



Государственная политика в области реализации программ PhD (введение третьего уровня образования)

Семинар: Особенности аккредитации PhD программ

5-6 декабря 2018 г.

Марченко Л.Ю.,

Министерство образования и науки

Кыргызской Республики

Концепция развития образования до 2020 года

- **изменить условия предоставления высшего образования:**

- оптимизировать сеть вузов в соответствии с потребностями в кадрах Кыргызской Республики;
- обеспечить условия для работы высших учебных заведений различных форм собственности;
- установить тесную связь между вузами и работодателями, постепенно переходить на подготовку кадров по заказам работодателей;
- сохранить грантовую организацию обучения по специальностям, имеющим ключевое значение для безопасности государства и стабильности общества.

- **изменить структуру и содержание высшего образования:**

- **обеспечить организацию образования по многоуровневой системе (бакалавр, магистр, докторская степень - PhD);**
- разработать и внедрить государственные образовательные стандарты нового поколения, основанные на компетентностной модели, позволяющей выпускнику быть конкурентоспособным в современном мире, привлекать работодателей к разработке квалификационных требований к выпускникам;

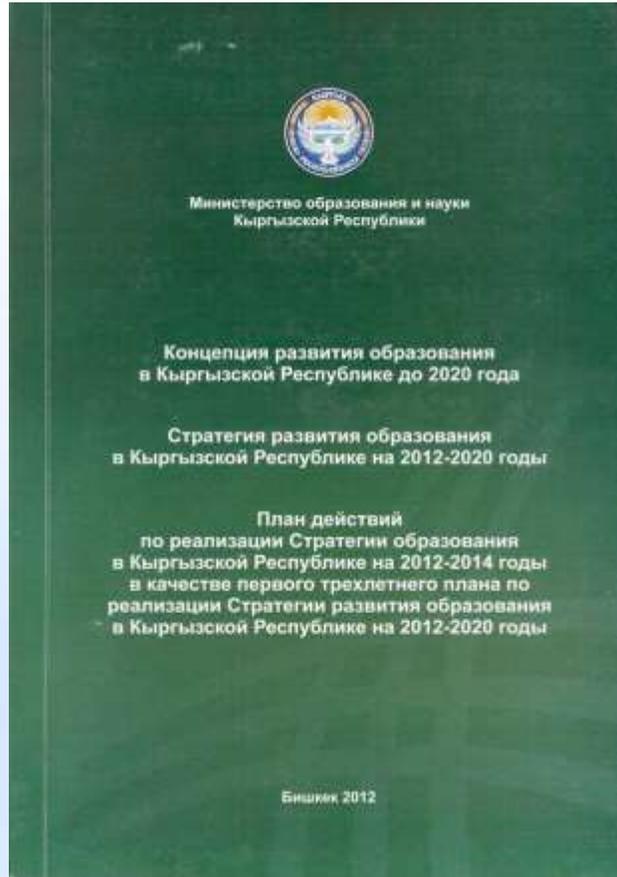
- **перестроить организацию учебного процесса и изменить образовательную среду:**

- обеспечить построение гибких и вариативных индивидуальных образовательных траекторий студентов, расширить академическую мобильность путем внедрения Европейской системы перевода и накопления кредитов;
- широко внедрять инновационные методы обучения, в том числе с использованием информационных технологий;
- совершенствовать материально-техническую базу профессиональных учебных заведений, в том числе создание и развитие комплексных систем информационно-коммуникационной поддержки образовательного процесса, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

- **совершенствование механизмов внутреннего и внешнего контроля качества:**

- **внедрение и закрепление механизмов внутреннего контроля качества и современных методов мониторинга учебного процесса и контроля результатов обучения;**
- **соблюдение и выполнение лицензионных норм и требований и установленного предельного контингента;**
- совершенствование системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и менеджмента учебного заведения;
- **содействие развитию независимых (общественно-профессиональных) центров оценки качества и формирование на их основе независимого агентства общественно-профессиональной аккредитации вузов;**
- **совершенствование процедур лицензирования и государственной аттестации/аккредитации вузов;**

Стратегия развития образования на 2012-2020 годы



Приоритетные направления политики высшего профессионального образования

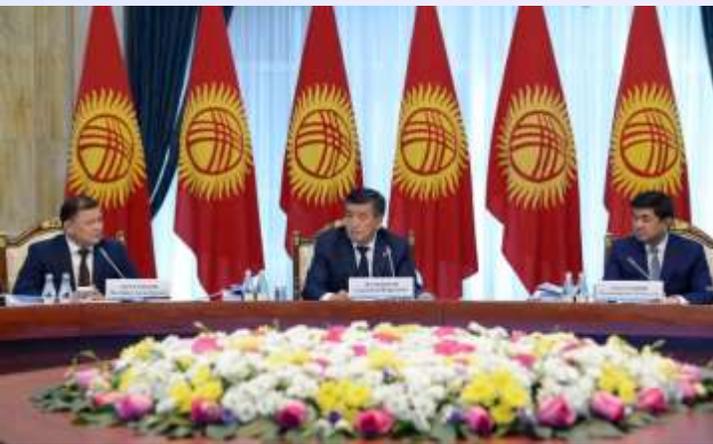
- Оптимизация структуры и уровней высшего профессионального образования.
- Нивелирование разрыва между подготовкой кадров в системе ВПО и требованиями рынка труда, обращая особое внимание на региональные различия.
- **Совершенствование системы гарантии качества высшего профессионального образования.**
- Реформирование системы повышения квалификации. Внедрение системы оценки работы каждого преподавателя.
- Пересмотр существующих механизмов финансирования высшего образования, в том числе с учетом опыта перевода государственных вузов на самофинансирование.
- Развитие вузовской науки.

Высшее профессиональное образование – индикаторы:

Индикаторы	Исходный уровень (2011 г.)	Среднесрочный прогноз (2014 г.)	Ориентировочный прогноз (2020 г.)
1) Процент вузов, внедривших двухуровневую систему, от общего числа вузов в стране	30 %	92 %	92 %
1) Качественный состав преподавателей вузов:			
– бакалавр/специалист;	59 %	30 %	0 %
– магистр;	15 %	25 %	40 %
– кандидат наук;	20 %	30 %	40 %
– степень PhD;	1 %	5 %	10 %
– доктор наук;	5 %	10 %	10 %



Стратегические документы Кыргызской Республики

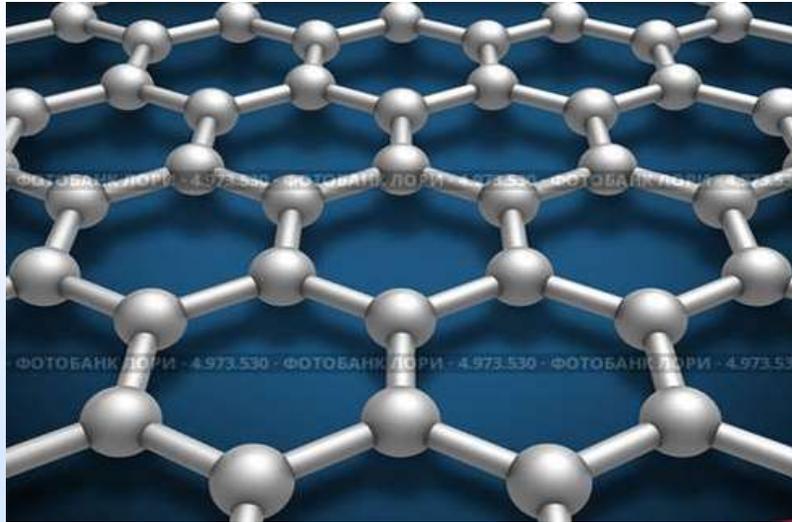


- Национальная стратегия развития Кыргызской Республике
- Программа Правительства «Единство. Доверие. Созидание».

Цель:

«раскрытие потенциала каждого, кто живет в нашей стране, обеспечение его благополучия» через построение «новой экономики Кыргызстана – экономики, основанной на знаниях и инициативе предпринимателей нового поколения».

Тематические линии планирования – Стратегия 2030



- **Содержание образования**, ориентированное на развитие навыков и компетенций.
- **Цифровизация образования** (как обучение ИКТ-навыкам, так и создание электронной среды обучения и формирование цифрового управления)
- **Профессиональное развитие педагогов**
- **Инклюзивное образование**
- **Оценивание результатов обучения** (сочетание самооценки и внешней оценки, в том числе – в рамках аккредитации)
- **Создание эффективной и безопасной среды обучения**

Высшее образование - 2030

- Разработка, принятие национального проекта «3-200-2040», когда три ведущих университета страны к 2040 году войдут в число 200 ведущих университетов мира, в ведущих мировых рейтингах (Times Higher Education, Academic Ranking of World Universities, U.S.News, Шанхайский рейтинг).
- Консолидация ресурсов государства для развития ограниченной группы вузов, по принципу дальнейшей региональной специализации в востребованных направлениях (например, медицина, научно-технические дисциплины).
- обеспечение целевой подготовки научных кадров и молодежи по научным специальностям, соответствующим приоритетам развития науки и индустриально-инновационного развития страны в соответствии с Национальной стратегией развития Кыргызской республики;
- разработка и внедрения научно-инновационных программ, реализуемых совместно группами университетов и научных организаций;
- увеличения объемов финансирования стажировок молодых перспективных ученых за рубежом и приглашение всемирно известных ученых; *(Согласно Концепции научно-инновационного развития Кыргызской Республики на период до 2022 года. Утверждена ППКР от 08 февраля 2017 года № 79)*
- Изменение структуры/конфигурации программ высшего образования – формирование магистратур разных типов: 2-х годовичных (академических) и годовичных (практических), в частности, в системе подготовки педагогических кадров.
- **Развитие системы внутренней и внешней системы гарантии качества. Аккредитация – развитие программной и институциональной аккредитации.**

Образование взрослых



Причины:

- Старение населения и необходимость переподготовки людей старшего возраста
- **Необходимость постоянного обновления квалификаций, что требует выстраивания образования на протяжении всей жизни**

Цель этого уровня образования для Стратегии развития образования 2030 –

- выстраивание **системы образования взрослых** (сочетание формального, неформального и информального (на рабочем месте) образования).
- Обеспечение образования взрослых и дополнительного образования современной нормативной правовой базой
- Развитие образовательной среды на курсах и т.д. Обучение на рабочем месте/на производственных базах работодателей.
- Развитие на крупных производствах собственных (корпоративных) курсов. Установление связи между ними и вузами

Изменения в Закон «Об образовании» (проект)

Статья 1	Новое дополнение	«доктор философии (PhD), доктор по профилю – квалификация (ученая степень) послевузовского профессионального образования, присуждаемая лицам, выполнившим соответствующую учебную программу и научно-исследовательскую работу с защитой диссертации, и дающая право для осуществления научной и другой профессиональной деятельности»;
Статья 1	Новое дополнение	«квалификация - результат процесса оценки и признания компетентным органом освоения индивидом определенной образовательной программы и/или практического опыта. Академические и ученые степени являются видами квалификаций»;
Статья 1	Новое дополнение	«квалификационный уровень/уровень квалификации - установленная и описанная в квалификационных рамках совокупность требований к компетенциям работников, дифференцированная по параметрам знаний, умений, сложности, нестандартности трудовых контекстов, ответственности и самостоятельности»;
Абзац 22 статья 1	магистр - академическая степень полного высшего профессионального образования, дающая право для поступления в аспирантуру и заниматься профессиональной деятельностью;	«магистр – квалификация (академическая степень) высшего профессионального образования, дающая право для поступления в аспирантуру и/или в базовую докторантуру (PhD по профилю), осуществлять профессиональную деятельность».
Статья 1	Новое дополнение	«национальная рамка квалификаций - инструмент для классификации в соответствии с набором критериев для определенных квалификационных уровней полученного образования, направленный на интеграцию и координацию национальных квалификационных подсистем и улучшения прозрачности доступа, улучшения и качества квалификаций в отношении рынка труда и гражданского общества»;

Благодарю за внимание!