



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**Влияние программы Эразмус +
на систему высшего образования в Кыргызской Республике
в 2014 – 2018 гг.**

Подготовлено командой экспертов по реформе
высшего образования в Кыргызстане

**Национальный Эразмус+ Офис
в Кыргызстане**

Бишкек 2019

Содержание

Введение.....	3
Обзор мероприятий программы Эразмус+ в Кыргызской Республике.....	4
Глава 1: Влияние программы Эразмус + на реформирование системы высшего образования в КР.....	6
Глава 2: Влияние программы Эразмус+ на институциональном уровне в Кыргызской Республике	9
Глава 3: Влияние программы Эразмус+ на уровне профессорско-преподавательского состава и студентов	23
Приложение 1. Анкеты	27
Приложение 2. Список проектов Эразмус+ в КР	33
Приложение 3. Список вузов КР	35

Введение

В сентябре 2019 года Национальный Эразмус+ Офис в Кыргызской Республике инициировал проведение промежуточного исследования с целью выявления результативности первой фазы программы Эразмус+ в Кыргызской Республике среди 16 высших учебных заведений в период с 2014 по 2019 гг.

Исследование было проведено командой национальных экспертов по реформе высшего образования:

- Адамкулова Чинара Усенбековна – руководитель команды, ректор Дипломатической Академии КР.
- Сирмбард Светлана Рустамовна - ректор университета Адам.
- Бекбоева Рахат Рымбековна – декан Высшей школы магистратуры МУК КР.
- Чыныбаев Мирлан Койчубекович – проректор КГТУ им. Раззакова.
- Нуралиева Айгуль – начальник международного отдела Таласского Государственного Университета.
- Байбагышев Эрмек – доцент НГУ.
- Даминова Нургуль – аспирант Дипломатической Академии КР.

Национальный Эразмус+ Офис в Кыргызской Республике выражает свою благодарность команде экспертов и всем студентам, сотрудникам вузов КР, принявшим участие в опросе, и особенно благодарит сотрудников международных отделов вузов КР за постоянную поддержку и сотрудничество.

Обзор мероприятий программы Эразмус+ в Кыргызской Республике

Эразмус+ - это программа Европейского Союза (ЕС), которая поддерживает проекты, партнерства, мероприятия и мобильность в области образования, профессионального обучения, работы с молодежью и спорта. Программа, действующая с 2014 по 2020 годы, предоставляет финансирование для развития сотрудничества во всех этих областях как между европейскими странами, так и между европейскими странами и странами-партнерами во всем мире.

Эразмус+ признает важность широкого, не ограниченного странами ЕС, международного сотрудничества во всех этих областях, особенно в сфере высшего образования. Программа опирается на опыт и успех прошлых программ ЕС в области высшего образования (Alfa, Edulink, Erasmus Mundus и Tempus) и поддерживает международный обмен студентами, научными работниками и преподавателями, а также международный обмен идеями и лучшей практикой среди вузов.

За период с 2015 по 2019 гг. по компоненту **Повышение потенциала в области высшего образования** были поданы 142 проектные заявки с участием 21 вуза КР, из них для финансирования отобрано 18 проектов:

- в **2015 году** было подано 25 проектных предложений с участием вузов из Кыргызстана. Получили финансирование 6 проектов: 1 национальный проект и 5 мультистрановых проектов, в которые вовлечены 16 вузов и 10 неакадемических партнеров.

- в **2016 году** было подано 32 проектных предложения с участием вузов из Кыргызстана. Финансирование получили 5 мультистрановых проектов, в которых принимают участие 10 вузов и 8 неакадемических партнеров из Кыргызстана.

- в **2017 году** было подано 28 проектных предложений с участием вузов из Кыргызстана. Финансирование получили 2 мультистрановых проекта, в которых принимают участие 4 вуза-партнера из Кыргызстана.

- в **2018 году** было подано 24 проектных предложения с участием вузов из Кыргызстана. Отобрано для финансирования 3 проекта, в которых принимают участие 5 вузов и 1 неакадемический партнер из Кыргызстана.

- в **2019 году** было подано 33 проектных предложения с участием вузов из Кыргызстана. Финансирование получили 2 проекта, в которых принимают участие 7 вузов из Кыргызстана. Примечательно, что один проект национальный, где Кыргызстанский вуз выступает грантодержателем.

По Компоненту по академическому обмену (Кредитная мобильность) в период с 2015 по 2019 гг. было подано 348 заявок с участием вузов КР, финансирование получили 195 проектов. Общее количество участников, получивших грант на академический обмен – 912 (651 студентов и преподавателей поехали/поедут в ЕС и 261 приехали/ приедут из ЕС в КР).

По компоненту Совместные Магистерские Степени в 2015 году подано 120 заявок от кыргызстанских студентов, из них отобрано 17 студентов. В 2016 году поданы 73 заявки, отобрано 18 студентов. В 2017 году поданы 143 заявки от студентов КР, 11 студентов получили стипендиальную поддержку на полное обучение в магистратуре в Европе, и в 2019 году подано 116 заявок от студентов КР, 17 студентов получили стипендиальную поддержку на полное обучение в магистратуре в Европе.

Глава 1: Влияние программы Эразмус + на реформирование системы высшего образования в КР

Сотрудничество в области образования является одним из ключевых компонентов многостороннего взаимодействия Европейского Союза и Кыргызской Республики. Подтверждением устойчивых связей между Европейским Союзом и Кыргызстаном стало подписание нового Соглашения о расширенном партнёрстве и сотрудничестве в июле 2019 года. Главным инструментом поддержки развития системы высшего образования, подготовки кадров, молодежи и спорта, в том числе и в Кыргызстане, является программа Эразмус+, реализуемая в период 2014-2020 гг.

Необходимо отметить, что в высшем образовании Кыргызской Республики в последние 15 лет осуществляются системные реформы, значительная часть которых была инициирована и апробирована в рамках предшествующей программы ТЕМПУС (1994 -2013 гг.):

- переход на двухуровневую структуру высшего образования (бакалавриат и магистратура);
- внедрение Европейской системы перевода и накопления кредитов;
- создание и развитие системы обеспечения качества на принципиально новой основе;
- создание аккредитационных агентств;
- проектирование образовательных программ на основе компетентностного подхода с активным применением методологии ТЮНИНГ;
- совершенствование методов обучения и оценивания, включая электронное обучение;
- выстраивание тесной связи между бизнесом и университетами для повышения качества обучения и исследований;
- изменение подходов к организации работы служб поддержки студентов – развитие служб академических консультантов, международных отделов, Центров карьеры;
- совершенствование структуры вузов и подходов к управлению ими.

В рамках программы Эразмус+ особое значение для продолжения системных реформ в области высшего образования имеет компонент *Ключевое действие 2 – Повышение потенциала высшего образования*. Данный компонент реализуется через проекты, основанные на многостороннем партнерстве, и направленные на разработку и модернизацию учебных планов и программ, современных методов обучения, обновление учебно-материальной базы, совершенствование управления и руководства университетами, укрепление связи между вузами и производством.

Также, важную роль играет поддержка проектов, ориентированных на усиление воздействия на систему высшего образования на национальном уровне через вовлечение, наряду с вузами, Министерства образования и науки КР и других национальных органов управления.

1. Ряд проектов Эразмус+ направлен на **развитие человеческого капитала, способного осуществлять инновации в экономически и социально значимых отраслях:**

- Усовершенствование вузовского образования в биомедицинской инженерии и управлении здравоохранением в Кыргызстане (KyrMedu);
- Усиление сети по образованию, исследованиям и инновациям в области гигиены окружающей среды в Азии (TUTORIAL);
- Европейское измерение квалификаций в секторе туризма (EurDIQ);
- Учебная программа для бакалавриата и магистратуры по развитию туризма в Китае, Вьетнаме и Кыргызстане (LMPT);
- Региональные цели административного развития (ROAD).

В рамках указанных проектов разные типы предприятий активно привлекаются к разработке новых образовательных программ через анкетный опрос и детальный анализ отраслей. Данные меры принимаются для того, чтобы компоненты образовательной программы максимально способствовали формированию нужных компетенций у выпускников. Важно отметить, что в ряде проектов отраслевые требования выработывались на региональном уровне: например, в проекте *Европейское измерение квалификаций в секторе туризма (EurDIQ)* для построения сетевой магистерской программы исследовались потребности туристического сектора Российской Федерации и Кыргызстана.

Особую роль играет то, что консорциумы создают устойчивые Центры, позволяющие реализовывать связь между университетами и отраслями за пределами жизненного цикла проектов, обеспечивая преемственность и широкое распространение результатов.

2. В рамках проектов Эразмус+ продолжается совершенствование подходов к **формированию учебных планов на основе результатов обучения и развития компетенций**. Особо значима связь новых проектов с формирующейся **Национальной квалификационной системой** и ее основными элементами – **Национальной квалификационной рамкой** и профессиональными стандартами.

Так, в проектах *Европейское измерение квалификаций в секторе туризма (EurDIQ)* и *Учебная программа для бакалавриата и магистратуры по развитию туризма в Китае, Вьетнаме и Кыргызстане (LMPT)* выработаны инструменты для разработки профессиональных стандартов,

формулирования результатов обучения, сопоставимых с индикаторами уровней Национальной квалификационной и Европейской квалификационных рамок. Апробированные методики используются в настоящее время рабочими группами для создания Национальной методологии построения отраслевых (секторальных) квалификационных рамок и профессиональных стандартов.

3. **Развитие потенциала преподавателей, а также внедрение современных методов обучения** является важной составляющей практически каждого проекта Эразмус+. Наиболее актуальным в последние годы становится **развитие электронного обучения**, в том числе для реализации совместных сетевых программ и исследований.

- Усиление сети по образованию, исследованиям и инновациям в области гигиены окружающей среды в Азии (TUTORIAL)
- Европейское измерение квалификаций в секторе туризма (EurDIQ)
- Учебная программа для бакалавриата и магистратуры по развитию туризма в Китае, Вьетнаме и Кыргызстане (LMPT)
- Охрана окружающей среды в Центральной Азии: управление рисками стихийных бедствий с использованием пространственных методов (HiEdTech)
- Модернизация высшего образования в Центральной Азии с помощью новых технологий.

Министерство образования и науки КР планирует использовать результаты деятельности данных проектов для формирования нормативной и методической базы электронного обучения.

4. Изменение формата взаимодействия университетов становится драйвером **развития нормативной и методической базы высшего образования КР** и вектором дальнейшей **интернационализации**.

Развитие **программ двойных степеней и сетевого формата** взаимодействия ставит задачу создания новых государственных документов, регулирующих процессы лицензирования, организации учебного процесса и аккредитации таких программ.

5. В некоторых случаях результаты работы консорциума становятся **основой для подготовки межгосударственных договоров**. Например, в рамках проекта *Учебная программа для бакалавриата и магистратуры по развитию туризма в Китае, Вьетнаме и Кыргызстане (LMPT)*, была организована встреча министров образования Болгарии и Софии для выработки договоренностей о признании квалификаций двух стран.

Глава 2: Влияние программы Эразмус+ на институциональном уровне в Кыргызской Республике

Для выявления воздействия программы на институциональном уровне команда экспертов провела анкетирование среди ВУЗов. В исследовании приняли участие следующие 16 высших учебных заведений Кыргызской Республики:

- Международный университет г. Жалал-Абад им. К.Ш.Токтомаматова (МНУ)
- Международная школа медицины (МШМ)
- Международный университет Ала-Тоо (МУА)
- Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева (КГУ)
- Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им. Н.Исанова (КГУСТА)
- Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова (КГТУ)
- Таласский государственный университет (ТалГУ)
- Ошский государственный университет (ОшГУ)
- Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И.Скрябина (КНАУ)
- Международный университет Кыргызстана (МУК)
- Нарынский государственный университет им. С.Нааматова (НГУ)
- Кыргызский национальный университет им.Ж.Баласагына (КНУ)
- Кыргызско-Российский славянский университет им.Б.Ельцина (КРСУ)
- Кыргызский экономический университет им. М.Рыскулбекова (КЭУ)
- Ошский технический университет (ОшТУ)
- Иссык-кульский государственный университет им. К.Тыныстанова (ИГУ)



Рисунок 1. Распределение университетов-участников программы Эразмус+ по территории Кыргызской Республики.

Как видно из рисунка 1, большинство проектов Эразмус+ реализуются в г.Бишкек, т.к. большая часть университетов располагаются в столичном регионе. Тем не менее, вовлеченность региональных вузов находится на достаточно высоком уровне. Активное участие в проектах Эразмус+ способствует развитию человеческого потенциала и укреплению инфраструктуры региональных университетов.

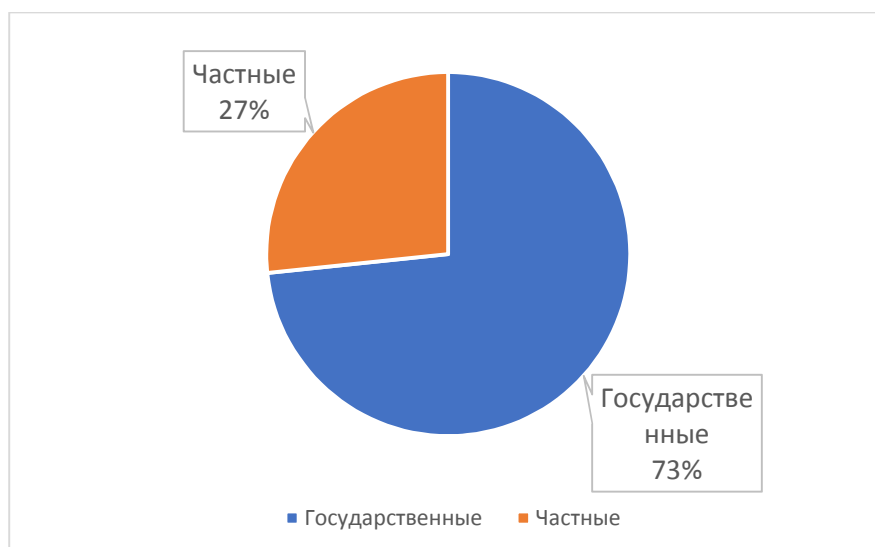


Рисунок 2. Структура университетов-участников программы Эразмус+ по форме собственности.

В Кыргызстане в основном существуют два вида собственности университетов: 73% вузов, принимающих участие в проектах Эразмус+, являются государственными, и соответственно 27% - частными.

Разработка учебных программ

В рамках исследования было обработано 22 анкеты, которые охватывали 11 проектов:

1. Реализация Центрально-Азиатского центра по преподаванию, обучению и предпринимательству (**CACTLE**).
2. Учебная программа для бакалавриата и магистратуры по развитию туризма в Китае, Вьетнаме и Кыргызстане (**LMPT**) 573897-EPP-1-2016-1-BG-EPPKA2-CBHE-JP
3. Инвестирование в университеты предпринимательства Центральной Азии и Кавказа (**EUCA-INVEST**) 561724-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP
4. Европейское измерение квалификаций в секторе туризма (**EurDIQ**) 561832-EPP-1-2015-1-LV-EPPKA2-CBHE-SP
5. Усовершенствование вузовского образования в биомедицинской инженерии и управлении здравоохранением в Кыргызстане (**KyrMedu**) 561894-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP
6. Региональные цели административного развития (**ROAD**) 574243-EPP-1-2016-1-PT-EPPKA2-CBHE-JP
7. Укрепление сети по образованию, исследованиям и инновации в области гигиены окружающей среды в Центральной Азии (**Tutorial**) CBHE Project 573640-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-CBHE-JP
8. Охрана окружающей среды в Центральной Азии: управление рисками бедствий с использованием пространственных методов (**EPCA**) 585382-EPP-1-2017-1-SE-EPPKA2-CBHE-JP
9. Модернизация высшего образования в Центральной Азии с помощью новых технологий (**HiEdTec**) 598092-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA2-CBHE-SP
10. Разработка магистерской программы, основанная на Болонских принципах, по ресурсно-эффективной логистике производства (**PRODLOG**) 585967-EPP-1-2017-1-DE-EPPKA-CBHE-JP-
11. Международное университетское сотрудничество по защите земли в Европейско-Азиатских странах (**IUCLAND**) 561841-EPP-1-IT-EPPKA2-CBHE-JP

Данные проекты охватывают следующие сектора экономической деятельности (Рисунки 3 и 4):



Рисунок 3. Статистика проектов программы Эразмус+ (2014-2019 гг.) по направлениям.



Рисунок 4. Структура проектов программы Эразмус+ (2014-2019 гг.) по направлениям.

Разработка и реализация учебных программ в университетах КР состоит из следующих этапов:

- Разработка новых учебных программ и/или модернизация существующих программ;
- Разработка учебных материалов по программе;
- Получение лицензии на учебную программу;
- Набор студентов;
- Организация учебного процесса по программе;
- Оценка качества учебной программы.

Диапазон учебных программ, разработанных в рамках данных проектов, охватывал все уровни подготовки высшего и послевузовского образования: по квалификации бакалавр - 10 учебных программ, по квалификации магистр - 4 программы, по квалификации доктор философии, PhD - 1 программа.

По уровню подготовки бакалавра были разработаны учебные программы по профилям: «Предпринимательство и развитие бизнеса», «Устойчивое развитие туризма», «Медицинская информатика», «Биомедицинский инжиниринг» и др.

Для уровня магистрат были подготовлены учебные программы: «Менеджмент в здравоохранении», «Общественное здравоохранение», «Устойчивое развитие туризма», «Логистика в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции».

В рамках проектов Эразмус+ была разработана одна докторская программа по «Общественному здравоохранению». Разработанные учебные программы нацелена на развитие профессиональных компетенций у студентов, которые бы отвечали требованиям работодателей.

Для внедрения в учебный процесс новых, разработанных в рамках проектов, учебных программ были получены лицензии в МОН КР. Некоторые учебные программы были согласованы с профильными министерствами, например, учебная программа «Медицинская информатика», «Биомедицинский инжиниринг» были согласованы с Минздравом КР. Кроме того, были разработаны учебные материалы, которые включают в себя онлайн-курсы и совместные учебные модули.

Для обеспечения качества учебной программы в процесс обучения студентов были введены разные методы: электронное обучение (в т. ч. MOODLE), смешанное обучение, а также были обучены преподаватели. С этой целью были созданы дидактические киберпространства, а также открытые

электронные ресурсы. Были разработаны программы для преподавателей: по дидактике преподавания и обучения.

Особое внимание заслуживает разработанная, согласованная с Минздравом КР, Секторальная квалификационная рамка по направлениям: «Медицинская информатика» и «Биомедицинский инжиниринг».

Кроме того, была создана система оценки качества образовательных программ в соответствии с принципами Болонского процесса и планом стратегического развития Евросоюза до 2020 года.

Одним из результатов реализации проектов на институциональном уровне было создание различных структур в университетах, а именно: центров подготовки/ переподготовки/ повышения квалификации ППС; центров передового опыта; креативной лаборатории; учебно-методических кабинетов; центра дистанционного обучения по информатике; центра подготовки и консультирования; ресурсного класса по устойчивому развитию туризма, учебно-методического кабинета по туризму; Smart лаборатории для студентов; HUB по обучению и консультированию государственных и муниципальных служащих; центров инновационных образовательных технологий.

Проекты повлияли на улучшение качества образования, повышение имиджа и укрепление роли университетов в регионе и в стране путем улучшения учебных программ, методов обучения и материалов, а также через:

- укрепление международного, регионального и национального сотрудничества между вузами,
- укрепление сотрудничества между вузами и предприятиями.

Международное сотрудничество между университетами было направлено и на создание международной сети обеспечения долгосрочного качества и укрепление исследовательского потенциала в странах-партнерах.

Проекты оказали влияние на развитие человеческого потенциала (рисунок 5):

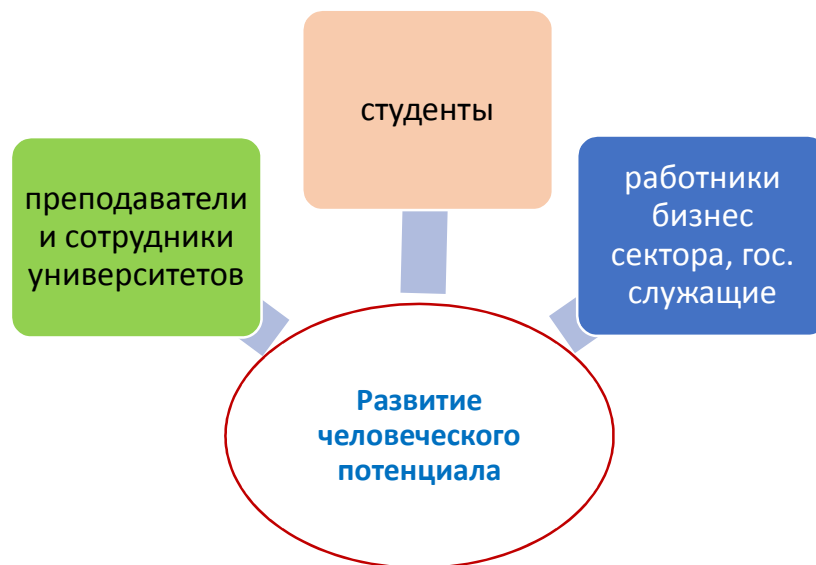


Рисунок 5. Развитие человеческого потенциала в рамках проектов Эразмус+.

Так, преподаватели и сотрудники университетов повысили свой потенциал посредством повышения квалификации, направленного на развитие преподавательских и предпринимательских компетенций; также посредством рабочих и учебных визитов в университеты ЕС, онлайн тренингов, гостевых лекций европейских экспертов и тренингов для преподавателей по приобретению цифровых навыков. Положительное влияние также оказало совместное участие с работодателями в бизнес-форумах, совместные конференции, разработка и внедрение трех совместных курсов между университетами-партнерами; публикация статей и создание языковых курсов.

Повышение конкурентоспособности выпускников происходит благодаря развитию профессиональных компетенций, поощрению предпринимательских идей у студентов, созданию системы выявления и поддержки одаренных студентов, улучшению возможностей трудоустройства, краткосрочным стажировкам и академической мобильности студентов, совместной работе магистрантов с профессорами университетов стран-партнеров, участие в летних школах и практикумах.

Развитие потенциала работников бизнес сектора осуществлялось через их обучение, визиты в европейские университеты и бизнес компании, участие в круглых столах и бизнес-форумах, консультирование государственных и муниципальных служащих.

В рамках проектов были проведены и различного рода исследования:

- исследование туристического сегмента в Кыргызстане;

- анализ текущей социально-экономической ситуации Кыргызстана;
- анализ обучения предпринимательству в вузах КР;
- опрос среди работодателей и туристических организаций;
- анализ статуса сектора здравоохранения КР посредством проведения опросов медицинских учреждений КР;
- анкетирование и анализ муниципальных и государственных служащих;
- анализ существующих модулей в университетах-партнерах;
- базовое исследование по деградации земель в странах-участницах проекта;
- исследование состояния образовательных программ по тематике проекта в университетах-участниках проекта.

Кроме того, в рамках проектов Эразмус+ была укреплена материально-техническая база университетов за счет приобретения оборудования и литературы.

Одним из результатов проектов была разработка Национальных стратегических планов действий, программ Двойных дипломов, а также создание и поддержка сайтов.

Пример наилучшей практики:

Проектом, который максимально охватывает вышеперечисленные результаты, является *Усовершенствование вузовского образования в биомедицинской инженерии и управлении здравоохранением в Кыргызстане (KyrMedu) 561894-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-SBHE-JP*.

Проект был направлен на то, чтобы улучшить качество и укрепить роль высших учебных заведений Кыргызстана в обществе в целом, путем разработки новых и инновационных учебных направлений в сфере здравоохранения (информатика в медицине/экономика и биомедицинская инженерия) в целях выявления потребностей рынка труда, улучшения общественных услуг, расширения возможностей врачей и технического персонала для эффективного использования существующего оборудования в здравоохранении, а также укрепления национального и международного сотрудничества.

Достигнутые результаты:

- Проведен анализ статуса сектора здравоохранения КР посредством проведения опросов медицинских учреждений КР.
- Проведены тренинги (с привлечением профессоров из европейских вузов-партнеров) для

преподавателей (50 чел.) вузов Кыргызской Республики по тематикам: «Подходы и методологии формирования секторальной квалификационной рамки, основанные на Европейской квалификационной структуре, профессиональных и квалификационных стандартах» (январь 2017), «Изучение системы управления Moodle» (август 2017), по дидактике (август 2018).

- Повышена квалификация преподавательского состава в рамках проекта: тренинги по созданию курсов на Moodle в апреле 2018 года, тренинги в Румынии, Хорватии и Германии.
- После прохождения стажировки в Европе преподаватели провели тренинги для преподавателей образовательных учреждений медицинского и педагогического направлений и сотрудников ряда больниц (медико-технический персонал, IT специалисты, врачи).
- Разработаны и согласованы с Минздравом КР Секторальные квалификационные рамки по направлениям: информатика в здравоохранении и биомедицинская инженерия.
- Разработан, согласован с Минздравом КР и утвержден в МОН КР «Индивидуальный рабочий учебный план по направлению «Информатика в здравоохранении и биомедицинская инженерия».
- Получены лицензии на право ведения образовательной деятельности по подготовке бакалавров по направлению «Информатика в здравоохранении».
- Создан центр дистанционного обучения по информатике.
- Проводятся мероприятия по распространению, привлечению студентов в области информатики в здравоохранении.
- Разработаны учебные материалы (рабочие программы, материалы для онлайн обучения), зачислены студенты на направление «Информатика в здравоохранении и биомедицинская инженерия».
- Продолжается сотрудничество между медицинскими организациями и IT-компаниями через проведение тренингов.

Улучшение технического оснащения и инфраструктуры университетов через программу Эразмус+

Проекты Эразмус+ позволяют улучшить материально-техническое оснащение университетов. Предоставляется оборудование для развития инфраструктуры с целью эффективной реализации основных целей и задач проектов. В основном на средства проектов приобретается компьютерная, серверная и оргтехника, оборудование для лекционных аудиторий, телекоммуникационное оборудование для проведения видео-конференций. Оборудование для видео-конференц-связи позволяет организовать онлайн лекции и семинары, студенческие научные конференции, проводить

координационные совещания и др. В целях установления оборудования, которое закупается в рамках проектов Эразмус+, ВУЗы за свой счет делают ремонт своих помещений, где открываются новые лаборатории и куда устанавливается закупаемое оборудование.

Ряд проектов направлен на создание лабораторий для развития инновационной активности студентов. К примеру, проект EUCAINVEST (МНУ, МУА) позволил создать сеть лабораторий CreaLABs, которые поддерживают студентов и исследователей в генерировании, развитии, реализации и коммерциализации своих собственных инновационных идей через предпринимательство и открытые инновации.

Особо стоит отметить результаты реализации проекта KyrMedu (КГУСТА, КГТУ, ОшГУ, НГУ, ИГУ, ТалГУ, КГМА), направленного на развитие системы высшего образования в области медицинской информатики и биомедицинской инженерии. Проект позволил создать интегрированную материально-техническую базу для подготовки кадров по этим направлениям. Такая инфраструктура позволила университетам-партнерам и медицинским учреждениям объединить в единую информационную систему LMS платформу Moodle, сервер медицинских данных PACS – Cloud Lab, а также медицинское оборудование учебных лаборатории (рис.6).

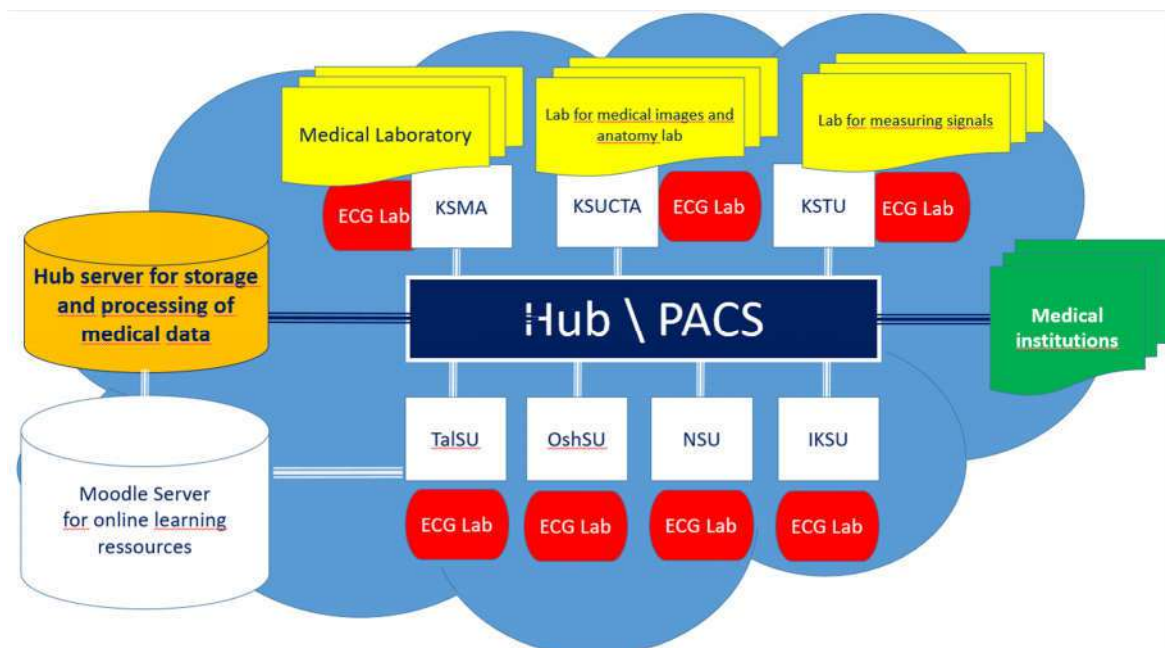


Рисунок 6. Интегрированная межвузовская инфраструктура проекта KyrMedu.

В рамках проекта HiEdtec (МУА, КГТУ, ИГУ) улучшается ИТ инфраструктура университетов-партнеров через модернизацию презентационного оборудования лекционных классов, инструментов для преподавателей при создании интерактивных мультимедийных обучающих материалов, а также через

специализированное программное обеспечение для организации образовательного процесса посредством виртуальных классов.

В результате реализации проекта ERCA (ОшГУ, КГУ) была разработана web-система управления информацией для защиты окружающей среды и управления рисками стихийных бедствий. Данная система позволяет собирать и хранить пространственные данные, необходимые для надежного планирования и принятия решений по защите окружающей среды и управлению рисками стихийных бедствий. Наличие такой системы не только поможет заинтересованным сторонам организовать и управлять пространственными данными, в которых они нуждаются, но также станет плавным введением в использование ГИС для повседневной деятельности, в учебном процессе, для планирования и принятия решений.

В рамках проекта HECAFS (КГТУ и КЭУ) с целью обеспечения качественного учебного процесса по соответствующим дисциплинам технологии и безопасности пищевой продукции, сформирована и оснащена современным оборудованием и приборами микробиологическая лаборатория с препараторской. В данной лаборатории проводятся занятия для студентов и магистрантов, изучающих пищевые технологии, такие как пищевая микробиология, пищевая эпидемиология, безопасность продовольственного сырья и продуктов питания, анализ и контроль качества, безопасность пищевых продуктов и др. Эти направления нацелены на приобретение знаний и навыков в области обеспечения и контроля безопасности на всем жизненном цикле продукции, особенно микробиологических показателей, санитарии и гигиены пищевых производств.

По проекту ProdLog (КГТУ, КНАУ) создается цифровая инфраструктура для обучения студентов с использованием инновационных методов обучения. В частности, особо ценна для студентов виртуальная лаборатория для имитационного моделирования ресурсоэффективной логистики производства на основе технологии виртуальной реальности.

Воздействие программы Эразмус+ на улучшение связей между университетами и работодателями

Проект ProdLog (КГТУ, КНАУ) содействует развитию связи между вузами и работодателями в области логистики. Логистические центры Чуйской области «Агропродукт» и «Кыргызцентрпродукт» представили возможность студентам пройти производственную практику. Также «Ассоциация логистических производителей», «Ассоциация перевозчиков», компании «Maximum Logistics», USB

Transit, и АРИС принимают на стажировку студентов, ключевые специалисты этих предприятий читают лекции, проводят мастер-классы и практические семинары.

Проект KygMedu заложил основу для развития образовательных программ по направлениями «Информатика в здравоохранении» и «Биомедицинская инженерия». На стадии проектирования содержания учебных планов широко изучались потребности сектора здравоохранения КР: как государственных, так и частных медицинских учреждений. Заключено множество договоров о сотрудничестве между университетами-партнерами и медицинскими учреждениями, включающие в себя прохождение практики студентов, стажировки ППС, а также повышение квалификации медицинских работников на базе университетов. Так как охват проекта включал практически все регионы КР, в проект были вовлечены множество региональных медицинских учреждений. Это в свою очередь оказывает положительное влияние на устойчивое развитие регионов Кыргызстана.

Одним из партнеров проекта HECAFS является Ассоциация плодоовощных предприятий Кыргызстана, инициаторы модернизации системы высшего образования в целях внедрения и реализации международных систем и стандартов в пищевой отрасли, способствующей выпуску безопасной пищевой продукции. Совместно с представителями производств, работодателей, других заинтересованных сторон посредством проведения ряда мероприятий (отраслевые семинары, круглые столы, анкетирование) были разработаны результаты обучения для 10 учебных модулей, включающие компетенции по реализации и надлежащему соблюдению стандартов GlobalGap и HACCP, практических навыков выполнения на предприятии работ по созданию современных систем управления безопасностью пищевой продукции.

В целом, реализация проектов Эразмус+ способствует укреплению связей между университетами и работодателями путем организации стажировок, практик, проведения опросов и совместного обсуждения содержания образовательных программ.

Воздействие программы Эразмус+ на внедрение инноваций в вузах КР

Среди примеров инновационных решений, выработанных в ходе реализации проектов, представители университетов отметили следующие:

- внедрение смешанного обучения;
- подготовка электронного учебного пособия совместно с CBC Group;
- подготовка 3-х электронных учебных пособий;

- LDL (дистанционное обучение) метод помогает студентам учиться удаленно, если нет возможности посещать занятия. Также этот метод можно применять при преподавании тренингов для ППС;
- концепция формирования Cloud Lab – обмен данными между инструментами технического медицинского оборудования, которые расположены в вузах-партнерах Кыргызской Республики посредством облачной технологии на основе протокола DICOM PACS;
- модернизация учебных программ, создание онлайн курсов, академическая мобильность студентов и преподавателей;
- модули учебных программ ProdLog объединяют современные практические знания и методы в области ресурсоэффективной логистики производства;
- внедрены новые дисциплины инновационного содержания “AnyLogic” в логистике, имитационное моделирование логистических процессов;
- разработка учебных материалов;
- КГТУ совместно с преподавателями Латвийского сельскохозяйственного университета разработали технологии приготовления цуката из ревеня, растущего в горах Кыргызстана;
- впервые разработан учебный модуль по международной системе GLOBAL CAP для студентов направления «Технология переработки и производства растительного сырья» и для профиля «Стандартизация и сертификация пищевой продукции»;
- изучена методика сотрудничества в области «Наука и бизнес»;
- изучены новые методики по пищевой микробиологии;
- открыто новое направление по подготовке бакалавра, и объединены в один портал все партнеры-вузы и организации здравоохранения Кыргызской Республики;
- частично реализуется проект smart-house, также продаются энергосберегающие пакеты Esprit;
- Ардуино-платформы и Raspberry Pi используются на практике, и проявился интерес студентов к их применению;
- в рамках реализации проектов усилились партнерские отношения университетов с работодателями.

В целом, разработка нового электронного учебного модуля и изучение новых методик были инновационными для вузов-участников Кыргызстана.

Воздействие программы Эразмус+ на управление вузами

В аспекте управления вузами, некоторые участвующие университеты отметили, что в ходе реализации проектов улучшается система управления университетом, идет оптимизация управления учебным процессом и научно-исследовательской работой. При этом, проекты не ставят целью управленческие

изменения в университетах, таким образом, все изменения являются положительными последствиями цепной реакции от реализации проектов. Большое значение имеет вовлеченность руководства ВУЗов в мобильности и обменах опытом между ВУЗами партнерами в рамках проектов, что тоже влияет на улучшение управление ВУЗом или на внедрение инноваций в системе ВУЗов.

Глава 3: Влияние программы Эразмус+ на уровне профессорско-преподавательского состава и студентов

Анкетирование проводилось в рамках мониторинга уровня удовлетворенности всех заинтересованных сторон (в данном случае - ППС и студентов) качеством образовательной деятельности в рамках проектов программы Erasmus + и влияния данных проектов на развитие учебных заведений. Анкета включала ряд вопросов, касающихся степени удовлетворённости участия в проектах, влияния проектов на профессиональную деятельность, слабые и сильные стороны проектов, в которых участвовали ППС и студенты. Также важно было определить, как оценивают результаты своей деятельности участники проектов.

В анкетировании приняли 9 университетов Кыргызской Республике. Такие университеты как ДА МИД КР, АДАМ, ОшТУ, КРСУ, КНУ, ТалГУ, АГУПКР, КНАУ. Всего в анкетировании участвовали 35 человек, включая ППС и студентов (Рисунок 1).

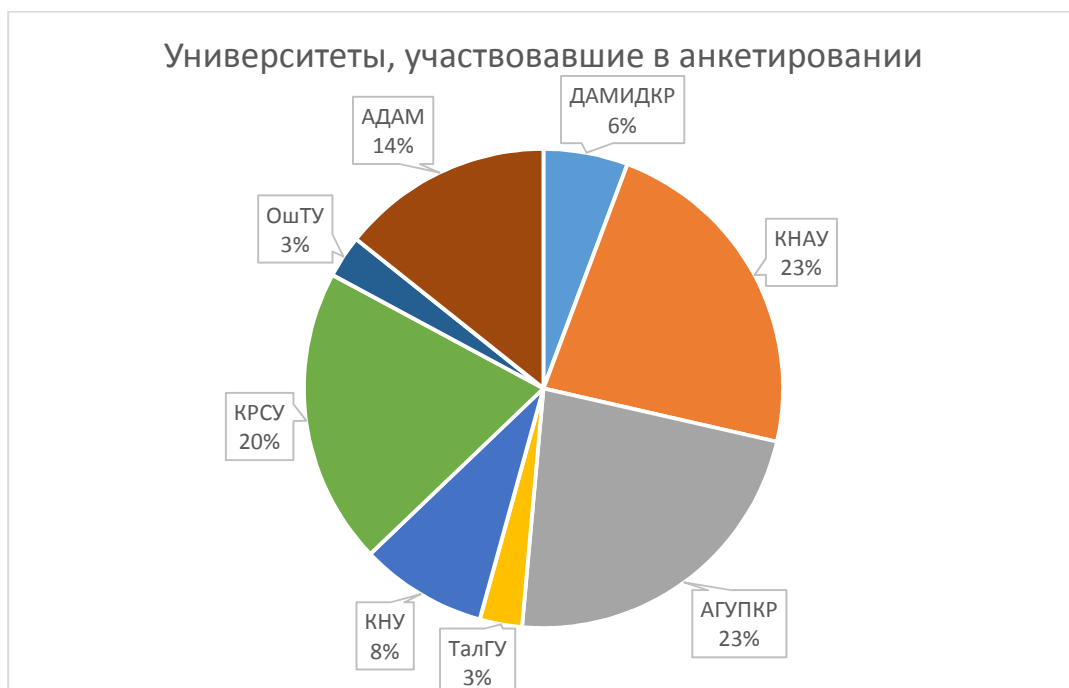


Рисунок 7. Университеты, принимавшие участие в анкетировании.

Также было важно узнать в каких проектах чаще всего участвуют ППС и студенты для того, чтобы понять степень удовлетворенности проектами, слабые и сильные стороны проектов. Как видно из круговой диаграммы, ППС активно участвуют в семинарах по повышению квалификации (23%) и проектах по обмену (26%) (Рисунок 2). Среди студентов пользуются большим интересом программы по обмену.

Среди разных категорий проектов, Student exchange входит в тройку часто выбираемых проектов программы Эразмус+. Среди студентов, практически 90% были участниками программы мобильности (Student exchange), также был один участник Full degree, остальные 9% отметили тренинги и другие формы активности в рамках программы Эразмус+.

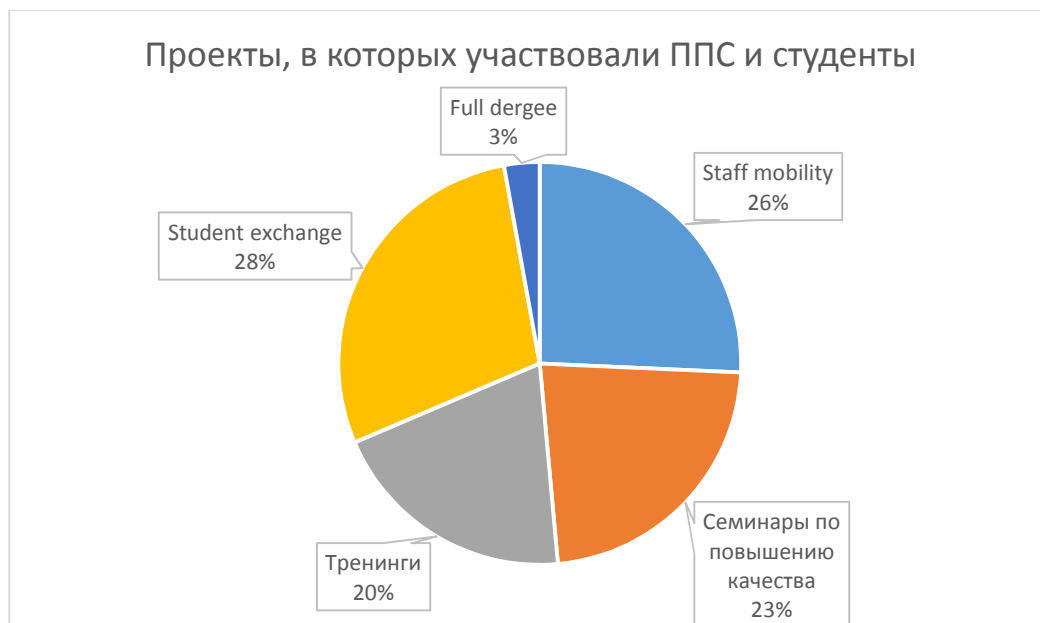


Рисунок 8. Проекты, в которых принимали участие ППС и студенты.

Для Эразмус+ было важно выяснить мнение ППС и студентов и степень их удовлетворенности от участия в проектах программы Эразмус+. Как видно из Рисунка 9, более 70% опрошенных высоко оценили организационную сторону проектов, качество проектов и их полезность, и только небольшой процент участников поставили относительно неудовлетворенную оценку. Это демонстрирует доминирующее положительное отношение участников к деятельности программы Эразмус+.

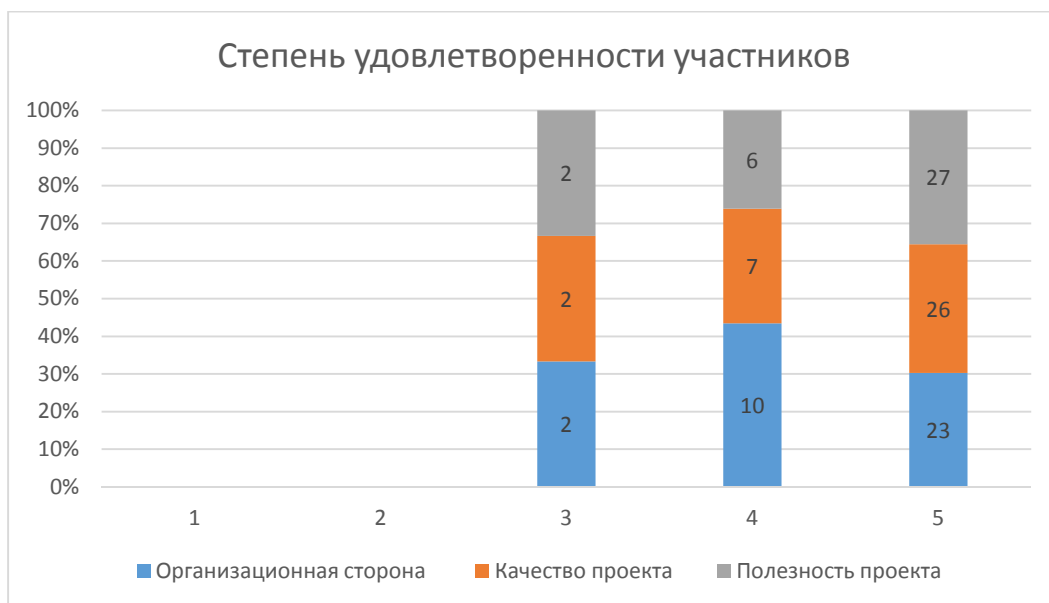


Рисунок 9. Степень удовлетворенности участников.

Касательно влияния проектов на профессиональную деятельность, опрошенные отметили, что благодаря участию в проектах смогли получить новые профессиональные навыки (30%), также улучшилось качество работы (25%), карьерный рост указали 11%. Около 6% отметили углубление институциональных связей между университетами Кыргызстана и Европы, и установление новых контактов для дальнейшего сотрудничества (Рисунок 4).



Рисунок 10. Влияние проектов на профессиональную деятельность

К слабым сторонам реализации проектов опрошенные отнесли такие аспекты, как:

- большой объем информации за два дня проведения тренингов, сжатые сроки для их усвоения и закрепления полученных знаний;
- слабую осведомленность многих преподавателей и студентов о программах Эразмус+;
- участники Student exchange отметили, что возникали небольшие трудности в признании кредитов со стороны отправляющего вуза, неорганизованность принимающего вуза, проблемы поиска жилья;
- несвоевременное финансирование.

При этом, большинство участников отметили, что в целом у них был положительный опыт участия в программах Эразмус+.

В качестве сильных сторон активностей программы Эразмус+ отметили:

- обмен опытом между участниками проектов;
- совершенствование лекционных материалов;
- обмен системами и методиками преподавания;
- улучшения языковых навыков;
- культурный обмен;
- прозрачность отбора участников.

Участники исследования поделились, что чаще всего для распространения полученных результатов используют социальные сети, также проводят тренинги для своих коллег, чтоб передать свои знания и опыт.

В целом, все участники достаточно позитивно оценили свое участие в проектах программы Эразмус+. Многие отметили, что участие в проектах способствовало написанию и публикации статей, научных трудов, участие также помогло в написании диссертаций и улучшении качества преподавания. Студенты отметили, что благодаря проектам по обмену смогли улучшить свои коммуникативные навыки, найти новых друзей и узнать другую культуру.

Приложение 1. Анкеты

Анкета №1 Опрос студентов и сотрудников Высших Учебных Заведений

Содержания опросника

Цели и задачи проведения исследования:

Предлагаем принять участие Вашему университету в проводимом исследовании о влиянии проектов программы Эразмус + на развитие высших учебных заведений в Кыргызской Республике.

1. Наименование университета

- Правовая форма _____
- Местоположение _____
- ФИО _____ заполняющего анкету _____ и _____ его _____ контактные данные _____

2. В каких проектах Эразмус+ Вы участвовали:

- a) Мобильность персонала (академическая / административная)
- b) Семинары по повышению квалификации
- c) Тренинги
- d) Студенческий обмен
- e) Полная степень

3. Пожалуйста, оцените свою степень удовлетворенности участия в проектах Эразмус+ (1- абсолютно не удовлетворён, 5 – полностью удовлетворен)

	1	2	3	4	5
Организационная сторона					
Качество проекта					
Полезность проекта					

4. Как повлиял проект, в котором Вы участвовали, на вашу профессиональную деятельность?

- a) Карьерный рост
- b) Улучшилось качество работы
- c) Все осталось по-прежнему
- d) получил(а) новые профессиональные навыки
- e) усовершенствовал(а) языковые навыки
- f) Другое _____

5. Перечислите, пожалуйста, слабые стороны проекта, в котором Вы участвовали

6. Перечислите, пожалуйста, сильные стороны проекта, в котором Вы участвовали

7. Поделитесь, пожалуйста, вашими впечатлениями, результатами от проектов Эразмус +

8. Как Вы планируете распространять полученный опыт участия в программе Эразмус+?

Анкета №2 Оценка воздействия проектов Эразмус+ в Кыргызстане (2014-2019)

Цели и задачи проведения исследования:

Предлагаем принять участие Вашему университету в проводимом исследовании о влиянии проектов программы Эразмус+ на развитие высших учебных заведений в Кыргызской Республике.

1. Название университета: _____
- Правовая форма: _____
- Местоположение: _____

2. Название реализованных и текущих проектов Эразмус+ в вашем университете

№	Название проекта	Номер	Краткое описание проекта	Достигнутые и ожидаемые результаты
1				
2				
3				
...				

3. Вклад проекта Эразмус+ на индивидуальном уровне:

Повышение квалификации ППС (общая статистика): _____

Отличившиеся преподаватели: _____

Развитие обмена ППС между университетами (укажите общее количество и университеты-партнеры): _____

4. Вклад проекта Эразмус+ на институциональном уровне (ВУЗ):

Приведите примеры успешного влияния проектов Эразмус+ на развитие университета:

Приведите примеры разработки и внедрения новых учебных планов/образовательных программ:

Какие виды оборудования приобретены за счет проектов Эразмус+

◆ Компьютерное оборудование: _____

◆ Телекоммуникационное оборудование: _____

◆ Специализированные лаборатории: _____

◆ Литература: _____

◆ Другие (укажите): _____

Приведите успешные примеры развития связи между Вашим университетом и работодателями:

Приведите примеры инновационных решений выработанных в ходе реализации проектов:

Изменилась ли система управления университетом в ходе реализации проекта: __

5. Повлияло ли участие в проектах Эразмус+ на внедрение принципов Болонского процесса в Вашем университете?

да (то конкретно на что именно): _____

на введение 3-х циклов обучения: _____

на внедрение ECTS / DS: _____

на мобильность: _____

на повышение качества: _____

прочее _____

не знаю: _____

затрудняюсь ответить: _____

6. На какие из нижеперечисленных аспектов повлияли проекты Эразмус+?

на разработку модулей дисциплин;

на разработку УМК;

на разработку образовательной программы;

на разработку ГОС;

на разработку макета ГОС;

на аккредитационные критерии по обеспечению качества;

на разработку проекта национальной рамки квалификаций;

другое _____

7. Согласны ли Вы, что реализация проектов Эразмус+ в Вашем университете повлияло на изменение подходов:

к обучению студентов;

к изучению дисциплины студентами;

к оцениванию результатов обучения в целом по программе и по дисциплине;
адаптации ECTS в КР
другое_____

8. Как повлияли проекты Эразмус+ на повышение качества образования в Вашем университете?_____

9. Повлияли ли проекты Эразмус+ на интернационализацию высшего образования на примере Вашего университета?

Да, то каким образом?_____

Нет

Затрудняюсь ответить

10. Укажите, на какие конкретные аспекты интернационализации повлияли проекты Эразмус+.

на разработку стратегического плана университета по интернационализации;

академическая мобильность студентов;

академическая мобильность ППС;

разработка программ на английском языке;

внедрение языковых курсов для студентов и ППС;

продвижение имиджа и рейтинга университета в стране и в регионе;

международная аккредитация;

международные проекты;

международные договора по сотрудничеству в области науки, образования и бизнеса (научные журналы, конференции, конкурсы и т.д.);

членство в международных ассоциациях и международных организациях

другое_____

11. Вклад проекта Эразмус+ на национальном уровне:

Как на Ваш взгляд меняют систему высшего образования проекты Эразмус+ в Кыргызской Республике?_____

12. Какие трудности возникли во время реализации проектов Эразмус+?

в организационном плане

в информационном плане

в ресурсном плане

в нормативном (законодательном) плане

в языковом плане

в содержательном плане

прочее

13. Ваши рекомендации по более эффективной реализации проектов Эразмус+: _____

14. ФИО заполнившего анкету и его контактные данные: _____

Приложение 2. Список проектов Эразмус+ в КР

1. 561894-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP «Усовершенствование вузовского образования в биомедицинской инженерии и управлении здравоохранением в Кыргызстане»
(KyrMEDU) www.kyrmedu.org
2. 561832-EPP-1-2015-1-LV-EPPKA2-CBHE-SP «Европейское измерение квалификаций в секторе туризма»
(EurDiQ) www.eurdiq.eu
3. 561724-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP «Инвестирование в университеты предпринимательства Центральной Азии и Кавказа»
(EUCA-INVEST) www.euca-invest.eu
4. 561539-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP «Менеджмент - Инновация – Развитие»
(MIND) www.mind.ulpgc.es
5. 561495-EPP-1-2015-1-AT-EPPKA2-CBHE-JP «Создание Центрально-Азиатского Центра преподавания, обучения и предпринимательства»
(CACTLE) www.cactle.eu
6. 561841-EPP-1-2015-1-IT-EPPKA2-CBHE-JP «Международное сотрудничество вузов по защите почвы в Европейских и Азиатских странах»
(IUCLAND) www.iucland.eu
7. 573640-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-CBHE-JP «Усиление сети по образованию, исследованиям и инновациям в области гигиены окружающей среды в Азии»
(TUTORIAL) www.tutorial.ut.ee
8. 573897-EPP-1-2016-1-BG-EPPKA2-CBHE-JP «Учебная программа для бакалавриата и магистратуры по развитию туризма в Китае, Вьетнаме и Кыргызстане»
(LMPT) www.lmpt.eu
9. 574005-EPP-1-2016-1-LV-EPPKA2-CBHE-JP «Высшее образование для Центрально-Азиатской продовольственной системы и стандартов»
(HECAFS) www.namsb.tj/hecafs
10. 574099-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP «Прокладывание пути для межрегиональной мобильности и обеспечения соответствия, качества и равного доступа»
(PAWER) www.pawer.univaq.it
11. 574243-EPP-1-2016-1-PT-EPPKA2-CBHE-JP «Региональные цели административного развития»
(ROAD) www.roadproject.tecnico.ulisboa.pt

12. 585382-EPP-1-2017-1-SE-EPPKA2-CBHE-JP «Охрана окружающей среды в Центральной Азии: управление рисками стихийных бедствий с использованием пространственных методов» (EPCA) www.eu-epca.eu
13. 585967-EPP-1-2017-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP «Разработка Болонской магистерской программы по ресурсо-эффективной производственной логистике» (ProdLog) www.ilm.ovgu.de/ProdLog.html
14. 598092-EPP-1-2018-1-BG-EPPKA2-CBHE-SP «Модернизация высшего образования в Центральной Азии с помощью новых технологий» (HiEdTec) www.hiedtec.ecs.uni-ruse.bg/?cmd=gsIndex
15. 598690-EPP-1- 2018-1-BE-EPPKA2-CBHE-JP «Создание магистерской программы в области управления персоналом и развития талантов в Центральной Азии» (TALENT)
16. 598470-EPP-1- 2018-1-DE-EPPKA2- CBHE-JP «Укрепление зеленой экономики в 3 странах Азии» (EGEA) www.egea.education
17. 609918-EPP-1-2019-1-KGEPPKA2-CBHE-JP
Развитие докторантуры и научно-исследовательского потенциала ученых Кыргызстана (DERECA)
18. 610170-EPP-1-2019-1-ESEPPKA2-CBHE-JP
Создание учебных и исследовательских центров и разработка курсов по интеллектуальному анализу больших данных в Центральной Азии (ELBA)

Приложение 3. Список вузов КР

Государственные Высшие Учебные Заведения		
№	Название	веб-сайт
1	Академия Государственного Управления при Президенте Кыргызской Республики	www.apap.kg
2	Академия МВД КР им. генерала –майора милиции Э.А.Алиева	www.academy-mvd.kg
3	Баткенский Государственный Университет	www.batmu.kg
4	Бишкекский Куманитарный Университет им.К.Карасаева	www.bhu.kg
5	Дипломатическая Академия МИД КР им. К. Дикамбаева	www.dipacademy.kg
6	Институт Социального Развития и Предпринимательства	www.isrip.kg
7	Международный Университет Кыргызской Республики	www.iuk.kg
8	Иссык-Кульский Государственный Университет им. К.Тыныстанова	www.iksu.kg
9	Жалал-Абадский Государственный Университет	www.jagu.kg
10	Кыргызско-Узбекский Университет	www.oshgsu-kuu.com
11	Кыргызский Авиационный Институт	www.kai.kg
12	Кыргызский Экономический Университет им. М.Рыскулбекова	www.keu.kg
13	Кыргызский Национальный Аграрный Университет им.К.И.Скрябина	www.knau.kg
14	Кыргызская Национальная Консерватория им. К.Молдобасанова	www.conservatoria.com.kg
15	Кыргызский Национальный Университет им. Ж.Баласагына	www.university.kg
16	Кыргызская Государственная Академия Физической Культуры и Спорта	www.ksapcs.kg
17	Кыргызский Государственный Университет Культуры и Искусства	www.kguki.kg
18	Кыргызская Государственная Юридическая Академия	www.ksla.kg
19	Кыргызская Государственная Медицинская Академия им. И.Ахунбаева	www.kgma.kg
20	Кыргызский Государственный Технический Университет им. И.Раззакова	www.kstu.kg
21	Кыргызский Государственный Университет им. И.Арабаева	www.arabaev.kg
22	Кыргызский Государственный Университет Строительства, Транспорта и Архитектуры	www.ksucta.kg
23	Кыргызско-Российский Славянский Университет им.Б.Ельцина	www.krsu.edu.kg
24	Кыргызско-Турецкий Университет «Манас»	www.manas.edu.kg
25	Военный институт Вооруженных Сил КР им. К. Усенбекова	www.miafkr.edu.kg
26	Нарынский Государственный Университет им. С.Нааматова	www.nsu.kg
27	Национальная Академия Художеств Кыргызской Республики имени Т.Садыкова	www.academyart.kg
28	Ошский Гуманитарно-Педагогический Институт им.А.Мырсабекова	www.ogpi.kg
29	Ошский Государственный Юридический Институт	www.oshgui.kg
30	Ошский Государственный Университет	www.oshsu.kg
31	Ошский технологический Университет им.М.Адышева	www.oshtu.kg
32	Таласский Государственный Университет	www.talsu.kg

Частные Высшие Учебные Заведения		
№	Название	веб-сайт
1	Академия туризма	www.at.edu.kg
2	Университет АДАМ (бывший БФЭА)	www.bafe.edu.kg
3	Международный Кувейтский Университет	www.chygysh.kg
4	Международная Академия Управления, Права, Финансов и Бизнеса	www.maupfib.kg
5	Кыргызско-Российская Академия Образования	www.krao.kg
6	Американский Университет в Центральной Азии	www.auca.kg
7	УНПК "Международный Университет Кыргызстана"	www.muk.iuk.kg
8	Международная Высшая Школа Медицины	www.ism.edu.kg
9	Международный Университет Ала-Тоо	www.iaau.edu.kg
10	Международный Университет им. К.Ш.Токтомаматова (бывш УЭП)	www.mnu.kg
11	Кыргызско-Казахский университет	www.kku.edu.kg
12	Институт Стратегических Информационных Технологий в Образовании	www.isito.kg
13	Международный Университет в Центральной Азии	www.iuca.kg
14	Евразийский Университет	
15	Международный Университет Инновационных Технологий	www.intuit.kg
16	Азиатский Медицинский Институт	www.asmi.kg
17	Академия ОБСЕ	www.osce-academy.net
18	Академия Права, Бизнеса и Оразования	www.apbio.kg
19	Международный Университет Науки и Бизнеса	
20	Институт Экономики и Финансов	www.ief.kg
21	Иссык-Кульский Институт Инновационных Технологий	
22	Международный Медицинский Университет	www.imu.edu.kg
23	Академия Труда и Социальных Оношений	www.tradeunion-ed.kg
24	Международный Институт Кейин	www.keiin.kg
25	Академия Инноваций им. Ш.Мусакожоева	www.ai.edu.kg
26	Университет Центральной Азии	www.ucentralasia.org
27	Корейский Институт в Центральной Азии	www.kica.kg
28	Региональный Институт Образования	
29	Научно-исследовательский Медико-социальный Институт	www.nimsi.gnomio.com
30	Исламский Университет Кыргызстана	www.kiu.kg
31	Кыргызский Институт Языков и Культуры	
32	Кыргызско-Германский Институт Прикладной Информатики	www.inai.kg

National Erasmus+ Office in Kyrgyzstan

19, Razzakov Street,
3rd floor, off.305, "RUSSIA" Business Centre
Bishkek, 720040 Kyrgyz Republic



Universities

Total: 64
Public: 32
Private: 32



Students

Total: 164 585
Public: 141 223
Private: 23 362



www.erasmusplus.kg

~ 1500 visitors/month



erasmusplus.kg 2096 followers



facebook.com/erasmuspluskg

- 2229 followers



on-line chat 138 consultations



National Erasmus+ Office in Kyrgyzstan - 1085 views



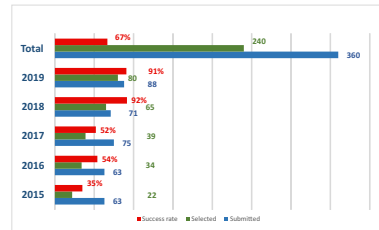
face to face 844 consultations

Publications

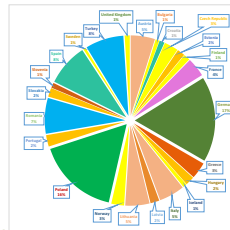
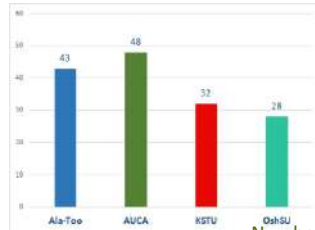


ICM

Application



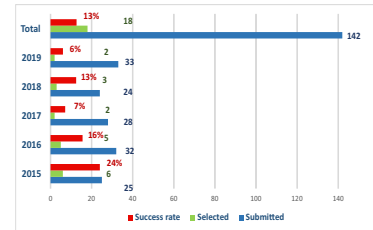
Cooperation with EU Countries



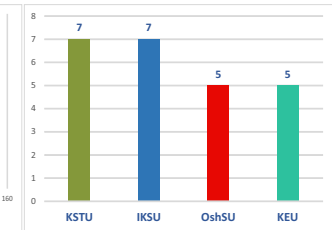
Number of projects in KG HEIs (top)

CBHE

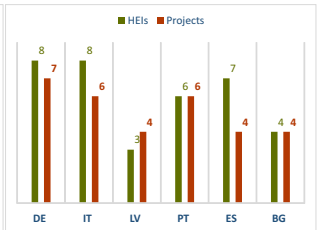
Application



Number of projects in KG HEIs (top)



Cooperation with EU HEIs



Achievements

Project	Curricula	Equipment	Students	Staff
KyrMEDU	BA in Informatics was developed	1. Biomedical lab 2. video-conference auditorium	112	156
EurDIQ	12 modules were developed	Educational and methodical center on tourism	25	40
EUCA Invest	17 programs renovated, 2 programs were developed	Innovation laboratory CreaLAB	184	58
MIND	2 electronic books were developed, web platform was launched	Youth centers	60	35
CACTLE	Development of "Entrepreneurshi and Business" course	CACTLE centre	150	102
IUCLAND	6 summer and 1 winter schools were implemented, 2 modules were developed	Laboratory on Land resources	200	65
TUTORIAL	2 New master's program in public health and epidemiology launched	Electronic resource laboratories	30	71
LMPT	BA and MA on sustainable Tourism were developed	Center of Excellence and Resources	219	100
HECAFS	10 syllabuses were updated, 12 disciplines were improved, 5 new modules were introduced	Food safety and microbiology laboratories	120	50
PAWER	Comparative scheme of credits in the 5 degree courses were finalised; Manual for the correct transfer of grades & credits was developed	Software DEMO for credit recognition is created	N/A	48
ROAD	18 short-term courses were developed	ROAD Center for trainings	835 participants	44

Impact

Impact on staff level

- ✓ Introduced new knowledge, skills
- ✓ Obtained intercultural development and communications
- ✓ Introduced in practice innovative ideas
- ✓ Improved skills to design curricula using competence based approach and LO
- ✓ Mobility development

Impact on institution level

- ✓ Improved management and governance
- ✓ Enhanced cooperation and internationalization
- ✓ Improvement in the quality of educational programmes
Improved the information technology infrastructure
- ✓ Quality assurance improved - rating of HEIs improved
- ✓ More partnerships

Impact on HE system level

- ✓ Internationalization of system
- ✓ Changes in HE legislation
- ✓ Capacity building of number of policy makers on HE
- ✓ Strengthening of KG human capital base in Entrepreneurship and Innovation

Success stories

- 2 Vice-minister of Education
- 5 Rector
- 1 Erasmus+ Marriage



Challenges

- Limited funding
- Weak quality of CBHE proposals
- Poor English language



Wishes

More National projects



More funding for CBHE projects

