

Результаты обучения, которые важны для педагогов и преподавателей

Введение понятий

Ключевые идеи презентации 1

1. Магистерское образование становится очень разнообразным, чтобы определить единый подход исследовательских компетенций
2. Исследовательские компетенции не ограничиваются знаниями и навыками в конкретных областях; они также охватывают общие академические, личные и лингвистические компетенции
3. Качественные магистерские программы нуждаются в согласованной структуре исследовательских компетенций и соответствующих результатов обучения

Ключевые идеи презентации 2

1. Результаты обучения важны для повышения квалификации выпускников магистратуры
2. Магистерские программы нуждаются в результатах обучения по предметным, академическим, личным и лингвистическим навыкам
3. Оценка результатов обучения субъективна, в лучшем случае интерсубъективна

1. Результаты обучения имеют важное значение

- Дублинские дескрипторы: круговые и не конкретные: «... Знание и понимание, которые основаны и расширяют и / или улучшают то, что обычно ассоциируется с уровнем бакалавра...»

http://ecahe.eu/w/index.php/Dublin_Descriptors

1. Результаты обучения имеют важное значение

- Определение результатов обучения

“Результаты обучения - это формулировка о том, что студент должен знать, понимать или уметь делать в конце учебного процесса.”

https://www.cedefop.europa.eu/files/4156_en.pdf

1. Результаты обучения имеют важное значение

- Компоненты результатов обучения
 - Критерии: в чем студенты должны быть хороши?
Какие знания, умения, поведение, отношение?
 - Нормы: насколько студенты хороши в этом?
Какой уровень знаний, умений, поведения, отношения? Какой уровень адекватен, какой уровень неадекватен?

1. Результаты обучения имеют важное значение

- Использование результатов обучения
 - Можем ли мы создать инструмент тестирования, не зная, что измерять?
 - Тестирование: инструменты / процессы, чтобы выяснить, достаточно ли хороши студенты в том, в чем они должны быть хороши?
 - Минимум для всех студентов
 - Выше минимума в некоторых результатах обучения?

1. Результаты обучения имеют важное значение

- Использование результатов обучения
 - Тестирование: инструменты и процессы для понимания того, что знают и умеют делать студенты достаточно хорошо для их уровня?
 - Минимум для всех студентов
 - Выше минимума в некоторых результатах обучения?
 - Тестирование: искусство, а не наука
 - Несовершенные точности реальности
Интерсубъективно и триангуляция

1. Результаты обучения имеют важное значение

- Использование результатов обучения

Помогает ли это, если студенты знают результаты обучения:

- не только предметные знания и навыки, но и
- Общие академические компетенции?
- Личные компетенции?
- Языковые компетенции?

2. Предметные, академические, личные и лингвистические результаты обучения

- Критерии и нормы: в чем?
- В 4-х категориях, в которых они должны быть (достаточно) компетентны :
 - Предметные знания и навыки
 - Общие академические компетенции
 - Личные компетенции и черты
 - Лингвистические компетенции

2. Предметные, академические, личные и лингвистические результаты обучения

- Согласованная структура для развития научных компетенций у студентов магистратуры

	Критерии	Нормы	Тесты
Предмет	Пример: $E=MC^2$	Может подать заявку самостоятельно	Диссертация
Академический	Критическое мышление	Может определить логические ошибки	Устный экзамен
Личный	Групповая работа	Может работать с «аутсайдерами»	??
Языковой	Может написать работу	Незначительные поправки от носителя языка	Диссертация?

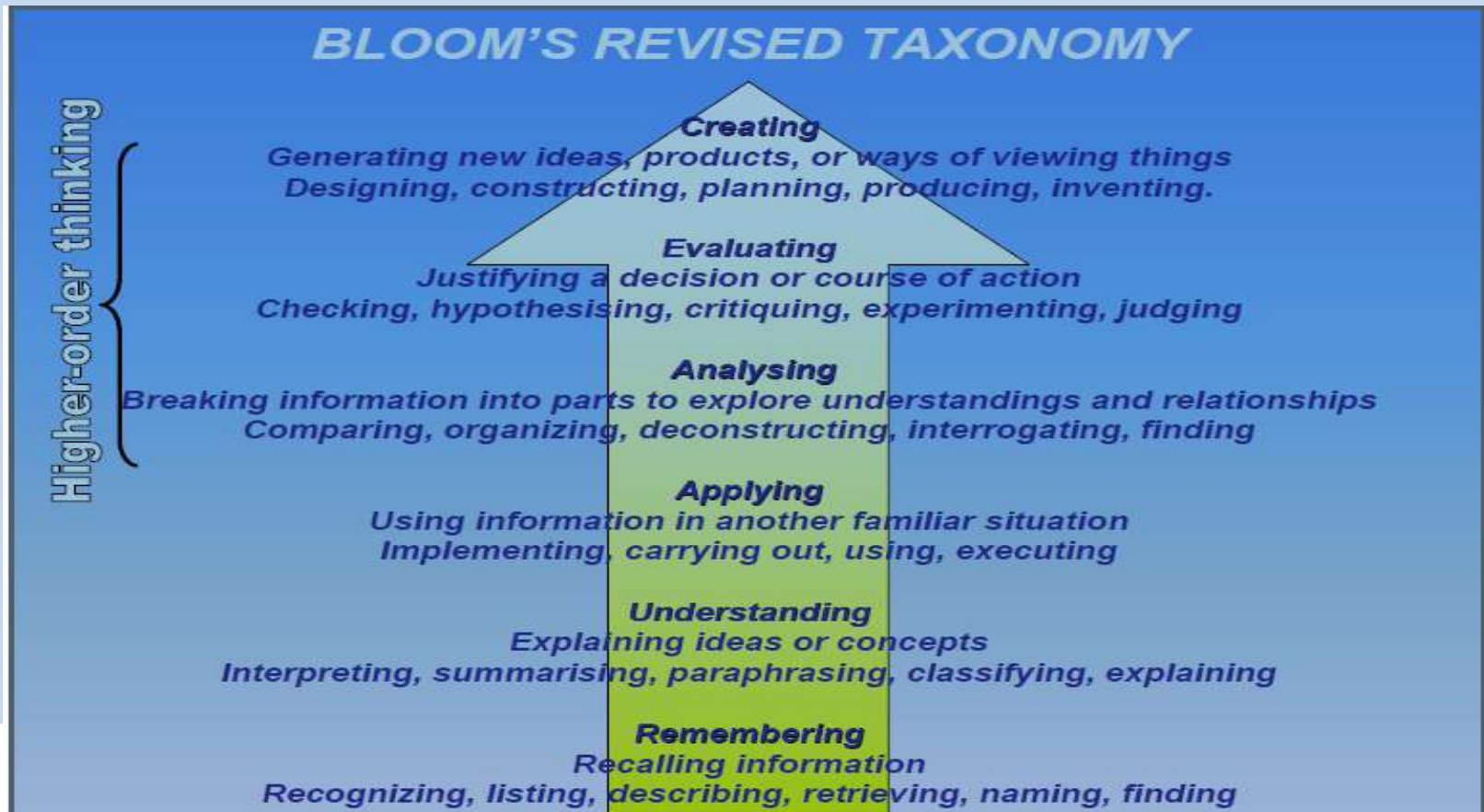
2. Результаты обучения: Предметные знания и навыки

- Не моя компетенция
- Обсудить среди академических специалистов
- Под руководством директора магистратуры
- Избегайте академического хобби

2. Результаты обучения :

Общие академические компетенции

- Обновленная таксономия Блума



2. Результаты обучения :

Общие академические компетенции

- Общие академические компетенции
- AACU VALUE Рубрика (Презентация 3)



The screenshot shows the header of the AACU VALUE Rubrics website. It features the AACU logo (AA & CU) on the left, followed by the text "Association of American Colleges & Universities" and "A VOICE AND A FORCE FOR LIBERAL EDUCATION IN THE 21ST CENTURY". Below this is a red navigation bar with white text: "About | Membership | Programs | Publications & Research | Events | Newsroom". Underneath the navigation bar is a "Home" link. The main heading "VALUE Rubrics" is displayed in a large, dark red font.

<https://www.aacu.org/value-rubrics>

2. Результаты обучения :

Общие академические компетенции

- Общие академические компетенции - Тесты
 - Вступительный экзамен в вузы второго уровня(GRE)
 - Выпускной экзамен по менеджменту(GMAT)
 - HEIghten suite

Примечание ни один из них не для магистратуры

<https://www.ets.org/gre>

<https://www.mba.com/exams/gmat>

<https://www.ets.org/heighten>

mastermind EUROPE

Master's admission
for a diverse international classroom

2. Результаты обучения : Личные компетенции и черты

- Компетенции \leftrightarrow черты характера

Черты характера: Большая 5 \rightarrow Большая 6

1. Честность / скромность
2. Эмоциональный контроль
3. Экстраверсия
4. Уступчивость
5. Добросовестность
6. Открытость
7. https://en.wikipedia.org/wiki/HEXACO_model_of_personality_structure



2. Результаты обучения : Личные компетенции и черты

- Компетенции: Большая восьмерка
 1. Leading & deciding
 2. Supporting & cooperating
 3. Interacting & presenting
 4. Analysing & interpreting
 5. Creating & Conceptualising
 6. Organising & coping
 7. Enterprising & performing

2. Результаты обучения : Личные компетенции и черты

- AACU VALUE Rubrics (presentation 3)



The screenshot shows the top portion of the AACU website. On the left is the AACU logo, which consists of a square divided into four quadrants containing the letters 'A', 'A', 'C', and 'U' with a decorative flourish. To the right of the logo, the text reads 'Association of American Colleges & Universities' in a large, serif font, followed by the tagline 'A VOICE AND A FORCE FOR LIBERAL EDUCATION IN THE 21ST CENTURY' in a smaller, all-caps, sans-serif font. Below this is a dark red navigation bar with white text for 'About | Membership | Programs | Publications & Research | Events | Newsroom'. Underneath the navigation bar, the word 'Home' is visible in a small font. The main heading 'VALUE Rubrics' is displayed in a large, dark red, serif font.

2. Результаты обучения: Лингвистические компетенции

- Общеввропейская
рамка владения
иностраннным
языком
(Презентация 3)



<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions>

mastermind EUROPE

Master's admission
for a diverse international classroom

2. Результаты обучения: дополнительные замечания

- Результаты обучения: согласованность или хобби профессора?
- Начните с дисциплины или: Рынок труда → Степень → Результаты обучения → учебная программа
- Возможно: подход “задачи / роли” (сочетание компетенций)

3. Результаты обучения: субъективный, в лучшем случае интерсубъективный

- Результаты обучения сами по себе являются субъективными
- Оценка результатов обучения субъективна
- Интерсубъективность: не только один человек
- Триангуляция: не только один метод оценки



Ключевые идеи презентации 2

1. Результаты обучения имеют решающее значение для повышения квалификации выпускников магистратуры
2. Магистерские программы требуют результатов обучения по: предметным, академическим, личным и лингвистическим навыкам
3. Оценка результатов обучения субъективна, в лучшем случае интерсубъективна