accommodate and meet the different and specific needs of students.

The survey of U.S. higher education’s immediate priorities and response to the global coronavirus pandemic (Lederman, 2020; Ralph, 2020) points out in third position that 44% of faculty members recognize they need advice on how to adhere to accessibility requirements when moving online. This is essential to offer “Personalized learning“ to students with disability.

The lack of accessibility features may exclude children with disabilities from these contingency programs (McClain-Nhlapo, 2020). The most important requirements when moving education online depend on the type of the educational resource or technique used. In the case of material distributed via the institution’s learning management system like Moodle or Sakai, the electronic documents, such as Word, PowerPoint or PDF must be accessible. Some requirements we must consider when creating accessible electronic documents are:

- Use headings.
- Use lists.
- Add alternate text for images.

- Identify the language of the document.
- Export Word and PowerPoint to PDF preserving accessibility.

We can find a lot of information about accessibility of electronic documents in the Internet. For example, Microsoft offers tutorials about Word, PowerPoint, and the other Office programs (Microsoft, 2020).

Regarding videos, asynchronous recorded videos of lectures, the most important tip is to provide subtitles for the videos (Access Innovation Media, 2020). This feature was quite difficult in the past, but nowadays is very easy to provide videos with subtitles in YouTube, Vimeo, and other video platforms (YouTube, 2020).

And regarding pre-recorded videos from external sources, if we are not the owner of the videos, we can use Amara Universal Subtitles² to add subtitles to any video we can find on the Internet.

References

Access Innovation Media. (2020). The Complete Guide to Closed Captioning. Retrieved from Access Innovation Media: <https://blog.ai-media.tv/blog/the-complete-guide-to-closed-captioning>

Griffin, A. (2020, March 20). Lessons For Online Learning In A New Era Of Connectivity. Retrieved from Forbes: <https://www.forbes.com/sites/alisongriffin/2020/03/20/lessons-for-online-learning-in-a-new-era-of-connectivity/>

Lederman, D. (2020, April 22). How Teaching Changed in the (Forced) Shift to Remote Learning. Retrieved from Inside Higher Ed: <https://www.insidehighered.com/digital-learning/article/2020/04/22/how-professors-changed-their-teaching-springs-shift-remote>

McClain-Nhlapo, C. (2020). An inclusive response to COVID-19: Education for children with disabilities. Retrieved from Global Partnership for Education: <https://www.globalpartnership.org/blog/inclusive-response-covid-19-education-children-disabilities>

Microsoft. (2020). Make your Word documents accessible to people with disabilities. Retrieved from Microsoft Office: <https://support.office.com/en-us/article/make-your->

² <https://amara.org/>

word-documents-accessible-to-people-with-disabilities-d9bf3683-87ac-47ea-b91a-78dcacb3c66d

Newman, D. (2019, August 1). Top 5 Digital Transformation Trends In Education For 2020. Forbes. Retrieved from <https://www.forbes.com/sites/danielnewman/2019/08/01/top-5-digital-transformation-trends-in-education-for-2020/>

Ralph, N. (2020). Perspectives: COVID-19, and the future of higher education. Retrieved from Bay View Analytics: <http://onlinelearningsurvey.com/covid.html>

UNESCO. (2020a). 290 million students out of school due to COVID-19: UNESCO releases first global numbers and mobilizes response. Retrieved from UNESCO: <https://en.unesco.org/news/290-million-students-out-school-due-covid-19-unesco-releases-first-global-numbers-and-mobilizes>

UNESCO. (2020b). Startling digital divides in distance learning emerge. Retrieved from UNESCO: <https://en.unesco.org/news/startling-digital-divides-distance-learning-emerge>

World Health Organization. (2011). World Report on Disability. Retrieved from https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report/en/

YouTube. (2020). Add your own subtitles & closed captions. Retrieved from YouTube Help: <https://support.google.com/youtube/answer/2734796?hl=en>

Перевод на русский язык.

УСТРАНЕНИЕ ПРОБЛЕМ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА СТУДЕНТАМ

Серхио Лухан-Мора

*Кафедра программного обеспечения и вычислительных систем, Университет
Аликанте (Испания)*

Цифровая трансформация в образовании открывает огромные возможности для улучшения процессов преподавания, обучения и повышения результатов обучения учащихся (Newman, 2019). Однако неправильно используемые цифровые технологии

создают новые барьеры доступности, которые препятствуют обучению людей с ограниченными возможностями.

По оценкам, 15% от общей численности населения имеют определенный тип инвалидности, а 5% - тяжелую инвалидность (Всемирная организация здравоохранения, 2011). Поэтому мы также должны учитывать потребности людей с ограниченными возможностями в сфере образования.

В настоящее время, в связи с пандемией коронавируса (COVID-19), необходимость образования быть инклюзивной становится важной. К сожалению, «80% инвалидов живут в развивающихся странах, где доступ к образованию является постоянной проблемой» (McClain-Nhlaro, 2020).

На веб-сайте ЮНЕСКО имеется интересная веб-страница¹ о влиянии пандемии на образование. 160 стран были вынуждены закрыть свои учебные заведения. Это закрытие затронуло более 1 миллиарда учащихся, около 70% от общего числа учащихся.

По данным ЮНЕСКО, в Кыргызстане более полутора миллионов учащихся всех уровней образования были вынуждены переходить на удаленное обучение.

С учетом того, что миллионы студентов пострадали от закрытия учебных заведений, тысячи учеников-инвалидов наверняка сталкиваются с большими трудностями, чтобы продолжить обучение в Интернете.

4 марта ЮНЕСКО опубликовала статью (UNESCO, 2020a), в которой предупреждала о некоторых проблемах, вызванных закрытием школ из-за пандемии коронавируса. ЮНЕСКО заявляет, что «закрытие школ также усугубляет неравенство в образовании: семьи, находящиеся в экономически выгодном положении, как правило, имеют более высокий уровень образования и больше ресурсов, чтобы восполнить пробелы в образовании и организовать развивающие мероприятия для детей, не имеющих возможности посещать школу». К сожалению, семьи студентов с ограниченными возможностями обычно находятся в неблагоприятном экономическом положении.

В другой статье (ЮНЕСКО, 2020b), опубликованной 21 апреля, ЮНЕСКО предупреждает о «цифровом разрыве», который возник в дистанционном обучении. По данным ЮНЕСКО, половина от общего числа учащихся не имеют доступа к компьютеру или Интернету дома, поэтому им трудно продолжить обучение в дистанционном режиме. Но не только у учащихся есть проблемы, даже для учителей в странах с надежной инфраструктурой информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностями подключения домохозяйств к сети Интернет

быстрый переход к онлайн-обучению сопряжен с соответствующими трудностями. Итак, мы можем спросить себя: что происходит со студентами, которые плохо подготовлены к быстрому переходу от личного обучения к онлайн-обучению?

Но то же самое происходит с учителями, мы можем спросить: что происходит с учителями, которые плохо подготовлены к быстрому переходу от личного обучения к онлайн-обучению?

В исследовании первоочередных задач высшего образования США и реагирования на глобальную пандемию коронавируса (Lederman, 2020; Ralph, 2020) подчеркиваются проблемы и идеи, с которыми сталкиваются академические институты при введении дистанционного обучения в чрезвычайных ситуациях. В исследовании участвовали 826 администраторов и сотрудников из 641 американского учреждения. Приблизительно 97% респондентов сообщили об отсутствии онлайн-опыта преподавателей. По данным этого исследования, основные методы преподавания, используемые преподавателями в онлайн-классах:

- Распространение материалов через систему управления обучением в учреждении: 83%.
- Синхронное видео (Zoom, GoToMeeting, Google Hangouts и т. Д.): 80%.
- Асинхронное записанное видео лекций: 65%.
- Предварительно записанные видео из внешних источников (YouTube): 51%.

О том, какая помощь будет наиболее полезной для онлайн-обучения, в первую очередь, 57% преподавателей считают, что им нужно больше информации о том, как лучше всего поддерживать удаленных студентов. На второй позиции - 52% считают, что им нужен более широкий доступ к онлайн-цифровым материалам. На третьей позиции - 44% преподавателей признают, что им нужен совет о том, как соблюдать требования к доступности при переходе через Интернет. И на последней позиции 44% преподавателей нуждаются в помощи с технологиями для поддержки онлайн-образования.

С другой стороны, также была опубликована информация об основных проблемах, с которыми сталкиваются студенты во время пандемии. В недавней статье, опубликованной в журнале Forbes (Griffin, 2020), собраны некоторые уроки для онлайн-обучения. Авторы заявляют, что «многие учащиеся испытывают трудности с постоянным доступом к устройствам, Интернету или технической поддержке, и им незнакомо или неудобно учиться в Интернете». Таким образом, мы можем заметить, что у учителей и учеников одни и те же проблемы.

Доклад включает в себя краткое интервью с доктором Бекки Такеда-Тинкер, президентом Университета штата Колорадо в США. Он выдвигает на первый план одну из основных проблем онлайн-обучения: «Мы знаем, что универсальная учебная среда не подходит для физических занятий в классе и, конечно, не эффективна в онлайн-среде обучения». Решением этой проблемы является применение «персонализированного обучения», что означает адаптацию образования для удовлетворения различных и специфических потребностей учащихся.

Исследование первоочередных приоритетов высшего образования США и реагирования на глобальную пандемию коронавируса (Lederman, 2020; Ralph, 2020) указывает на третью позицию, что 44% преподавателей признают, что им нужен совет о том, как придерживаться требований доступности при переходе онлайн. И применение «персонализированное обучение» для студентов с ограниченными возможностями является важным элементом.

Отсутствие функций доступности может исключать детей-инвалидов из программ в чрезвычайных ситуациях (McClain-Nhlapo, 2020). Наиболее важные требования при переводе обучения онлайн зависят от типа используемого образовательного ресурса или методики. Для распространения материалов платформы как Moodle или Sakai, электронные документы, такие как Word, PowerPoint или PDF должны быть доступны. Некоторые требования, которые мы должны учитывать при создании доступных электронных документов:

- используйте заголовки
- используйте списки
- добавляйте альтернативный текст для изображений
- определите язык документа
- экспортируйте Word и PowerPoint в PDF с сохранением доступности.

Мы можем найти много информации о доступности электронных документов в Интернете. Например, Microsoft предлагает учебники по Word, PowerPoint и другим программам Office (Microsoft, 2020).

Что касается видео, асинхронных записанных видео лекций, самый важный совет - предоставить субтитры для видео (Access Innovation Media, 2020). Эта функция была довольно сложной в прошлом, но в настоящее время очень легко предоставлять видео с субтитрами на YouTube, Vimeo и других видео платформах (YouTube, 2020).

Что касается предварительно записанных видео из внешних источников, если мы не являемся владельцем видео, мы можем использовать Amara Universal Subtitles для добавления субтитров к любому видео, которое мы можем найти в Интернете.

АРАЛЫКТАН ОКУТУУ МЕНЕН ОКУУЧУЛАРДЫН ЖАНА СТУДЕНТТЕРДИН БИЛИМИН КӨЗӨМӨЛДӨӨДӨ LEARNPRESS ПРОГРАММАСЫН КОЛДОНУУ

Кадыркулова Н.К.

М.М. Адышев атандагы Ош Технологиялык Университетинин

Киришүү. Аралыктан окутуу формасында жаңы усулдарды жана билим текшерүүчү каражаттарды иштеп чыгууда жаңы билим алуу моделдеринин чагылдыруу муктаждыгы келип чыкты.

Ошол себептен, аралыктан окутууда программалык жабдуу менен тестирлөө жана окутуу системасынын аймагындагы маселелерди чечүү системасын иштеп чыгуу билим берүү системасынын актуалдуу маселеси болгондугуна байланыштуу WordPress акысыз системасы колдонулду.

Иштин максаты: Аралыктан окутууда заманбап маалыматтык технологияларынын жардамы менен билим сапатын жогорулатуу.

WordPress – бул контенттерди башкаруучу акысыз система. Система PHP-де жазылган, берилиштер базасынын сервери –MySQL; 2 нускалуу GNU GPL(General Public License) тастыктама менен чыккан. Колдонуу чөйрөсү - блогдордон баштап бир топ татаал жаңылык булактарына, а түгүл интернет-дүкөндөргө чейин камтыйт. Ичинде орнотулган "темалар" жана "плагиндер" менен кеңири функциялуу жана татаал долбоорлорду түзүүгө болот. WordPress программасында сайт түзүү өтө ыңгайлуу[3].

WordPress программасынын өзгөчөлүк жактары:

- Акысыз пайдалануу.
- Жөнөкөй орнотуу жана колдонуу.
- Кроссплатформалуу.
- Камтылган редакторлуу.
- Популярдуу.

WordPress.com жана WordPress.org нускаларынын иштөө мүмкүнчүлүктөрү.

1) *WordPress.com* - бул блог, хостинг же домендер менен өзгөртүп иштөө мүмкүнчүлүгүнө ээ.

2) *WordPress.org* - бул программаны (же блог аянтчаны) жүктөө менен плагиндерди жана теманын өзгөчөлүктөрүн пайдаланып иштөө мүмкүнчүлүгүнө ээ.

Интернет тиркемеси катары WordPress контенттерди башкаруучу системанын плагиндеринин бири болуп LearnPress эсептелет. LearnPress окуу курстарынын долбоорун түзүү үчүн колдонулат.

Жыйынтык: Аралыктан билим алууда ар бир окуучу жана студент каалаган аймактан, эгерде Интернет байланышы болсо, бул тиркеме менен иштөө жана окуу-укулдук материалдарды көрүү, көчүрүп алуу, ошондой эле тандаган сабагы (сабактары) боюнча тапшырмаларды аткаруу мүмкүнчүлүгү бар.

Колдонулган адабияттар:

1. *Аткинсон, Леон MySQL. Библиотека профессионала М.: Вильямс 2002г.*
2. *А.Ю. Гаевский, В.А. Романовский 100% самоучитель по созданию Web-страниц и Web-сайтов: HTML и JavaScript М.: Технолоджи 3000:Триумф, 2008.457с.*
3. *Т. Хассей WordPress. Создание сайтов для начинающих (+ CD-ROM).*

СИТУАЦИОННЫЙ ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕЖИТИЯМИ

SITUATION CENTER FOR CAMPUS MANAGEMENT

*Джаманбаев М.Дж., Чыныбаев М.К., Арзыбаев А.М.,
Джапаров Э.Т., Осмоловец Д.А.*

Кыргызский государственный технический университет им.И.Раззакова

Разработанная система позволяет решить задачу автоматизации работы общежитиями университета. Система позволяет в режиме онлайн провести подачу заявки, одобрения и получить разрешение на заселение в общежитие студентам, сотрудникам, иностранным гостям, студентам из других университетов, а также другим лицам.

Система предназначена для прозрачности, искоренения бумажной волокиты, “затягивания” времени и других негативных явлений в процессе заселения и проживания в общежитие КГТУ, и удобства обратной связи студентов и сотрудников, проживающих в общежитии.

Программа предоставляет следующие возможности:

- Ввод данных студентов, сотрудников и других проживающих;
- Редактирование данных студентов, сотрудников и других проживающих;
- Открытие заявки на устранение технических неисправностей.
- Просмотр заявок на устранение технических неисправностей по типу пользователя.
- Отметка об устранении технической неисправности.
- Поиск комнат по критериям
- Просмотр и добавление/редактирование данных комнат.
- Просмотр данных студентов, сотрудников и иных проживающих.
- Отправка квитанции об оплате.
- Просмотр квитанций об оплате и принятие/отклонение подтверждения платежа.
- Поиск системой комнат по критериям для заселения.
- Расчёт стоимости проживания по категориям.
- Поиск студентов и просмотр их информации.
- Заявки на регистрацию приходят к различным пользователям, для студентов КГТУ: по указанному при регистрации факультету, для остальных-администратору.
- Просмотр заявок на регистрацию, отклонение/ одобрение регистрации.
- Просмотр отчётов по проживающим.
- Просмотр отчётов по оплате.
- Обратная связь с деканатом и сотрудником-консультантом по работе информационной системы.

Также система носит информативный характер, на главной странице содержатся контакты, форма обратной связи, краткие данные и адрес общежитий, документы необходимые для заселения, нормативные документы, прейскурант цен. Для работы с программой не требуется профессиональных знаний в области информационных технологий. Система является Веб-ориентированной и работать может на любом устройстве с доступом к браузеру и интернету. Система реализует Функцию бесконтактной регистрации с автоматическим заселением.

Система является частью информационной системы цифрового университета.

СЕССИЯ 2 «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА»

EUROPEAN LECTURERS' PERCEPTIONS OF INTERACTIVE TOOLS IN LEARNING MANAGEMENT SYSTEMS

Dr. Ramon Garrote

University of Borås, Sweden

Background of the study presented, LMS and OAD

Learning Management System (LMS) are compound programs integrating tools for teaching, learning and course management. A standard feature in an LMS is a tool for Online Asynchronous Discussion (OAD), a text-based asynchronous environment available online, intended to support learner(s)-to-learner(s) interaction. (Murphy, 2004; Murphy and Loveless, 2005). Discussion forums can be used directly to facilitate the work on group assignments in courses, or to enhance learning through sharing of information and social interaction. Social learning theories emphasize the effects of social interactions in education (Imsen, 2000; Wenger, 1998) and it has been pointed out that within courses given on-campus OADs give students a better opportunity to structure and organize their thoughts than chat or face-to-face discussions (Cheng et al., 2011).

Many theoreticians have asserted that both scholarly and social interaction may enhance learning by promoting the creation of a community of learners (Irwin and Berge, 2006) p.3ff; (Hopperton, 1998; Murphy, 2004). Since interaction plays an important part in the learning process the use of online asynchronous discussions (OADs) and other computer facilitated methods to elicit interaction has the potential to enhance the learning experience considerably (Anderson and Kanuka, 1998; Cronjé, 2006; Yarusso, 1992).

Articles and books about the use of LMS after the turn of the century confirms that theoreticians still have high hopes linked to LMS as a tool to enhance the learning experience by supporting learner centered methods and the creation of effective learning environments (Blin and Munro, 2008; Bush and Mott, 2009; Findik and Ozkan, 2010; Ladyshevsky and Gardner, 2008; Ubell, 2000; Wilson and Stacey, 2004).

The study

The study presented has been previously published and compares the use of Learning Management Systems (LMS) in two universities; University of Borås in Sweden and University of Jaen in Spain (Garrote Jurado et al., 2019). The focus of the study was on the lecturers perceptions about Online Asynchronous Discussions (OAD) and three groups of lecturers are compared; two groups from Borås, divided according to whether they teach mainly Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM; N=31) or Arts and Humanities (A&H; N=45). From Jaen all respondents (N=35) work at the department of education and all but one person selected A&H as their field. The results are similar for the three groups, with lecturers from the STEM field appearing slightly more reluctant to promote online discussions.

The authors of this work suggest that a major barrier to the use of online asynchronous discussions to elicit student activity and the creation of shared perspectives is the attitudes of lecturers and students whom look at education foremost as a way to acquire subject specific knowledge and a diploma rather than a mean for personal growth and development. It is argued that by teaching students to exercise freedom of expression in a responsible and constructive way universities can justify academic freedom in a democratic society.

References.

Anderson, T., & Kanuka, H. (1998). Online social interchange, discord, and knowledge construction.

Blin, F., & Munro, M. (2008). Why hasn't technology disrupted academics' teaching practices? Understanding resistance to change through the lens of activity theory. Comput. Educ., 50(2), 475-490. doi: 10.1016/j.compedu.2007.09.017

Bush, M. D., & Mott, J. D. (2009). The name assigned to the document by the author. This field may also contain sub-titles, series names, and report numbers. The Transformation of Learning with Technology: "Learner-Centricity, Content and Tool Malleability, and Network Effects". Educational Technology Publications, 49(2), 3-20.

Cheng, C. K., Paré, D. E., Collimore, L.-M., & Joordens, S. (2011). Assessing the effectiveness of a voluntary online discussion forum on improving students' course performance. Computers & Education, 56(1), 253-261.

Cronjé, J. (2006). *Paradigms regained: Toward integrating objectivism and constructivism in instructional design and the learning sciences*. *Educational Technology Research and Development*, 54(4), 387-416.

Findik, D., & Ozkan, S. (2010, 27-30 Oct. 2010). *Identifying success factors for WBLMS use by instructors of engineering departments*. Paper presented at the *Frontiers in Education Conference (FIE)*, 2010 IEEE.

Garrote Jurado, R., Petterson, T., & Arazola Ruano, C. (2019). *EUROPEAN LECTURERS' PERCEPTIONS OF INTERACTIVE TOOLS IN LEARNING MANAGEMENT SYSTEMS*. Paper presented at the *12th International Conference of Education Research and Innovation*, Seville Spain, November 11-13, 2019, Seville, Spain.

Hopperton, L. G. (1998). *Computer Conferencing and College Education*. *College Quarterly*, 5(2).

Imsen, G. (2000). *Elevens värld : introduktion till pedagogisk psykologi (3., [uppdaterade och utvidgade] uppl. ed.)*. Lund: Studentlitteratur.

Irwin, C., & Berge, Z. (2006). *Socialization in the Online Classroom*. *E-Journal of Instructional Science and Technology*, 9(1), n1.

Ladyshewsky, R. K., & Gardner, P. (2008). *Peer assisted learning and blogging: A strategy to promote reflective practice during clinical fieldwork*. *Australasian Journal of Educational Technology*, 24(3), 241-257.

Murphy, E. (2004). *Recognising and Promoting Collaboration in an Online Asynchronous Discussion*. *British Journal of Educational Technology*, v35 n4 p421-431 July 2004.

Murphy, E., & Loveless, J. (2005). *Students' self analysis of contributions to online asynchronous discussions*. *Australasian Journal of Educational Technology*, 21 (2), 155-172.

Ubell, R. (2000). *Engineers turn to e-learning*. *Spectrum, IEEE*, 37(10), 59-63.

Wenger, E. (1998). *Communities of practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wilson, G., & Stacey, E. (2004). *Online interaction impacts on learning: Teaching the teachers to teach online*. *Australasian Journal of Educational Technology*, 20(1), 33-48.

ВЗГЛЯДЫ ЕВРОПЕЙСКИХ ЛЕКТОРОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В LMS СИСТЕМАХ

Др. Рамон Гарроте

Университет Борас, Швеция

Справочная Информация об исследовании; LMS и онлайн асинхронное обсуждение

Система управления обучением (LMS) — это составные программы, объединяющие инструменты для преподавания, обучения и управления курсом. Стандартной функцией в LMS является инструмент для онлайн-асинхронного обсуждения (ОАО), текстовой асинхронной среды, доступной в Интернете, предназначенной для поддержки взаимодействия ученика с учеником. (Murphy, 2004; Murphy and Loveless, 2005). Дискуссионные форумы могут использоваться непосредственно для облегчения работы над групповыми заданиями на курсах или для улучшения обучения посредством обмена информацией и социального взаимодействия. Теории социального обучения подчеркивают влияние социальных взаимодействий в образовании, (Imsen, 2000; Wenger, 1998) и было отмечено, что онлайн-асинхронные дискуссии, проводимые в студенческом кампусе, дают студентам лучшую возможность структурировать и организовывать свои мысли, чем общение в чате или очные дискуссии. (Cheng et al., 2011).

Многие теоретики утверждают, что как научное, так и социальное взаимодействие могут улучшить процесс обучения, способствуя созданию сообщества учащихся. (Irwin and Berge, 2006) p.3ff; (Hopperton, 1998; Murphy, 2004). Поскольку взаимодействие играет важную роль в процессе обучения, использование онлайн-асинхронных обсуждений (ОАО) и других компьютерных методов для выявления взаимодействия может значительно улучшить учебный процесс. (Anderson and Kanuka, 1998; Cronjé, 2006; Yarusso, 1992).

Статьи и книги нового столетия об использовании LMS подтверждают, что теоретики по-прежнему возлагают большие надежды на LMS как инструмент, позволяющий улучшить учебный процесс путем поддержки методов, ориентированных

на учащихся, и созданию благоприятной учебной среды. (Blin and Munro, 2008; Bush and Mott, 2009; Findik and Ozkan, 2010; Ladyshevsky and Gardner, 2008; Ubell, 2000; Wilson and Stacey, 2004).

Исследование

Представленное исследование было ранее опубликовано и сравнивает использование LMS в двух университетах: Университет Борас в Швеции и Университет Хаэн в Испании (Garrote Jurado et al., 2019). Основное внимание в исследовании уделялось восприятию лекторов на онлайн-асинхронное обсуждение (ОАО), и сравниваются три группы лекторов; две группы из Университета Борас, разделенные по областям преподавания: Наука, Технологии, Инженерия и Математика (STEM; N = 31) или гуманитарные науки (A & H; N = 45). Из Университета Хаэн, все респонденты (N = 35) работают в департаменте образования, и все, кроме одного человека, выбрали гуманитарные науки в качестве своей области. Результаты схожи для трех групп, лекторы из области STEM менее охотно продвигают онлайн-дискуссии.

Авторы этой работы предполагают, что основным препятствием для использования онлайн-асинхронных дискуссий для выявления активности студентов и создания общих точек зрения является отношение лекторов и студентов, которые рассматривают образование в первую очередь как способ получения предметно-специфических знаний и диплома, а не средство для личностного роста и развития. Утверждается, что, обучая студентов к ответственному и конструктивному выражению мнений, университеты могут улучшить академическую свободу в демократическом обществе.

НОВЫЕ ВЕЯНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

NEW TRENDS IN EDUCATION

Джунушалиева Г.Дж.

Международный консультант ПРООН

В данном докладе рассматриваются вопросы перехода от классического к онлайн образованию. Данный процесс включает в себя совершенно другой подход.

Если в классическом образовании мы отталкиваемся от зданий, оборудованных аудиторий, профессорско-преподавательский состав (ППС) и студентов, то в новом формате образования ключевую роль начинают играть педагогические дизайнеры и тогда процесс создания онлайн обучения идет от целей работодателей и учащихся к методистам и затем платформам и ППС. При этом цели различных стейкхолдеров зачастую не совпадают и могут даже противоречить, но задача методистов создать программу с помощью, которой учащийся получит нужные знания/умения и создаст портфолио за время обучения, а работодатели, требуемые квалификации работника. При этом подчеркивается роль методиста как дизайнера всего цикла образовательного процесса.

В настоящее время образование, как и бизнес подвергается процессу глобализации, что приводит к тому, что теперь университеты Кыргызстана вынуждены конкурировать не с кыргызскими ВУЗами и другими провайдерами образовательных услуг, а с онлайн университетами и образовательными порталами по всему миру. Edx, Coursera, UdeMy сегодня предлагают не просто отдельные курсы, а сертифицированные и дипломированные образовательные программы от ведущих университетов мира.

Одним из трендов является транснациональное образование (TNE) – определение British Council – мобильные учреждения/программы высшего образования. Великобритания занимает 2 место по предоставлению программ TNE по всему миру. TNE приносит ей 11% от всех международных доходов от обучения студентов (£496 million) в 2015. Отчет UUKi (от 06.2019) - TNE в 2018-2019 академическом году вырос на 81%. В 2017 году в секторе TNE Великобритании насчитывалось 701,010 студентов. Количество обучающихся по всем другим программам высшего образования в Великобритании - 438,000. Данный сектор показывает прирост на 5.3% ежегодно, начиная с 2012 года.

Успех новых видов образования в активном использовании новейших технологий, которые приводят к гарантированному высокому качеству образования. При этом соблюдаются не только обязательные стандарты в виде выполнения ГОСов и аккредитаций, но и добровольных стандартах качества. Именно на них построены многие программы, относящиеся к высшему образованию краткого цикла.

В области онлайн-образования стоит обратить внимание на стандарты, выпущенные в 2019 году в США, такие как iNACOL Blended Learning Teacher Competency Framework, The National Standards for Quality Online Courses, The National Standards for Quality Online Programs, The National Standards for Quality Online Teaching.

Они будут отличной отправной точкой по разработке современной концепции онлайн образования для ВУЗа.

Список литературы

1. *TNE 4.0: Technology and TNE.*
<https://www.universitiesuk.ac.uk/events/Pages/Technology-and-TNE.aspx>

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ КОЛЛЕДЖЕ АУЦА ВО ВРЕМЯ КАРАНТИНА

ONLINE EDUCATION QUALITY ASSURANCE AT TECHNICAL SCHOOL OF INNOVATION OF AMERICAN UNIVERSITY OF CENTRAL ASIA DURING QUARANTINE

Д-р Жылдыз Нишарапова

Директор по академическим вопросам ИК АУЦА

В данной работе речь будет идти о мерах и усилиях по обеспечению качества онлайн обучения во время карантина в Инновационном колледже Американского университета в Центральной Азии. Инновационный колледж при АУЦА был создан в 2019 году и считается средне-профессиональным образовательным учреждением в КР. В качестве основных инструментов онлайн используется Zoom и платформы дистанционного обучения E-Course (Moodle), включая, zoom whiteboard, Moodle e-course, Google Docs, Google Drive, Google Classroom. А также были разработаны методические рекомендации для преподавателей с возможными инструментами для онлайн обучения и оказывалась поддержка постоянно.

Для обеспечения качества обучения в колледже было принято Положение об оценивании преподавателей и процесса обучения. В ИК АУЦА существует три вида оценки процесса обучения и преподавателей: оценка преподавания и преподавателей студентами, учебным отделом и оценка в рамках кластеров, то есть пиер оценка. Все эти оценки успешно применяются в течение учебного года и отражает улучшение качества обучения в колледже. Оценка преподавателей студентами происходит два раза в год и целью данного опроса является оценка методов и подходов преподавания в

Инновационном колледже АУЦА. Обратная связь позволит скорректировать, в случае необходимости, методы и подходы в обучении для того, чтобы предоставлять максимально качественные образовательные услуги. В связи с пандемией оценка весеннего семестра проходит в онлайн-режиме на платформе EvaluationKIT.

За 2019-2020 учебный год учебным отделом в лице директора по академическим вопросам и деканом первого курса было посещено занятий - каждого преподавателя в среднем по 3-4 раза в год. Общий анализ преподавания в колледже можно оценить следующим образом: 90% преподавателей используют интерактивные методы обучения, по принципу «обучение как совместное исследование», за этот год проделано большая работа по улучшению методов обучения и 90% преподавателей освоили их; взаимное уважение мнений и точек зрения; студенты получают не только знания, но и навыки; каждая дисциплина развивает критическое и логическое мышление; задания составлены в проблем ключе и отсутствуют описательные задания и тесты; многие преподаватели дают обратную связь (фидбек) студентам; консультация и дополнительные занятия и встречи со студентами у кого трудности. За период 2019-2020 учебного года для всех преподавателей колледжа проводились тренинги повышения квалификации для улучшения качества обучения путем улучшения методов преподавания. Такие семинары проводятся в среднем 4-5 раза в год.

Автор PISA Андреас Шляйхер руководитель Директората по образованию и компетенциям ОЭСР отметил «В современном обществе учитель должен не просто быть самостоятельным, но и перенимать опыт лучших коллег. Результаты исследования TALIS показывают, что чем больше учителя взаимодействуют друг с другом, тем эффективнее они работают»³. Для достижения этих целей, а также для обеспечения качества обучения были созданы предметные кластеры. Каждый кластер проводит еженедельно встречи с членами своего кластера для обсуждения вопросов связанные с онлайн преподаванием и качества преподавания. В кластерах тоже проводятся встречи и тренинги для преподавателей где они обучают и обучаются друг у друга.

³ <http://iac.kz/ru/andreas-shlyayher-nazval-klyuchevye-factory-uspeshnosti-nacionalnyh-sistem-obrazovaniya>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ

ПЛАТФОРМ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF USING INNOVATIVE PLATFORMS IN ENGLISH LESSONS

Абдыбекова Н.А.

Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта

Кыргызстан в последнее время строит политические, экономические и международные отношения западной и восточной Европой определяя состояние страны в мировом пространстве. Задачей системы образования является подготовка будущих специалистов свободно владеющей иностранным языком, высокого уровня коммуникабельности с представителями из других культур по специальности, компетентной, конкурентоспособной личности для дальнейшего работы в продолжении этих отношений качество формируемой коммуникативной компетенции для осуществления своей деятельности в условиях глобализирующегося пространства готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1].

Цифровизация на сегодняшний день охватила все отрасли общественной жизни, стала неотъемлемым частью системы образования. Развитие цифровых технологий в сфере образования диктуется актуальностью и поддерживается на государственном уровне и широкой общественностью. В докладе сказано о проблемах внедрения цифровых платформ Google classroom, ZOOM, Cisco Webex meetings; YouTube channel, QUIZ, Microsoft Teams.

В качестве второго условия успешного формирования речевой компетентности студентов нефилологических специальностей выделяется использование интерактивных технологий обучения в целях развития мотивации к качественной речевой деятельности на основе личностно-ориентированного подхода. На основе системного подхода была разработана совокупность педагогических условий формирования коммуникативной компетентности на основе дистанционного обучения. В качестве важнейшего условия выделяется оптимизация коммуникативного пространства вуза, которая является составляющей его образовательного пространства. Настоящее время пространством является дистанционное обучение, именно внедрения цифровых платформ Google classroom, ZOOM, Cisco Webex meetings; YouTube channel, QUIZ, Microsoft Teams.

Мы разработали учебные пособия по английскому языку, где даётся основные термины, связанные с национальными играми, символикой, ритуалами, традициями, учреждениями [2].

Наши рекомендации для улучшения качества образования:

- Использовать инновационные платформы на занятиях английского языка.
- Готовить преподавателей технологиям дистанционного обучения.
- Разрабатывать электронные учебные пособия для студентов.

Список литературы

1. *Abdybekova N.A. Teaching English students in the field of physical culture using multiple intelligence // THT Journal.– Volume 6. – Tokyo. – 2018. – №2. – P. 60-70.*

2. *Abdybekova N.A. Development of oral speech skills of students, in the direction of "physical culture" English language training manual 2nd edition, revised and supplemented. //Bishkek, 2016. - P.360.*

ТАРЫХ САБАГЫНДА МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ USING INFORMATION TECHNOLOGY IN HISTORY LESSONS

Курманалиев К.А.

И.Арабаев атындагы Кыргыз Мамлекеттик Университети

Бул макалада жогорку кесиптик билим берүүдө окутуучулардын ишмердүүлүгүндө маалыматтык технологияларды колдонуу маселеси каралат. Жогорку кесиптик билим берүү тармагында, өзгөчө педагогикалык багыттагы билим берүүдө мультимедиялык технологияларды колдонуу актуалдуу маселелерден болуп саналат. Анткени, билим берүү мейкиндигинин интеграциялануу шартында маалымат булактарынын эбегейсиз жыштыгы, студент менен окутуучунун биргелешкен ишмердигине компьютердик технологияларды кенири колдонуу аркылуу келечектеги мугалимдердин компетенттүүлүгүн тереңдетүүгө жетишүүгө болот.

Натыйжада, жогорку окуу жайларында тарых факультеттеринде өтүлүүчү “Социалдык-экономикалык билимдерди окутуу методикасы” предметин окутууда бир теманы өтүлүшү менен маалыматтык технологияларды колдонуу жолдору берилет.

Видео-лекция Zoom-платформасы менен өтүүгө пландаштырылган.

Видео-лекциянын темасы: “Тарых сабагында маалыматтык технологияларды колдонуу”

Видео лекциянын максаты: Билим берүү процессиндеги маалыматтык технологиялардын ролун, электрондук каражаттардын жардамы менен окутуунун мүмкүнчүлүктөрү менен тааныштыруу.

Калыптануучу компетенциялар: ЖИК-3, ИК-5, ЖИК-5, КК-2

Видео-лекциянын (сабактын) жүрүшү:

1. Лекциянын темасы, максаты, планы айтылат.

Пландалган биринчи суроо боюнча: Электрондук билим берүү ресурстары жөнүндө түшүнүк каралат.

2. Окуу программасына ылайык төмөндөгү электрондук китептер интернеттеги сайт боюнча көрсөтүлөт. **К.А.Курманалиев** Алгачкы коомдун тарыхы Б.,2015 <http://arabaev.kg/akt/> **Г.О.Аствацатуров** Медиатехника <http://didaktor.ru/priyomy-mediadidaktiki/>

3. Интернеттин билим берүүчүлүк ресурсу каралып ар бир сайтка мүнөздөмө берилет. Сабактардын материалдары жайгашкан интернет ресурстары: <https://oku.edu.gov.kg/ru/> билим берүү порталы, кошумча “Кыргызстандын билим берүү ресурстары” деген аталыштагы you-tube канал ачылган. <https://multiurok.ru/id82029905/>. Он-лайн окутуудагы заманбап технологиялар: Zoom, Google classroom, Telegram, WhatsApp, MyTest Бул программалар аралыктан эле сабакты өтүп, тапшырмаларды берип, аларды текшерип алууга мүмкүнчүлүгүн берет.

Адабияттар:

1. Алмаева. В.В. *Повышение эффективности воспитания подростков с помощью информационных технологий /В.В.Алмаева // Информатика и образование – 2008.-№4.- С.27-30.*

2. Хеннер Е.К. *Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения: [опыт Перм.гос.пед.ун-та] / Е.К.Хеннер, А.П.Шестаков //Информатика и образование. – 2004,-№12. С.5-9.*

СЕССИЯ 3 «ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МООС: ОТ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ – К ГЛОБАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

MOOC: FROM BLENDING LEARNING TO GLOBAL EDUCATION

Ватолкина Н. Ш.

Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана

В докладе приводится анализ и основные тенденции развития мирового рынка онлайн образования, а также приведены результаты опроса Европейских вузов в области применения массовых открытых онлайн курсов. Предложены три направления использования МООС в стратегии вуза: как образовательного продукта, как образовательной технологии и как маркетингового инструмента, а также рассматриваются организационный механизм развития МООС.

По оценке Global Market Insights, в 2019-м году объём мирового рынка онлайн-образования составляет \$205 млрд и прогнозируют его рост к 2023 году до \$282,62 млрд. [1]. Асинхронное обучение, в том числе МООС, продолжает уступать позиции более инновационным образовательным практикам. Вузы не являются заметными игроками рынка EdTech. Показательными являются данные опроса 96 европейских вузов из 20 стран, приведённые в отчёте Европейской Ассоциации Университетов дистанционного обучения, в соответствии с которым три четверти вузов предлагают МООС и только шесть вузов не собираются их разрабатывать в будущем. Большинство вузов предлагают курсы бесплатно для общественности, а также для своих студентов, треть вузов используют их для дополнительного профессионального образования. Основным мотивом разработки и использования МООС является повышение узнаваемости вуза. Кроме этого в опросе часто называли мотивы, связанные с экспериментированием с инновационными образовательными технологиями, а также улучшение непрерывного профессионального образования. Наименее важный мотив – это получение дохода [2].

На наш взгляд, МООС-стратегия вуза должна опираться на понимание их функций и роли в развитии университетов.

Во-первых, МООС можно рассматривать как элемент технологического портфеля вуза для внедрения смешанного обучения. В этом случае МООС выполняет функции оптимизации нагрузки студентов и преподавателей, диверсификации учебного плана, вовлечения в учебный процесс студентов с особыми нуждами, делокализации части образовательного процесса. МООС могут использоваться для реализации совместных образовательных программ и программ академической мобильности, а также в целом для повышения уровня интернационализации образования в случае использования курсов зарубежных университетов, в том числе на иностранном языке. Во-вторых, МООС может стать маркетинговым инструментом вуза. Подобные курсы размещаются на университетских, национальных и международных МООС-платформах. В-третьих, МООС может являться полноценной частью продуктового портфеля вуза и использоваться для получения дохода.

Для этих трёх типов курсов нужны три типа стратегий, каждая из которых может потребовать отдельного центра ответственности и инвестиционной программы развития.

Список литературы

1. *Исследование российского рынка онлайн образования. EdMarket.Digital [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <https://edumarket.digital/>*

2. *Kluijfhout E., Henderikx P., Ubachs G. MOOC status in European HEIs - with special reference to opening up education for refugees. Status report based on a mapping survey conducted in April – June 2019. EADTU, August 2019.*

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА: РАЗВИТИЕ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION OF KYRGYZSTAN: DEVELOPMENT DOUBLE DEGREES STUDY PROGRAMS

Омуралиев У.К.

Кыргызский Государственный Технический Университет им. И.Раззакова,

Интернационализация высшего образования - относительно новый феномен в системе высшего образования. Интернационализация высшего образования сегодня является не столько правом выбора, а становится необходимым условием развития университета. Внедрение идеи использования интернационализации образовательных программ как инструмента повышения качества образования требует значительных усилий.

Академическая мобильность в Кыргызстане в основном реализуется через специальные программы академических обменов в рамках межправительственных соглашений, соглашений между вузами или консорциумами вузов, т.е. в форме физической мобильности. Наряду с физической мобильностью существуют институциональная мобильность и мобильность программ. Институциональная мобильность реализуется посредством создания филиалов высших учебных заведений в других странах, межгосударственных университетов. Мобильность программ – это реализация высшими учебными заведениями совместно с университетами-партнерами совместных образовательных программ (СОП). Если до последнего времени в Кыргызстане преобладали физическая и институциональные формы академической мобильности, то в последние годы в интернационализации высшего образования наблюдается тенденция внедрения нового механизма обеспечения академической мобильности – разработка и реализации СОП. Успешность СОП во многом зависит от благоприятной внутриуниверситетской институциональной культуры, наличия продуманной стратегии интернационализации университета, заинтересованности руководства университета и доступности централизованной поддержки, гарантирующих их устойчивое развитие.

Хотя законодательство в области образования Кыргызской Республики не содержит нормативно-правовых регуляторов прямого действия в части реализации СОП и не допускает реализации программ двойных степеней в партнерстве с местными вузами, оно явно не ограничивает возможность реализации образовательных программ двойных степеней с иностранными университетами-партнерами. Другим фактором, сдерживающим реализацию СОП, является низкая мотивация иностранных университетов в партнерстве с местными университетами в реализации таких программ. Немаловажным фактором роста мотивации университетов в реализации совместных образовательных программ является успешный опыт реализации единичных СОП в университетах старны.

Участие кыргызских университетов в СОП с зарубежными университетами способствуют развитию взаимопонимания и доверия между университетами-

партнёрами, закладывают основы для долгосрочного сотрудничества, ведут к поиску инструментов повышения качества образования, прозрачности и сопоставимости образовательных программ. Они повышают конкурентоспособность выпускников университетов на международном рынке труда.

**ЭКСПОРТ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ,
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ**

**EXPORT OF MEDICAL EDUCATION IN KYRGYZSTAN, ADVANTAGES AND
DISADVANTAGES**

Белов Г.В., Калматов Р.К., Узаков О.Ж., Султанмуратов М.Т.

*Международный медицинский факультет ОшГУ, Международная высшая школа
медицины УНПК МУК, Международный медицинский университет, Кыргызстан.*

Цель исследования оценить современные реалии и перспективы медицинского образования иностранных студентов в Кыргызстане.

Дизайн исследования – SWOT-анализ по общепринятой методике

Результаты анализа представлены в таблице.

Strengths (сильные стороны)	Weaknesses (слабые стороны)
Государственная поддержка Поддержка международных фондов в обучении преподавателей Предоставление рабочих мест большому числу специалистов и местным жителям Создание инфраструктуры ВУЗов Объединение достижений Советской и Западной научных медицинских школ Конкуренция	Слабая клиническая база (за исключением 5 вузов) Слабая лабораторная база (за исключением 4 вузов) Слабый библиотечный фонд Отсутствие диссертационных советов на юге Кыргызстана Сложности переподготовки врачей по узким специальностям в регионах Нерешенность проблемы клинической практики из-за языковых барьеров пациента и практиканта Отсутствие клинической ординатуры
Opportunities (возможности)	Threats (угрозы)
Непрерывное образование.	Отсутствие международной аккредитации

<p>Высшее образование> магистратура (или аспирантура)> PhD докторантура</p> <p>Научное сотрудничество (выполнение совместных научных проектов с Китайскими, индийскими и Европейскими университетами)</p> <p>Цифровизация</p>	<p>по медицинским программам</p> <p>Сложности авиаперевозки многотысячного контингента студентов</p> <p>Недостаточные медицинское обеспечение студентов (поликлиники для студентов)</p> <p>Сложная эпидемиологическая ситуации в направляющих странах и принимающей стране</p>
---	--

Заключение: Экспорт медицинского образования в Кыргызстане развивается большими темпами за счет государственной правовой поддержке, помощи международных фондов в изучении английского языка и существующего спроса в странах Южной Азии и Ближнего Востока. Качество подготовки врачей отстает от количественных показателей из-за слабой лабораторной базы и отсутствия практического опыта. Сдерживающим фактором подготовки высококвалифицированных преподавателей является отсутствие диссертационных советов по медицинским специальностям на юге Кыргызстана. Международная аккредитация по медицинским программам, внедрение постдипломного образования на английском языке (клиническая ординатура) и русском языке (магистратура, PhD докторантура) могут повысить престиж медицинских ВУЗов Кыргызстана. Необходимо продвигать опыт учебной, организационной, методической и научной работы лидеров медицинского образования иностранных студентов (МВШМ, ММФ ОшГУ).

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ: АКАДЕМИЯЛЫК МОБИЛДҮҮЛҮКТҮН КЕЛЕЧЕГИ

INTERNATIONALIZATION: THE ACADEMIC MOBILITY IN FUTURE

Өмүрова Ж.К.

И.Арабаев тындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Эл аралык кызматташуу, студенттердин, окутуучулардын мобилдүүлүгүн ишке ашыруу, илим изилдөө иштерин биргеликте жүргүзүү максатында

интернационализмдин мааниси чон. Себеби билим берүүнүн сапатын жакшыртуу жана дүйнөлүк билим берүү мейкиндигине кирүү, инсандын интеллектуалдык, маданий жана нравалык талаптарын өнүктүрүү менен, ой-пикирлерди, маалыматтарды алмашуу шарттарын түзүү максатында, студенттердин, окутуучулардын мобилдүүлүгү чон рол ойнойт [2,3].

Макалада ички академиялык мобилдүүлүктүн өзгөчөлүктөрү жана жалпы интернационализация түшүнүгүнүн айрым аныктамаларына токтолуу менен интернационализация даражасы эмне үчүн керек? Билим берүү системасындагы максаттары кандай жана келечегине кандай таасир берет? Өнүккөн өлкөлөрдө интернационализация канчалык денгээде таасирин тийгизүү каралган.

Интернационализациянын - “чет өлкөдө интернационалдаштыруу” жана өлкө ичиндеги интернационалдаштыруу”[1] бул эки багыттын ичинен өлкө ичиндеги интернационалдаштыруу багыттына кенири токтолуу менен, дүйнө жүзүндө болуп жаткан коронавирус COVID-19 пандемиясынын таасиринде билим берүү тармагы онлайн режиминин өткөндүгүнө байланыштуу сабак өтүүдө айрым программаларды колдонуудагы өзгөчөлүктөрүнө токтолуу менен төмөндөгүдөй сунуштарга толгон:

- онлайн режимде аймактык өзгөчөлүктөрдү эске алуу менен жеткиликтүү программаларды колдонууну жогорулатуу,
- техникалык жактан билим берүүдө жонокой жана жеткиликтүү тилде семинарларды;
- республиканын ичинде ЖОЖ жана мамлекеттер аралык пикир алмашууга мүмкүнчүлүктөрдү түзүү.

Колдонулган адабияттар

1. Байденко В.И. *Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения*. М.: 2010, с.302-305.
2. <https://studylib.ru/doc/4757485/internacionalizaciya>
<http://www.keu.kg/index.php?show=100&id=732>

РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ПИЩЕВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

ACADEMIC MOBILITY DEVELOPMENT IN THE FIELD OF FOOD TECHNOLOGY IN CENTRAL ASIA

Мусульманова М.М., Элеманова Р.Ш.

Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова

В течение последних нескольких лет в Кыргызском государственном техническом университете (КГТУ) им. И. Раззакова активно реализуется академическая мобильность по направлениям подготовки в области пищевой технологии. Представлен опыт КГТУ обмена студентами и академическим персоналом с вузами-партнерами стран Центральной Азии (ЦА).

Академическая мобильность – перемещение студентов или преподавателей высших учебных заведений на конкретный период времени в другое образовательное учреждение в пределах или за пределами своей страны с целью обучения или преподавания [1].

Учитывая современные требования, сейчас многие вузы стараются развивать академическую мобильность в качестве обязательной составляющей образовательного процесса, т.е. она должна уже стать неотъемлемой частью реализации образовательных программ, как инструмент, и даже как одна из целей Болонского процесса [2].

В докладе представлены организация и реализация внешней и внутренней академической мобильности в области пищевых технологий. В этом плане КГТУ сотрудничает с Казахским национальным аграрным университетом, Алматинским технологическим университетом, Технологическим университетом Таджикистана, Худжандским политехническим институтом Таджикского технического университета, Ошским технологическим университетом.

Для реализации академического обмена проведен ряд работ, начиная от организационных требований и заканчивая изменениями в нормативно-методической базе.

Отмечены поддержка и значительный вклад проекта Германского общества по международному сотрудничеству “Профессиональное образование в Центральной Азии” (PECA) по компоненту “Региональное сотрудничество” в реализации академической мобильности.

В целом, при финансовой поддержке GIZ и вкладе университетов за последние три учебных года приняли участие в академической мобильности 63 студента и 7 преподавателей.

Развитие академической мобильности способствует выравниванию уровней подготовки специалистов в соседних странах, укреплению международного сотрудничества и развитию равноправного партнерства в сфере высшего образования, взаимообогащению через заимствование позитивного международного опыта.

Список литературы

1. Бринев, Н. С., Чуянов, Р. А. Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prof.ru/publ/omsk2/o60.htm/>
2. Ражова, Н.А., Миронова, М.Н. Развитие академической мобильности студентов // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66364> (дата обращения: 02.02.2020).

ИТОГОВАЯ РЕЗОЛЮЦИЯ СЕМИНАРА

Национальный онлайн семинар по современным образовательным технологиям EduTech Kg 2020 прошел с 12 по 26 мая 2020 года и позволила привлечь порядка 6 тысяч зрителей не только нашей страны, но из-за рубежа. Во время проведения трех сессий докладчиками выступили представители Министерства образования и науки Кыргызской Республики, международные эксперты в области высшего образования, а также руководители и преподаватели вузов.

Основная цель семинара – совершенствование профессиональной компетенции преподавателей в реализации современных образовательных технологий, а также обмен опытом в цифровизации высших учебных заведений Кыргызской Республики.

Были выявлены следующие задачи семинара:

- представить современные образовательные технологии, применяемые в практике ведущих преподавателей вузов;
- обобщить опыт создания инновационной цифровой образовательной среды и цифровых инструментов в работе вузов;

Заслушав и обсудив доклады и выступления, участники семинара отметили, что необходимо вести дальнейшую работу по цифровизации высшего образования, вести обновление материально-технического обеспечения учебного процесса, повышать квалификацию преподавателей и студентов по информационным технологиям, применяемым в образовательном процессе, улучшать нормативно-правовую базу электронного и смешанного обучения.

Также отмечена необходимость развития экспорта образовательных услуг университетов КР. Стоит уделять внимание не только экспорта медицинского образования, но и других направлений подготовки специалистов по всем трем уровням высшего образования.

Бишкек,

Май 2020 года



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**Национальный Эразмус+ Офис в Кыргызстане:
720040 г. Бишкек, Кыргызстан**



ул. Раззакова – 19, БЦ "РОССИЯ", каб.305



+996 312 39 81 62



neo@erasmusplus.kg



facebook.com/erasmuspluskg



www.erasmusplus.kg



instagram.com/erasmusplus.kg