



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



Массовые открытые дистанционные курсы

Серхио Лухан Мора
sergio.lujan@ua.es
[@sergiolujanmora](#)

Вопрос

- Что такое массовые открытые дистанционные курсы (МОДК)?



brief history of moocs



Todo Noticias Imágenes **Videos** Shopping Más Configuración Herramientas

Aproximadamente 26.500 resultados (0,32 segundos)

MOOC: Brief (very brief) history of MOOCs - YouTube



<https://www.youtube.com/watch?v=sZCyBVEw5Xw>

22 dic. 2012 - Subido por Sergio Luján Mora

MOOCs (Massive Open Online Courses) are a new way of teaching and learning. The massive need for ...

Reviews for A Brief History of Humankind from Coursera | Class Central



<https://www.class-central.com> > Coursera

The course surveys the entire length of human history, from the evolution of various human species in the ...

¿Qué es un MOOC? - YouTube



<https://www.youtube.com/watch?v=u2rWfJA7hcY>

27 may. 2014 - Subido por 120segundos

Los MOOC's o Cursos Masivos Abiertos en Línea son programas completamente gratuitos, dirigidos a una gran ...

Massive Open Online Course (MOOC) | EDUCAUSE



<https://library.educause.edu/.../massive-open-online-course-mooc>

What Is a MOOC? A massive open online course (MOOC) is a model for delivering learning content online to ...

Creación de MOOCs. ¿Qué es un MOOC? - YouTube



Breve (muy breve) historia de los MOOCs

Sergio Luján Mora

Hi, I'm Sergio Lujan Mora, professor
at the University of Alicante, and in this video

MOOC 01 0:03 / 9:21



MOOC: Breve (muy breve) historia de los MOOCs



Sergio Luján Mora

✓ Suscrito 3,9 k

10.314 visualizaciones

+ Añadir Compartir Más

Publicado el 22 dic. 2012

Los MOOCs (Massive Open Online Courses) son una nueva forma de enseñar y aprender. La necesidad masiva de formación de la sociedad actual ha quedado patente por el éxito en número de inscripciones que han tenido muchos cursos MOOC.

Siguiente

Reproducción automática



¿Cómo funcionan los MOOC?
Andrés Chacón
4.27k visualizaciones



Introducción al mundo MOOC
Miguel Benito Gil
154 visualizaciones



Introducción a los MOOC:
Cursos Online Masivos en
Abierto
UPM
13.10k visualizaciones



¿Estudiar en Harvard for free?
¿Qué es la MOOC Revolution?
[evento completo]
BBVA Open Innovation
3.480 visualizaciones



Los nuevos roles del docente
de MOOCs
UNED Cursos MOOC/COMA
3.321 visualizaciones



¿Qué es un MOOC?
120segundos
11.311 visualizaciones



Tubular Bells (The Original
Remastered)
David Muro
Recomendado para ti



¿Qué son los Recursos
Educativos Abiertos?
Sergio Luján Mora
17.467 visualizaciones



Crea tu propio MOOC con
Coursera
5.5 k



- Share
- Add to list
- Like
- Rate

Daphne Koller at TEDGlobal 2012

What we're learning from online education

English transcription by [Morton Bass](#). Reviewed by [Thu-Huong Ho](#)

- Details**
About the talk
- Transcript**
29 languages
- Comments**
Join the conversation

Daphne Koller is enticing top universities to put their most intriguing courses online for free -- not just as a service, but as a way to research how people learn. With Coursera (cofounded by Andrew Ng), each keystroke, quiz, peer-to-peer discussion and self-graded assignment builds an unprecedented pool of data on how knowledge is processed.

2,332,250 views

Filmed
June 2012 at TEDGlobal 2012

Watch next Your list (0)

The 100,000-student classroom
1.1M views



Let's use video to reinvent education
4.7M views



A university for the coming singularity
918k views



TED Talks are free thanks to our partners and advertisers



- Share
- Add to list
- Like
- Rate

Watch next Your list (0)

What we're learning from online education
2.3M views



Build a School in the Cloud
2.5M views



Let's use video to reinvent education
4.7M views



- Details**
About the talk
- Transcript**
29 languages
- Comments**
Join the conversation

1,099,359 views

Filmed
June 2013 at TED2013

Related tags
Internet
Education

2013 was a year of hype for MOOCs (massive open online courses). Great big numbers and great big hopes were followed by some disappointing first results. But the head of edX, Anant Agarwal, makes the case that MOOCs still matter — as a way to share high-level learning widely and supplement (but perhaps not replace) traditional classrooms. Agarwal shares his vision of blended learning, where teachers create the ideal learning experience for 21st century students.

This talk was presented at an official TED conference, and was featured by our editors on the home page.

TED Talks are free thanks to our partners and advertisers

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИМЕР ИНДИИ

- **Учебные сети активного обучения (УСаО) – программа Министерства развития кадров Правительства Индии**
- Преподаватели образовательных учреждений, которые финансируются центрально, будут предлагать онлайн курсы гражданами Индии



MHRD Government of India
Ministry of Human Resource Development



All India Council for Technical Education

REGISTER

LOGIN

ENGLISH



HOME ABOUT SWAYAM ALL COURSES FACULTY INSTITUTIONS



LEARN IN AN ALL NEW WAY.

Learning made easy with SWAYAM.
An MHRD initiative



DISCOVER YOUR LEARNING PATH

SCHOOL ^

Not finished school yet?

[Do it here](#)

CERTIFICATE v

DIPLOMA v

UNDERGRADUATE v

POST GRADUATE v



India's best
online courses

Search course by name, subject, faculty or institution



PROGRAM
CATEGORIES

> **D.EL.ED & BRIDGE COURSE**



MHRD Government of India
Ministry of Human Resource Development



All India Council for Technical Education

REGISTER

LOGIN

ENGLISH

English
हिंदी



HOME ABOUT SWAYAM ALL COURSES FACULTY INSTITUTIONS



Apps

NO AGE. NO
BOUNDARIES. NOW
NO MORE
LIMITATIONS.

Learning made easy with SWAYAM,
An MHRD initiative



DISCOVER YOUR LEARNING PATH

SCHOOL

Not finished school yet?

[Do it here](#)

CERTIFICATE

DIPLOMA

UNDERGRADUATE

POST GRADUATE

India's best
online courses

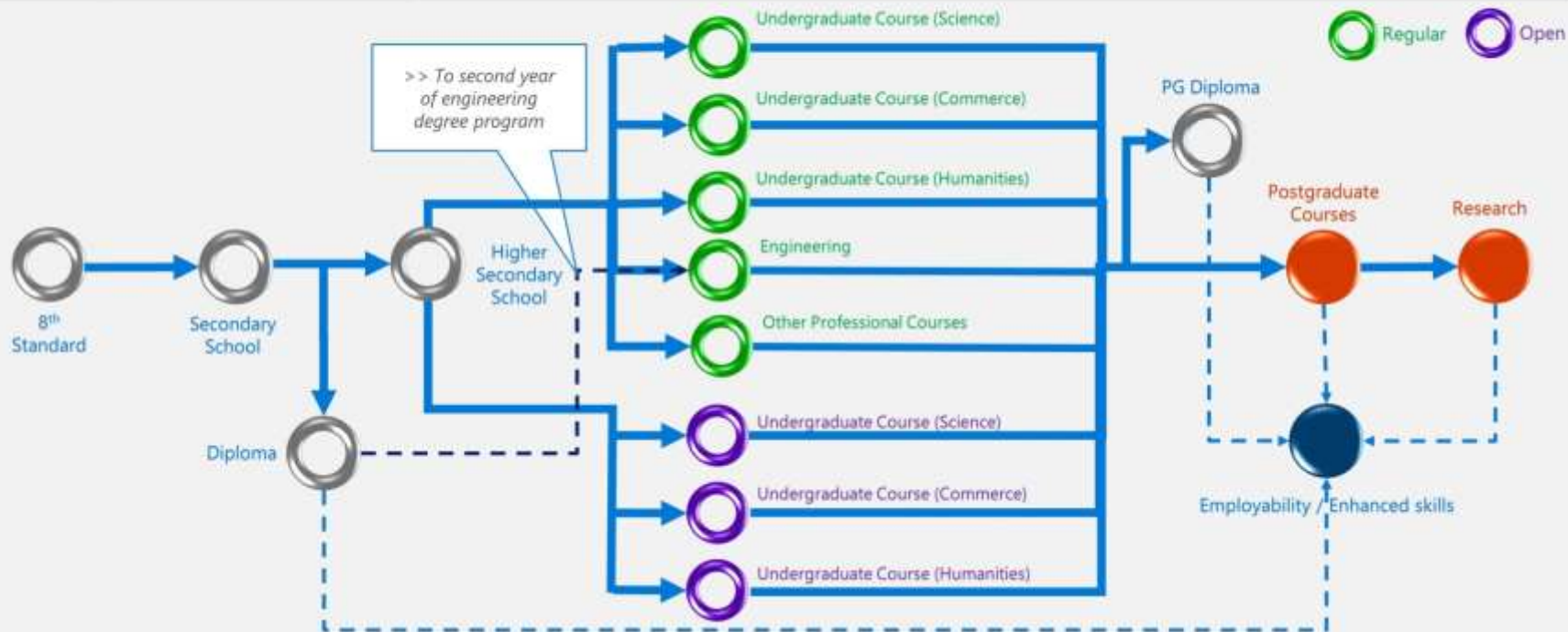
Search course by name, subject, faculty or institution



PROGRAM
CATEGORIES

> D.EL.ED & BRIDGE COURSE

Undergraduate learning path



COURSES

Arts and Recreation

- [Audio visual media \(8\)](#)
- [Films \(1\)](#)
- [Music \(1\)](#)
- [Painting \(59\)](#)
- [Performing arts \(64\)](#)
- [Photography \(1\)](#)
- [Script writing \(1\)](#)
- [Visual art \(1\)](#)

Education

- [E learning \(1\)](#)

Education

- [E learning \(3\)](#)

Engineering

- [Aerospace \(1\)](#)
- [Bioengineering \(3\)](#)
- [Biotechnology \(1\)](#)
- [Chemical \(62\)](#)
- [Civil \(1\)](#)
- [Computer Science \(17\)](#)
- [Electrical \(4\)](#)
- [Electronics \(6\)](#)
- [Environment \(1\)](#)
- [General \(1\)](#)
- [Geology \(1\)](#)
- [Graphics \(1\)](#)
- [Instrumentation and control \(1\)](#)
- [Mechanical \(8\)](#)
- [Metallurgy \(1\)](#)

General

- [Research \(8\)](#)

Humanities

- [Archeology \(1\)](#)
- [Commerce \(2\)](#)
- [Economics \(1\)](#)
- [Ethics \(1\)](#)
- [Geography \(2\)](#)
- [History \(1\)](#)
- [Population studies \(1\)](#)
- [Psychology \(3\)](#)
- [Sociology \(1\)](#)

Humanities

- [Archeology \(1\)](#)
- [Commerce \(2\)](#)



COMPUTER-SCIENCE

[<< Back](#)

| Course Title | Tag Name | Category Name | Learning path name |
|--|------------------|---------------|--------------------|
| Data Structures and File Management | Computer Science | Engineering | Undergraduate |
| Database Management System | Computer Science | Engineering | Undergraduate |
| Artificial Intelligence | Computer Science | Engineering | Undergraduate |
| Data Structure | Computer Science | Engineering | Undergraduate |
| Software Engineering | Computer Science | Engineering | Undergraduate |
| Operating System | Computer Science | Engineering | Undergraduate |
| Introduction to Information Security - I | Computer Science | Engineering | Undergraduate |
| Information Security- II | Computer Science | Engineering | Undergraduate |
| Fundamentals of database systems | Computer Science | Engineering | Undergraduate |
| Design and Analysis of Algorithms | Computer Science | Engineering | Undergraduate |
| Functional Programming in Haskell | Computer Science | Engineering | Undergraduate |
| Computer Architecture | Computer Science | Engineering | Undergraduate |
| Introduction to Data Analytics | Computer Science | Engineering | Undergraduate |
| Introduction to Programming in C | Computer Science | Engineering | Undergraduate |
| Discrete Mathematics | Computer Science | Engineering | Undergraduate |
| Programming and Data Structures | Computer Science | Engineering | Undergraduate |
| Database and Content Organisation | Computer Science | Engineering | Undergraduate |



MHRD | Ministry of Human Resource Development



All India Council for Technical Education

REGISTER

LOGIN

ENGLISH



HOME ABOUT SWAYAM ALL COURSES FACULTY INSTITUTIONS



INTRODUCTION TO DATA ANALYTICS



Start Date
24/07/2017

End Date
30/09/2017



No. of Enrollments
753 students



No course syllabus uploaded

OVERVIEW

SYLLABUS

FACULTY

FAQS

INTRODUCTION TO DATA ANALYTICS



Created by

Nandan Sudarsanam
IIT Madras

4.3
out of 5



Based on 3 ratings

| | |
|--------|---|
| 5 star | 2 |
| 4 star | 0 |
| 3 star | 1 |
| 2 star | 0 |
| 1 star | 0 |

| | |
|-------------------------|-----------------|
| Course Language | English |
| Course Type | Scheduled |
| Video transcripts | |
| Course Category | Engineering |
| Learning Path | Undergraduate |
| Course Length | 0 Hours |
| Weekly time commitments | 0 Hours |
| Course Completion | No |
| Exam Date | To be announced |
| Credits | 0 |

F.No. 8-1/2015-TEL
Government of India
Ministry of Human Resource Development
Department of Higher Education
(TEL Division)

216-D Shastri Bhawan
New Delhi, dated 11.03.2016

Subject: Guidelines for Development and Implementation of Massive Open Online Courses (MOOCs) – reg.

The undersigned is directed to enclose herewith a copy of Guidelines for Development and Implementation of Massive Open Online Courses (MOOCs) for information & necessary action.


(K. D. Verma)
Under Secretary (TEL)
TEL No. 011-23073582

To,

1. Prof. Ved Prakash, Chairman, University Grants Commission (UGC)
2. Prof. Bhaskar Ramamurthi, Director, IIT Madras
3. Prof. Rajeev Singh, Director, Consortium for Educational Communication (CEC)
4. Prof. Nageshwar Rao, Vice-Chancellor (IC) & PVE, IGNOU, New Delhi
5. Dr. Hrushikesh Senapaty, Director, NCERT
6. Prof. Chandra Bhushen Sharma, Chairman, National Institute of Open Schooling (NIOS)

Copy to:-

1. Sr. PPS to Secretary (HE), Mo HRD
2. Sr. PPS to Additional Secretary (TEL), Mo HRD
3. PPS to JS & FA, Mo HRD
4. PS to Director (TE), Mo HRD
5. PS to DS (ICT), Mo HRD
6. Shri Pradeep Kaul, Sr. Consultant, NMEICT, Mo HRD

F.No. 8-1/2015-TEL
Government of India
Ministry of Human Resource Development
Department of Higher Education
(TEL Division)

216-D Shastri Bhawan
New Delhi, dated 11.03.2016

Subject: Guidelines for Development and Implementation of Massive Open Online Courses (MOOCs) – reg.

The undersigned is directed to enclose herewith a copy of Guidelines for Development and Implementation of Massive Open Online Courses (MOOCs) for information & necessary action.



11/03/2016

(K. D. Verma)
Under Secretary (TEL)
TEL No. 011-23073582

Подход 4 квадрантов

- Данный подход обозначает систему электронного обучения, которая содержит следующие 4 компонента:
 - 1) Электронное практическое занятие
 - содержит: организованные видео и аудио материалы, анимацию, симуляции, видео-демонстрации, виртуальные лаборатории и т.д. – все вместе с транскрипцией видео материалов.
 - 2) Электронные материалы
 - содержит: материалы для самообучения, электронные учебники, иллюстрации, разбор практических примеров, презентации и т.д.,
 - также содержит ресурсы из интернета, такие как последующие ссылки, похожие веб-ссылки, материалы свободного доступа в интернете, видео, разборы примеров, учебники, включая электронные учебники, исследовательские статьи и журналы, качественные материалы, исторические материалы по теме, статьи и т.д.

Подход 4 квадрантов

3) Форум

– для обсуждения вопросов, сомнений и ответы Координатор курса или его команды практически в режиме реального времени.

4) Оценка

– содержит: задания и решения в одной из следующих форм: вопросы с вариантами ответов, заполнение пробелов, поиск схожестей, вопросы с короткими ответами, вопросы с длинными ответами, контрольный опрос, задачи и решения, обсуждения и часто задаваемые вопросы, пояснение общих недопониманий.

Содержание

- УСАО охватывает следующее:
 - а) Материалы курсов на основе учебных планов в разных предметах: гуманитарные науки, естественные науки, экономика, театральные виды искусства, общественные науки, инженерное дело, технические науки, юриспруденция, медицина, сельское хозяйство и т.д. в сфере высшего образования (по окончании всех курсов выдаются сертификаты)
 - б) Модули школьного образования (уровни 9-12); для повышения квалификации учителей, а также обучения и в качестве вспомогательных материалов для учеников – чтобы ученики лучше понимали материалы и при подготовке к экзаменам при поступлении на программы, предоставляющие профессиональные степени.
 - в) Курсы на основе навыков, которые охватывают навыки, нужные после окончания средней школы (техникумы), а также промышленные навыки, сертифицированные секторальными советами различных министерств.

Содержание

- УСАО охватывает следующее:
 - г) Продвинутое учебные планы и профессиональную сертификацию в рамках единой схемы в сфере высшего образования, которые можно настроить в соответствии с требованиями Кредитной системы на основе выбора (КСВ), которую внедряют в Индии в данное время на университетском уровне.
 - д) Учебные планы и курсы, которые отвечают нуждам обучения на протяжении жизни.
 - е) Независимые курсы, которые не входят в учебные планы и могут преподаваться как курсы для ознакомления, программа непрерывного образования и для улучшения конкретных навыков.

Предложение для МОДК

- Координатор курса подготовит предложение для МОДК:
 - i. Вводный модуль: описание структуры курса, требований для прохождения курса, вводное видео, система оценки, начисляемые кредиты, дата начала/окончания, ожидаемые результаты.
 - ii. Расписание курса: лекции / материалы для чтения / задания / контрольные опросы / тесты – по неделям и коротким модулям.
 - iii. Видео-инструкции – вместе с транскриптом, используемыми мультимедиа материалами, имя преподавателя в кадре.
 - iv. Детали материалов для чтения, такие как пометки к лекциям, дополнительные материалы для чтения.
 - v. Модули самооценки: Общее количество контрольных опросов и заданий в течение курса.

Предложение для МОДК

- v. Модули самооценки: общее количество контрольных опросов и заданий в течение курса.
- vi. Система оценки: задания даются еженедельно / раз в 2 недели, также те задания, которые студенты должны выполнить.
- vii. Материалы для чтения: заметки / дополнительное чтение.
- viii. Модули самооценки: контрольные опросы и тесты.
- ix. Система оценки: еженедельные задачи и оценивание.
- x. Форум для обсуждения: список ассистентов преподавателя для ведения обсуждений и ответов на вопросы зарегистрированных студентов.

WELCOME TO SWAYAM

SWAYAM is an **instrument for self-actualisation** providing opportunities for a life-long learning. Here learner can choose from hundreds of [courses](#), virtually every course that is taught at the university / college / school level and these shall be offered by best of the teachers in India and elsewhere. If a student is studying in any college, he/she can transfer the credits earned by taking these courses into their academic record. If you are, working or not working, in school or out of school, SWAYAM presents a unique educational opportunity to expand the horizons of knowledge. [More...](#)



NATIONAL COORDINATOR

Design a course Are you a teacher? Do you want to design a course on SWAYAM?

SUBMIT YOUR COURSE IDEA

FACULTY / TEACHERS

Download App

Download SWAYAM applications from popular app stores.



Длительность

- Общая длительность всего материала:
4-кредитный курс может иметь всего около 20 часов видео-лекций и учебных модулей (в курсе может быть до 40 модулей).

Методы презентации

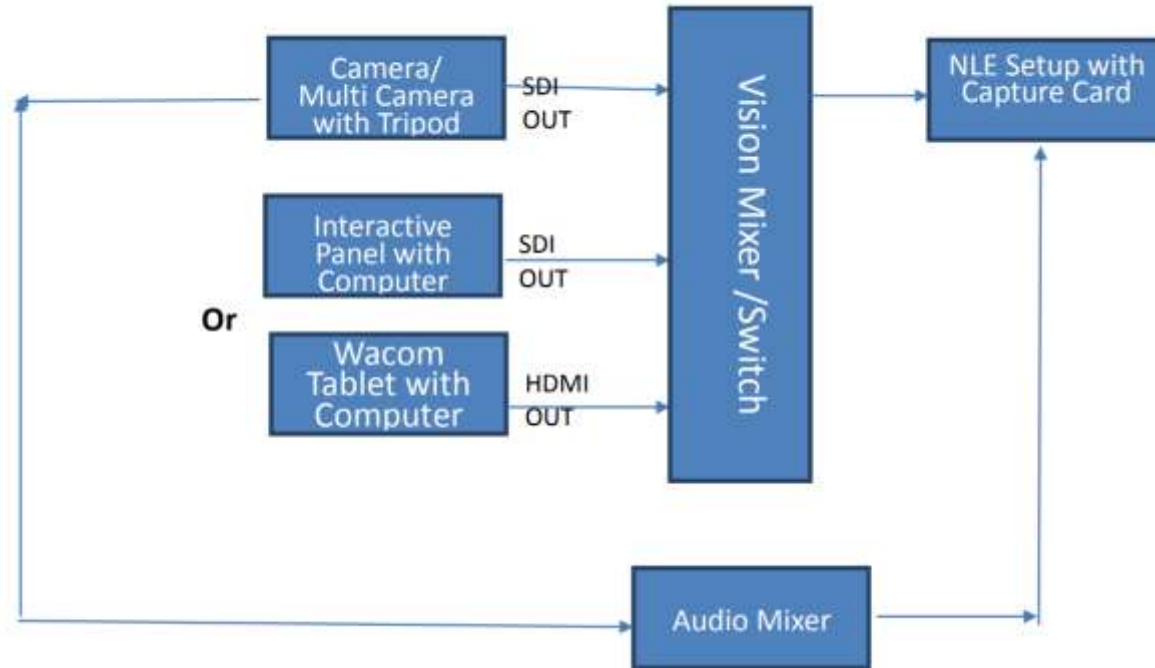
- Программу можно разработать так, чтобы по меньшей мере 75% общей длительности курса использовало инновационные методы обучения, такие как разбор практических примеров, сценариев, анимация, аналогии, индивидуальные или групповые задания, картирование концепций, контрольные опросы по внутритекстовому обучению, интерактивные упражнения внутри учебных модулей, форум для обсуждений, мультимедиа методы, инновационная графика, живые эксперименты, демонстрации, ролевые игры, полевые документальные фильмы и т.д.

Методы презентации

- Можно использовать прямую лекцию, направленную на лектора, но такой метод предпочтительно использовать меньше 15% общей длительности видео. И даже при использовании такого метода, лектор должен говорить вживую, не читая написанный текст и даже не пользоваться телесуфлером. Нужно убедиться, что преподаватель смотрится перед камерой презентабельно согласно телевизионным практикам.

Технические условия для разработки информационного материала

Block Diagram



Технические условия для разработки информационного материала

Three 1/3" type; сенсоры Full HD CMOS; PAL color; 1920x1080/50i; Gross Pixels \geq 2.2 Million; камера с разрешением \geq 850 TVL; чувствительность: \geq F10; S/N 54 db; вариообъектив с сервоуправлением $>20X$ (от 28 mm до 560mm) с функцией стабилизации оптического изображения; Proxy Video; Aspect Ratio 16:9; Audio: AAC 2ch, 16bit, 48kHz; мульти-камера с синхронизацией с Genlock IN и TC IN/OUT; HD Recording \geq 50 Mbps, также с поддержкой записи Intra / LONG GOP. Две или более карт памяти, горячее переключения для непрерывной записи, с функциями безопасного содержания. Для поддержки AVC H.264/MPEG4, MOV Files / Quick Time; Video out: SDI & HDMI.

Технические условия для разработки информационного материала

- Программное обеспечение для редактирования: Adobe Creative Cloud for Teams
- Оборудование:
 - Windows 10 Professional 64bit OS
 - 1TB 7200 RPM SATA 1st Hard Drive
 - 500GB 7200 RPM SATA 2nd Hard Drive
 - USB клавиатура
 - USB оптическая мышь
 - SuperMulti DVDRW SATA 1st
 - NVIDIA Quadro GPU (K4000 or better)
 - Dual Xenon Processor Air Cooling Kit (E5-2620 v2 2.10Ghz 15MB 1600 6C 1 st CPU)
 - 32GB DDR3-1866 (8x4GB) 2CPU Unbuffered RAM
 - 21" монитор (1920 X 1080).

Технические условия для разработки информационного материала

- Интерактивный дисплей 27" с функцией мульти-тач и ручка: разрешение >5000 Ipi; с уровнями давления >2000, широкоформатный дисплей 16:9; разрешение 2560 x 1440; использует Adobe RGB; 1.07 млрд цветов; использует Photoshop® и Adobe® Illustrator CC; USB-3 & HDMI связь с PC & Mac; с функциями кисти, рисования, закрашивания, редактирования рисунка, 3D анимации, прокручивания, увеличения и ротации.

Требования для предварительного планирования

- До создания материалов МОДК, необходимо провести следующие шаги по предварительному планированию:
 - А) Определить цель курса и целевую аудиторию.
 - В) Создать график с детальными заданиями для выполнения.
 - С) Определить для чего предлагать курс, а также предварительные условия.

Свойства МОДК

- D) Определить оптимальные временные сроки для курса и продумать структуру курса (открытый, структурированный или нелинейный) и формат выпуска (например, выпуск всего материала в начале курса или на еженедельной основе).
- E) Определить общие результаты обучения.
- F) Установить стратегию оценивания и уровень выполнения заданий курса, достаточный для получения сертификата о прохождении курса.

Основные элементы

- Элементы для курса должны включать:
 - А) Пример курса (включая описание курса с ключевыми результатами обучения, описанием преподавателей, детальное структурное описание курса, ожидания от участия в курсе, сертификация, коммуникация с преподавателями, цифровой этикет, академическая честность).
 - В) Опросы до и после курса.

- С) Обзор курса, чтобы дать представление студентам: о чем курс? Что включает курс? Что я узнаю на курсе? Как я могу использовать особенности курса?
- D) Расписание курса для планирования учебных мероприятий.
- E) Список объявлений для напоминаний о датах сдачи работ и переходных этапах в рамках курса.
- F) Инструкции по синхронному и несинхронному участию.

- Призыв проявить заинтересованность в разработке МОДК

A. Proposal for Inviting Expression of Interest for Developing MOOCs

(Please read the instructional manual before filling the form and submit at cec.moocproposals@gmail.com)

| | | |
|--|---|--------------------|
| 1. Title of the MOOC Knowledge Stream | 1 | Refer Annexure-I |
| 2. Subject | 2 | Refer Annexure-II |
| 3. Degree programme | 3 | Refer Annexure-III |
| 4. Credit/Non-Credit Course | Yes <input type="checkbox"/> / No <input type="checkbox"/> | |
| 5. Details of the Course Coordinator | | |
| 5.1 Name | | |
| 5.2 Designation | | |
| 5.3 Contact Detail | Mobile No. _____ (10 digits) Alternative mobile number (if any) _____ Landline No. _____ (STD) _____ Email ID: _____ | |
| 5.4 Experience in years | | |
| 5.5 Nature of Employment | Permanent <input type="checkbox"/> / Temporal <input type="checkbox"/> / Retiree <input type="checkbox"/> Professional <input type="checkbox"/> / Any other <input type="checkbox"/> | |
| 5.6 Affiliating institution | Name of Institution: _____ Address-1: _____ Address-2: _____ City: _____ State: _____ PIN: _____ Phone: _____ Email ID: _____ | |
| 5.7 NAAC Rating of Institute | (Numerical only) | |
| 6. Host Institute offering the course | | |
| Name of Institution: _____ Address-1: _____ Address-2: _____ City: _____ State: _____ PIN: _____ Phone: _____ Email ID: _____ | | |
| 7. Is facility for MOOC production/editing etc. available | Yes <input type="checkbox"/> / No <input type="checkbox"/> | |
| 8. If 'NO' Which of the Educational Multimedia Research center you would have easy access for production | 8 | Refer Annexure-IV |
| 9. I agree to provide the Host Institute's consent letter before the release of funds (will be released as per MHRD guidelines and terms & conditions issued by CEO) | Yes <input type="checkbox"/> / No <input type="checkbox"/> | Refer Annexure-V |
| 10. Final proposal attached | Yes <input type="checkbox"/> / No <input type="checkbox"/> | |

The Course Coordinator may kindly ascertain before uploading the form that they have a Host University/ Institute as per the MOOC guidelines from MHRD.

The acceptance of the course shall be in accordance to the MHRD/UGC/CEC guidelines in force.

B. Detailed MOOC Development Plan

(Kindly fill the form as per the instruction given in respected column and submit at cec.moocproposals@gmail.com)

| S. NO. | DELIVERABLE | DESCRIPTION | REMARKS |
|--------|--------------------|---|---|
| 1.0 | Course Title | The course title to give clear indication of content | As per the paper in the CBCS syllabus |
| 2.0 | Subject | Discipline | (e.g. Physics, Geology, etc.) |
| 3.0 | Course category | UG/PG degree/ Certificate / Diploma | |
| 4.0 | Course description | <p>Give brief about course content / Curriculum Topics covered</p> <p>The course for the purpose of MOOC shall be:</p> <ol style="list-style-type: none">It should be part of approved curriculum being transacted in a School/ College/UniversityIt shall mean a paper which is taught atleast one semester as a part of subjectIt should end with an examination in resulting awarding of credits <p>Curriculum based course contents covering diverse disciplines such as arts, science, commerce, performing arts, social sciences and humanities, engineering, technology, law, medicine, agriculture etc. in higher education domain (all courses to be certification-ready).</p> <p>b) School education (9-12 levels) modules; for teacher training as well as teaching and learning aids to learners to help them understand the subjects better and also to help them in better preparedness for competitive examinations for admissions to professional degree programmes.</p> <p>c) Skill based courses, which cover both post-higher secondary school skills that are presently the domain of polytechnics as well as industrial skills certified by the sector skill councils of various Ministries.</p> <p>d) Advanced curriculum and professional certification under a unified scheme in higher education domain that can be tailored to meet the demands of Choice Based Credit System (CBCS) currently being implemented in India at under graduate level.</p> <p>e) Curricula and courses that can meet the needs of life-long learners.</p> <p>f) Independent courses which may not be part of any set curriculum and may be taught as awareness courses, continuing education programme and for training of specific skill sets.</p> | <p>Description should contain 150 to 250 words</p> <p>The course should conform to CBCS syllabus by UGC, year 2015.</p> <p>See UGC website link http://www.ugc.ac.in/ugc_notices.aspx?id=1077</p> |

