



SPHERE
Консорциум по поддержке
и продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования



Зальцбургский
университет
прикладных наук

Стратегические подходы и влияние мобильности/ интернационализации

Габриэль Аберманн

Зальцбургский университет прикладных наук
Национальный австрийский эксперт в области
европейского высшего образования



Повестка дня

- **Обоснования и определения интернационализации**
- **Деятельность и преимущества индивидуальной мобильности**
- **Заинтересованные стороны и обязательства**
- **Сопутствующие факторы/стимулы и барьеры**
- **Привлечение партнеров для мобильности**



SPHERE
Консорциум по
поддержке и
продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования

Обоснования интернационализации



Зальцбургский
университет
прикладных наук

Академические причины



Экономические причины



Социально-политические
причины





SPHERE
Консорциум по поддержке
и продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования

Академические обоснования интернационализации



Зальцбургский
университет
прикладных наук

Базовая разработка программы Эразмус/Сократ в середине 80-х годов

- Содействие мобильности студентов и сотрудников
- Обеспечение разработки совместной учебной программы
- Финансирование совместных исследовательских проектов

Текущие цели

- Повышение качества преподавания и обучения
- Развитие необходимых навыков у выпускников для сетевой и глобализованной профессиональной среды
- Содействие активной гражданской позиции и/или *глобальному гражданству*

Экономические обоснования интернационализации

- Запуск в Великобритании при правительстве Тэтчер, 90-е годы > введение платы за обучение для нерезидентов ЕС
- Набор студентов для получения дохода > последний на данный момент, к примеру, Швеция, Дания
- Привлечение глобальных талантов, потребность в квалифицированных мигрантах из-за демографических изменений в стареющих обществах (например, Германия)
- Подготовка выпускников к глобализованному рынку труда > уровни занятости
- Наращивание потенциала - объединение/дополнение ресурсов
- Трансграничное образование (последние изменения в законодательстве Нидерландов - отмена требования 25% обучения в Нидерландах)
- Повышение конкурентоспособности (> Рейтинги)



Социально-политические обоснования интернационализации



- Рассмотрение и противодействие ксенофобии и расизму
- Понимание и сотрудничество с исламским миром, особенно после 11 сентября и нынешних террористических атак
- Решение глобальных задач, таких как изменение климата или финансовые кризисы
- Работа с миграцией и потоками беженцев
- Геополитическое позиционирование стран
- Всестороннее и добросовестное партнерство (переход от партнерства Север-Юг к Юг-Юг или межрегиональному партнерству)
- Влияние на общество/охват > университеты в качестве активных местных/региональных партнеров (например, Инициатива MORE в Австрии, направленная на локальную интеграцию просителей убежища)

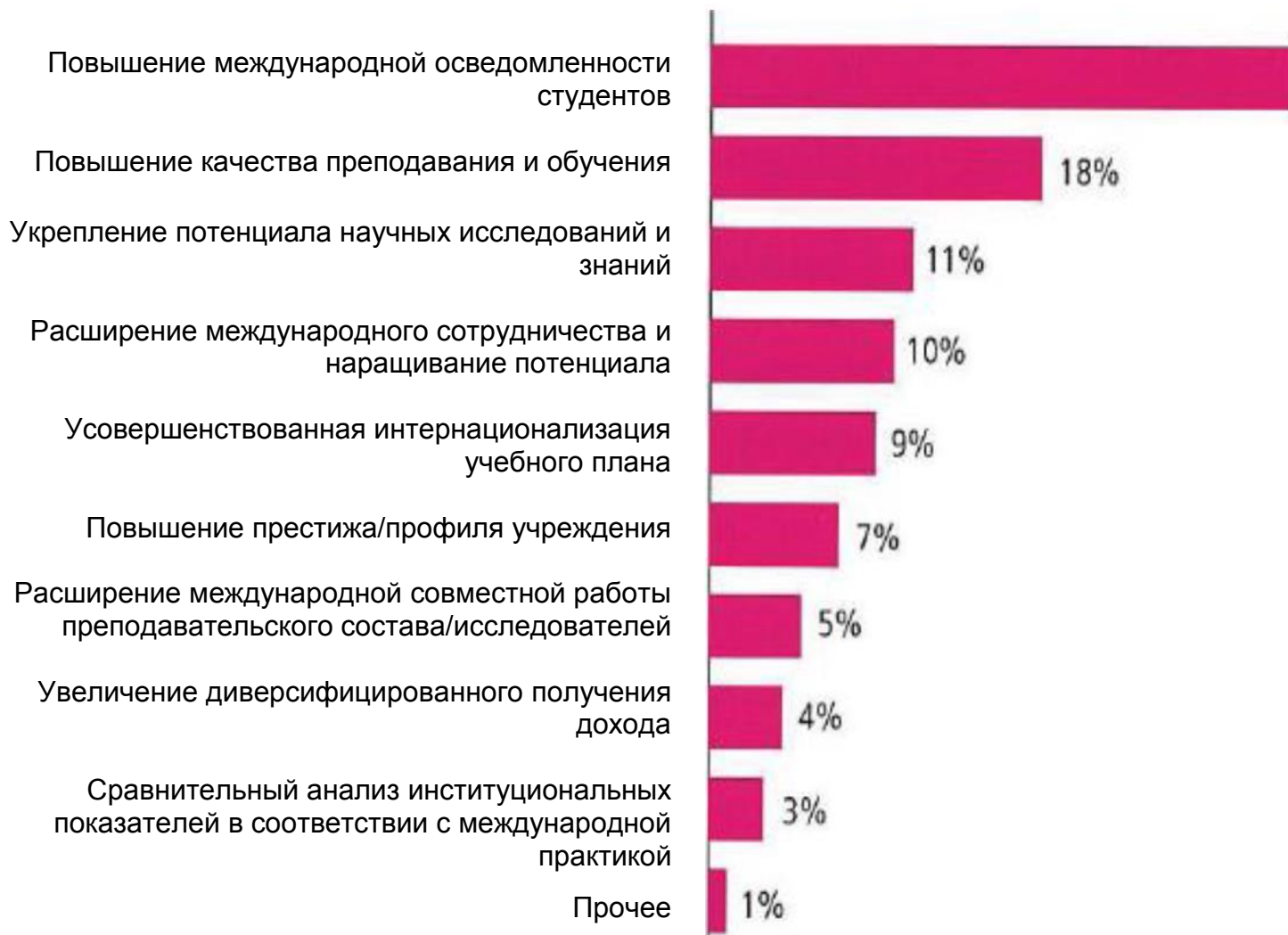
Определение интернационализации

Целенаправленный процесс интеграции международных, межкультурных или глобальных аспектов в цель, функции и предоставление услуг дополнительного высшего образования в целях повышения качества образования и научных исследований для всех студентов и преподавателей и внесения существенного вклада в развитие общества.

Де Вит и др. (2015), Исследование
Европейского парламента



Институциональные преимущества





Отчет о тенденциях в области интернационализации в 2015 году





Деятельность, способствующая академическому качеству



Внутренняя интернационализация - все виды деятельности, связанные с формальным, неформальным и скрытым учебным планом, за исключением мобильности. Термин впервые был использован в 90-х годах в Швеции для интеграции местных мигрантов

Интернационализация учебных планов - все виды деятельности, связанные с формальным учебным планом, включая мобильность, разработана в Австралии в качестве реакции на разнообразный студенческий контингент

Всеобъемлющая интернационализация - любая деятельность на территории учебного заведения (главным образом в США) по большей части остается фрагментарной

Инклюзивная интернационализация - используется МАУ (Международная ассоциация университетов) для решения проблемы неравного участия в интернационализации



Определение внутренней интернационализации



Внутренняя интернационализация - это целенаправленная интеграция международных и межкультурных аспектов в формальный и неформальный учебный план для всех студентов в условиях внутреннего обучения

Билен и Джонс (2015), 76



SPHERE
Консорциум по
поддержке и
продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования

Определение интернационализации учебного плана



Зальцбургский
университет
прикладных наук

*Интернационализация учебного плана - это включение **международных, межкультурных и/или глобальных аспектов** в содержание учебного плана, а также **результаты обучения, задачи оценки, методы обучения и вспомогательные услуги** учебной программы.*

Лиск (2015)



Взаимосвязь между интернационализацией учебного плана и внутренней интернационализацией



Интернационализация
учебного плана
включает в себя
мобильность

Внутренняя
интернационализация
исключительно во
*внутренней среде
обучения*

Часто используются
как синонимы





Влияние мобильности на отдельные лица



- 64% работодателей ценят международный опыт и требуют наличия общих навыков (EIS, 2014)
- 92%
- 85.7% преподавателей замечают усовершенствованные навыки, необходимые для трудоустройства, у своих мобильных студентов после периода пребывания за границей (Доклад НЕА, 2015)
- 97% студентов считают, что у них есть преимущество на рынке труда (Исследование ESN, 2011)
- 36% выпускникам Эразмус предложили работу компании, в которые они устроились (EIS, 2014)
- 80% студентов Эразмус считают, что они улучшили свои общие навыки
- 52% студентов Эразмус действительно продемонстрировали усовершенствованные навыки (EIS, 2014)



Соответствующие навыки – с точки зрения работодателя



Способность **работать совместно** с группами людей из разных слоев общества и стран

Отличные **навыки общения**: разговорная речь и слушание

Высокая степень **стремления и стрессоустойчивости**

Способность охватывать **множество точек зрения** и **бросать вызов общепринятому мышлению**

Способность развивать **новые навыки и нормы поведения** в соответствии с требованиями к ролям

Высокая степень **самосознания**

Способность вести переговоры и оказывать влияние на клиентов по всему миру из разных культур

Способность создавать профессиональные, глобальные сети

Открытость и **уважение** к **разным точкам зрения** со всего мира

Многокультурность обучения (например, способность учиться в любой культуре или среде)

Мультилингвизм

Знание зарубежной экономики и собственной отрасли за рубежом

Понимание своего положения и роли в глобальном контексте или экономике

Готовность играть **активную роль в обществе** на местном, национальном, международном уровнях

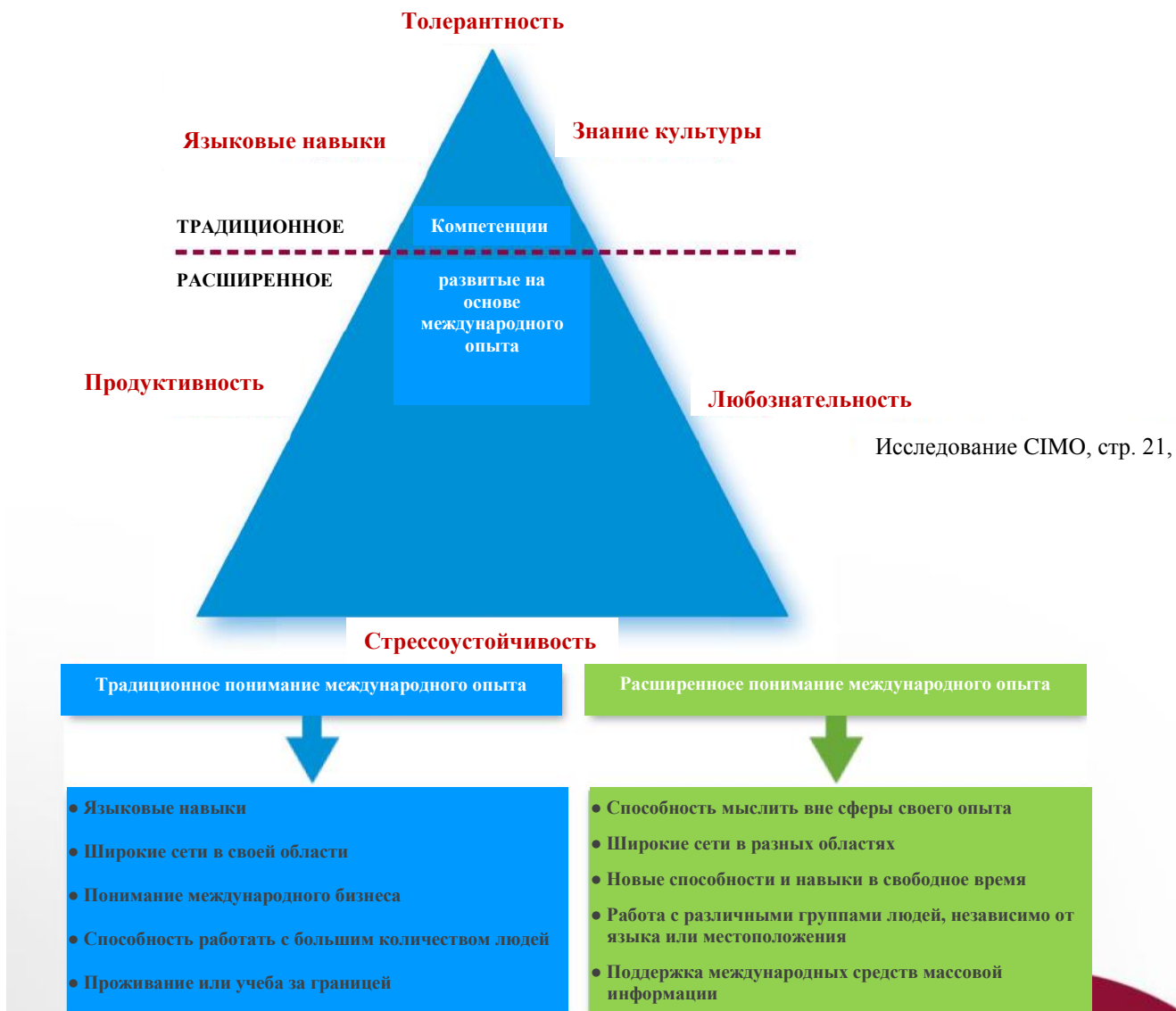


*Во-первых, университеты могут быть не в курсе исследований, которые ясно показывают, что **эффективный опыт мобильности** развивает организационные навыки, навыки управления проектами, решения проблем, создания сетей, командной работы и посредничества, среди прочих. Разумеется, они сочетаются с межличностными и межкультурными навыками общения, которые традиционно считаются главными результатами интернационализации. Во-вторых, из-за такого отсутствия осведомленности университеты **могут не передать эти преимущества** ни студентам, ни их потенциальным работодателям.*



*Принимая обмен исследованиями как **инструмент для развития предпринимательского познания**, университеты могут повысить эффективность своей стратегии предпринимательства, например, предлагая **обучение предпринимательству и развитию бизнеса до или после обмена опытом**. Аналогичные выводы могут быть сделаны для предпринимателей и организаций, которые стремятся улучшить предпринимательский потенциал своих сотрудников.*

Вандор и Франке (2016)





Характеристики стратегических подходов



Интернационализация рассматривается как мера/инструмент и не является самоцелью

- Четкая цель/обоснование, почему интернационализация/ мобильность имеет значение для учреждения
- Отражение во всех академических аспектах (учебный план, учебная среда, набор персонала и профили) и вспомогательных услугах
- Рассмотрение местной среды и ее международных/ (межкультурных) условий/ориентации
- Ориентированность на результат и четкое планирование мер по оценке/улучшению
- Реализация независимо от обучения на английском языке
- Мобильность рассматривается как дополнительное преимущество и интегрируется в общий подход (например, окна мобильности)
- *Заинтересованное отношение* со стороны образовательного сообщества

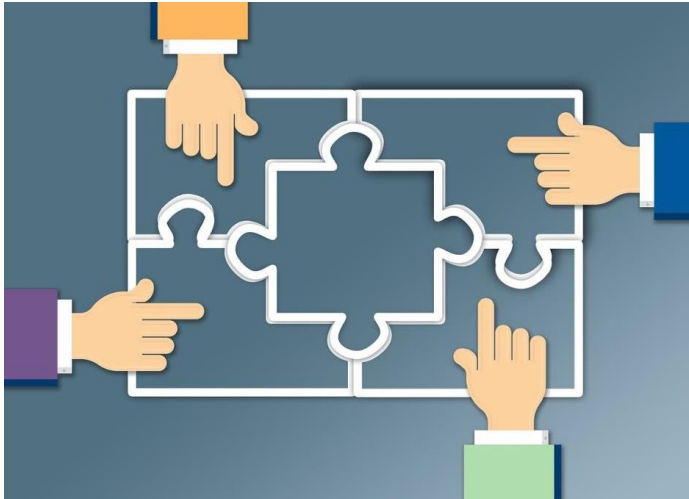


SPHERE
Консорциум по
поддержке и
продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования

Факторы успеха устойчивой интернационализации



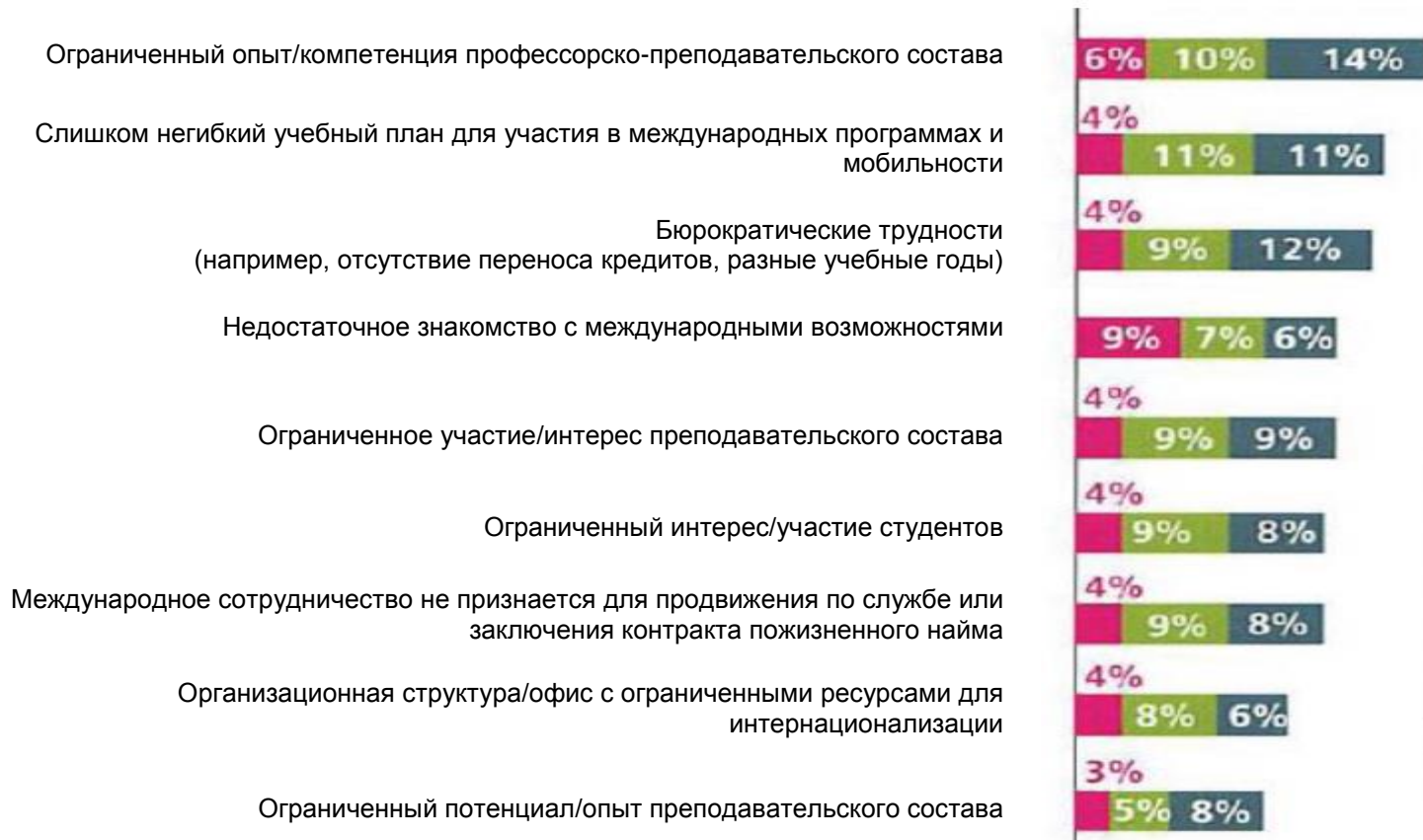
Зальцбургский
университет
прикладных наук



- Четко определенное и согласованное обоснование с учетом институциональных потребностей и контекстов, зависящих от дисциплины
- Обязательство ВСЕХ заинтересованных сторон (сверху вниз - снизу вверх)
- Четко определенная программа и профильная подготовка выпускников для будущей личной и профессиональной среды
- Системный и комплексный подход ко ВСЕМ студентам, а не только к мобильной элите > использование местного разнообразия
- Четко определенные международные и межкультурные результаты обучения
- Профессиональное развитие и стимулы для академических и административных сотрудников



Причины неадекватной интернационализации – исследование IAU



Источник: 4-ое глобальное исследование, 2014

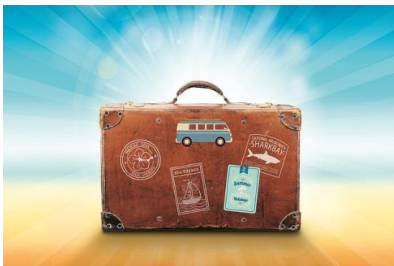


SPHERE
Консорциум по поддержке
и продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования

Меры/мероприятия по мобильности



Зальцбургский
университет
прикладных наук



- Мобильность персонала, необходимая для принятия и обеспечения интернационализации (в настоящее время особое внимание в ЕПВО)
- Интеграция учебных программ
 - окна мобильности для индивидуального исследования мобильности и трудоустройства (повышенное внимание в ЕПВО - очень важно для трудоустройства)
 - краткосрочные курсы с запланированной групповой мобильностью
- Разработка совместного учебного плана (Эразмус+):
 - Совместный модуль с интегрированной физической или виртуальной мобильностью (> COIL, летние школы)
 - Совместные программы (> Эразмус Мундус) с совместными, двойными или несколькими дипломами
- Летние школы

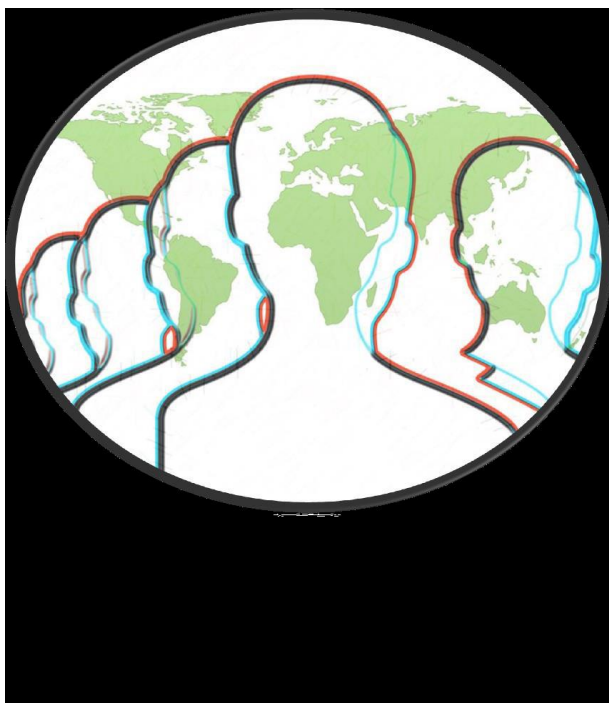


SPHERE
Консорциум по поддержке
и продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования

Меры/мероприятия по мобильности



Зальцбургский
университет
прикладных наук



Проекты по наращиванию потенциала

- Сопоставление или обучение по принципу «равный-равному»
- Участие в предоставлении услуг в области транснационального образования
- Совместные заявки на международные проекты
- Совместные исследовательские проекты – основанные на существующем сотрудничестве > расширение обмена преподавателями и студентами
- Использование мобильности приезжающих преподавателей и студентов
 - Привлечение приглашенных лекторов,
 - Использование разнообразия в студенческой среде или местной среде
 - Интеграция различных точек зрения/перспектив/материалов

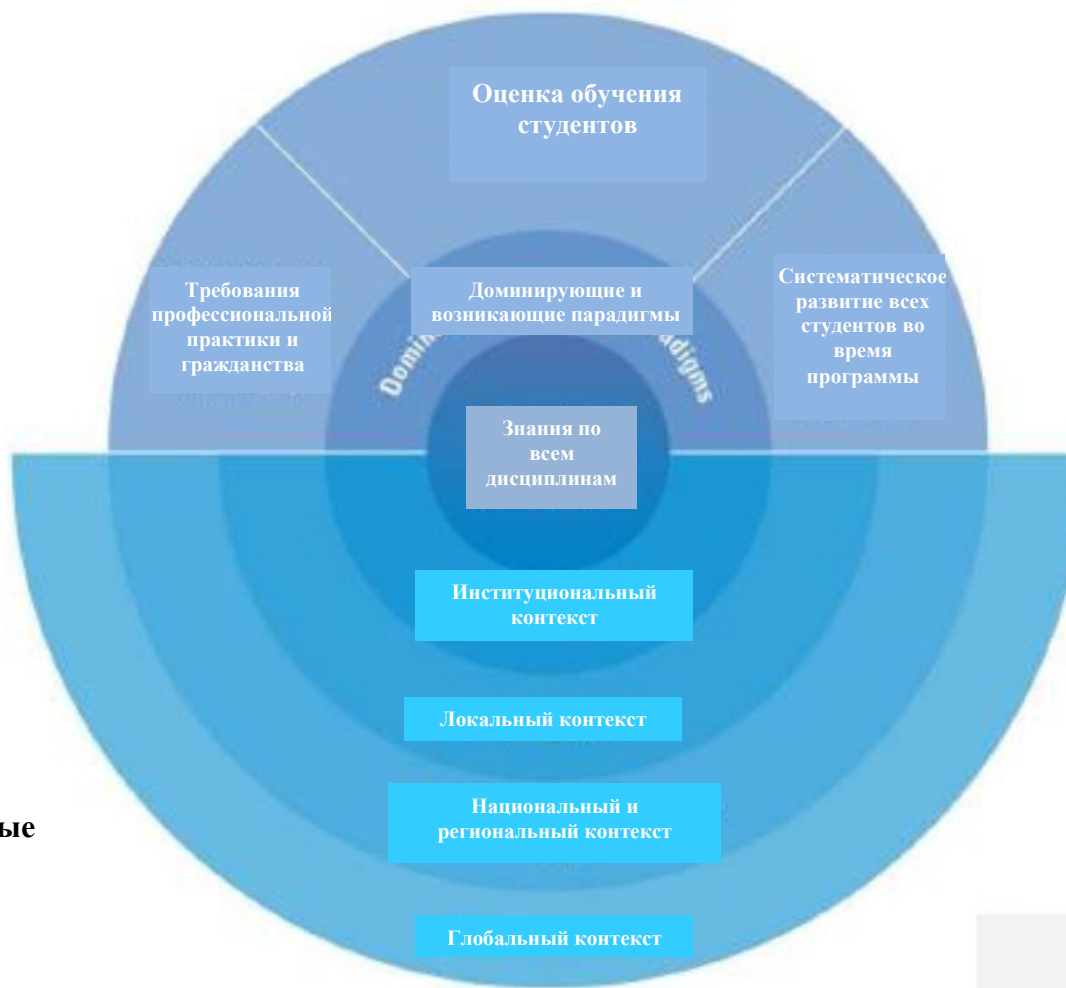


Сложные аспекты совместных программ



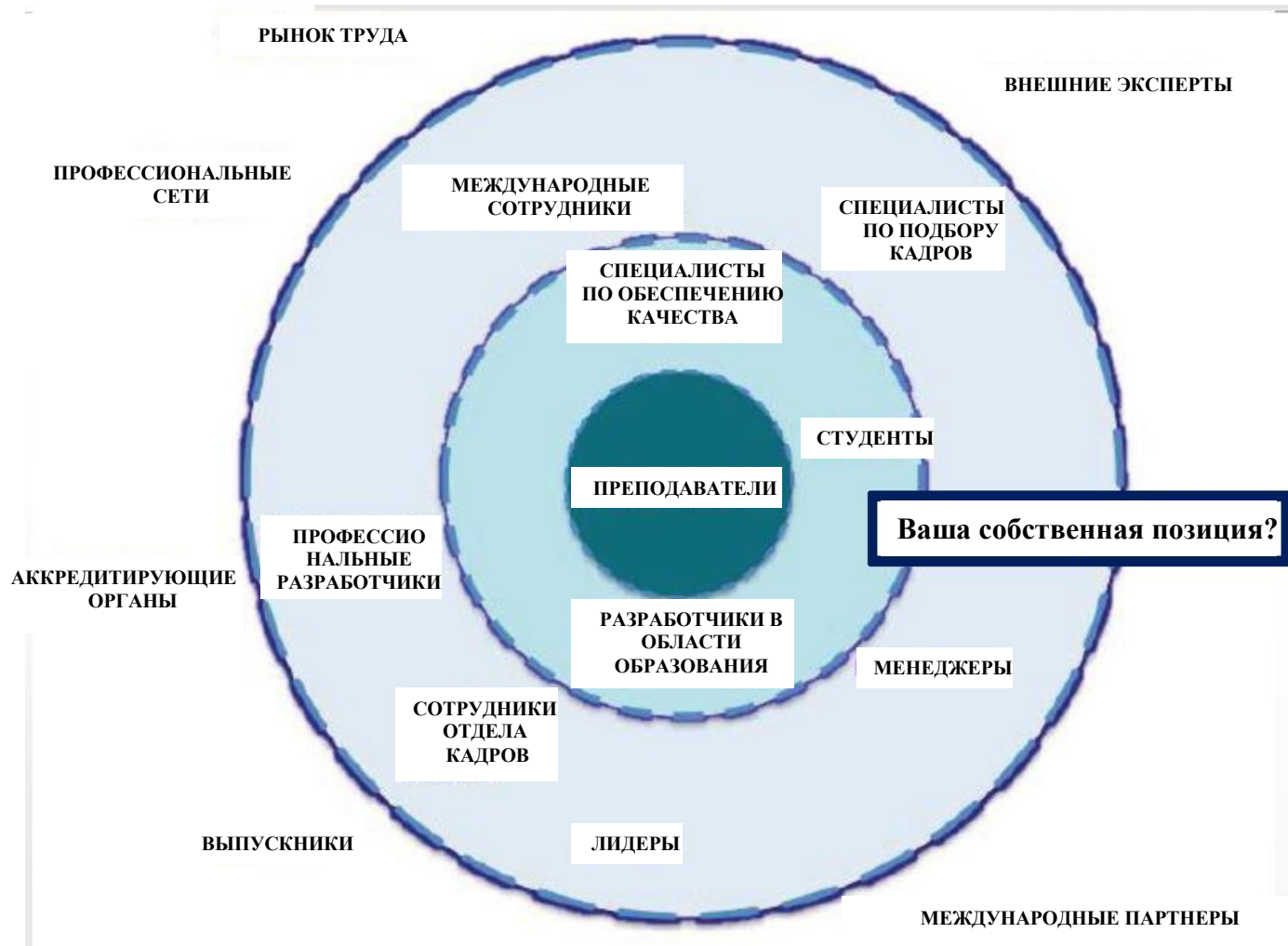
Концептуальная структура интернационализации учебных планов по Леску (2015)

**Разработка
учебных
программ**



**Контекстуальные
влияния**

Заинтересованные стороны интернационализации учебных планов (Леск, 2015)





Цикл реализации интернационализации учебных планов (Леск, 2015)



Роль фасилитатора в процессе интернационализации учебных планов крайне важна для обеспечения успеха процесса. Одним из наиболее важных навыков является умение вести переговоры.

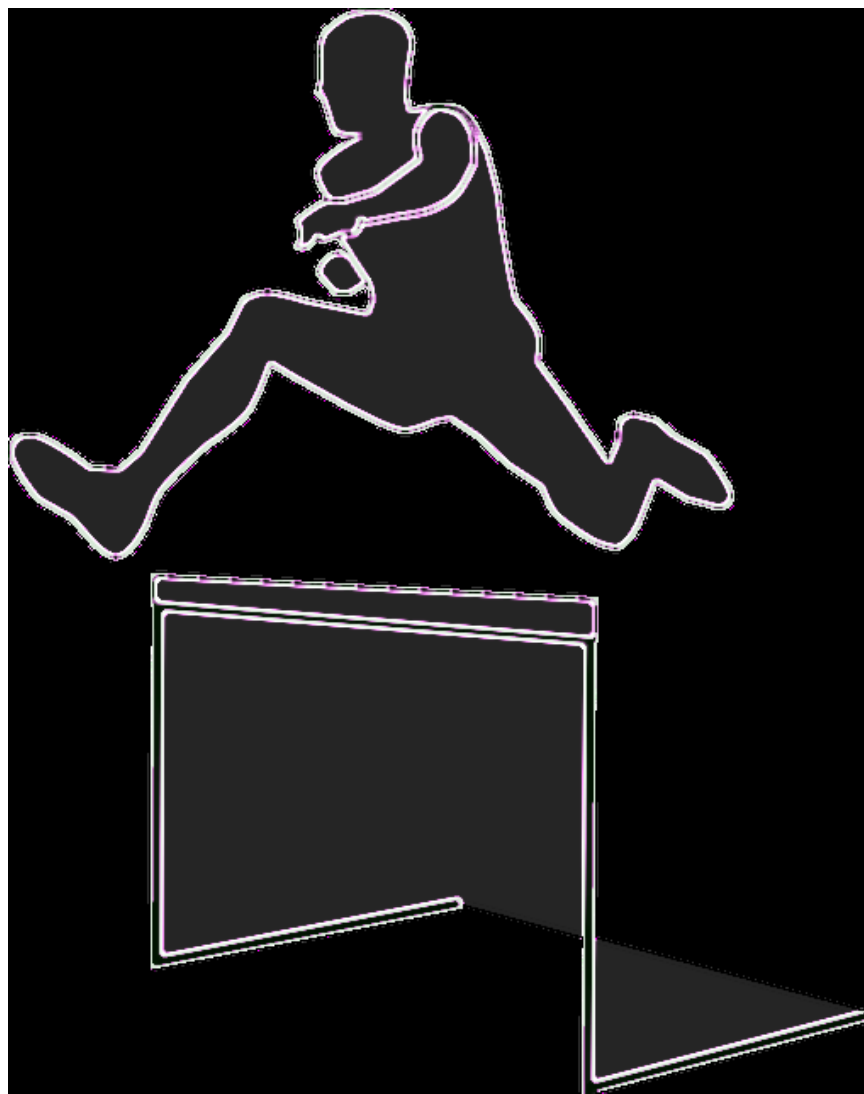


SPHERE
Консорциум по поддержке
и продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования



Зальцбургский
университет
прикладных наук

Способствующие и препятствующие факторы





SPHERE
Консорциум по поддержке
и продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования

Факторы интернационализации и мобильности



Зальцбургский
университет
прикладных наук

Внутренние факторы

- Обязательство руководства учреждения и сотрудников
- Академические защитники и сторонники > вовлеченность студентов
- Институциональная стратегия и четкая стратегия реализации
- Достаточные ресурсы, включая компенсационные и стимулирующие выплаты

Внешние факторы

- Политика правительства на национальном / областном / муниципальном уровнях
- Национальные и международные рейтинги
- Финансирование через правительство или другие органы



Препятствия/ограничения мобильности



Мобильность студентов

- Отсутствие финансирования > Мобильная элита - недостаточный доступ для недопредставленных или находящихся в неблагоприятном положении групп
- Признание системы кредитов
- Восприятие академического туризма
- Несбалансированность потоков мобильности между странами и учреждениями

Мобильность сотрудников

- Несистематический подход – отсутствие признания и вознаграждения за профессиональное развитие
- Индивидуальные инициативы



Интеграция в институциональные стратегии -
целостный взгляд

Фокус на академической мобильности >
идентификация и закрепление приобретенных
навыков

Признание системы кредитов должно быть
гарантировано



SPHERE
Консорциум по поддержке
и продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования

Привлечение партнеров по мобильности



Зальцбургский
университет
прикладных наук





SPHERE
Консорциум по поддержке
и продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования

Привлечение партнеров по мобильности



Зальцбургский
университет
прикладных наук

- Создание профиля на институциональном/ национальном уровне
- Определение сильных сторон, которые могут быть важными и привлекательными для партнеров
- Четкость и продвижение сильных сторон без преувеличения и разработка маркетингового хода
- Понимание ваших ожиданий от партнерства и уважение взглядов других лиц
- Реалистичность при поиске партнеров и оценке соответствия (недопущение чрезмерной зависимости от рейтингов)
- Вступление в партнерства, в которых вас рассматривают не только в качестве «экзотического» дополнения для обеспечения финансирования проекта



Привлечение партнеров по мобильности



Эразмус+ КА 107 Индивидуальная мобильность со странами-партнерами

- Различные регионы объединяются в группы при выделении «крупных сумм»
- Менее конкурентоспособная для региона 7 Центральная Азия - потенциальная отправная точка для более интенсивного партнерства в случае успеха
- Пример Австрии: пока только мобильность докторантов и преподавателей для мобильности из Австрии в КР, никаких ограничений на прибытие в Австрию
- В заявке необходимо четко определить цель, преимущества и обеспечение качества, но без чрезмерной бюрократии
- Крайний срок подачи ежегодных заявок - начало февраля

Эразмус+ Проекты по укреплению потенциала

См. часть 1 презентации для ознакомления с целями и типами проектов

Более детальная заявка и планирование бюджета

- **Национальные проекты**, в которых участвуют учреждения только из одной страны-партнера
- **Многострановые проекты** в рамках одного региона, в которых участвуют по меньшей мере две страны из этого региона
- **Многострановые проекты** с участием более одного региона, в которых участвует по крайней мере одна страна из каждого соответствующего региона
- Для консорциума требуется
 - по крайней мере 3 программные страны, представленные соответствующими вузами
 - по крайней мере 3 вуза из страны-партнера
 - по крайней мере, столько же вузов из стран-партнеров, сколько вузов из страновых программ
- Крайний срок подачи ежегодных заявок -февраль



Привлечение партнеров по мобильности



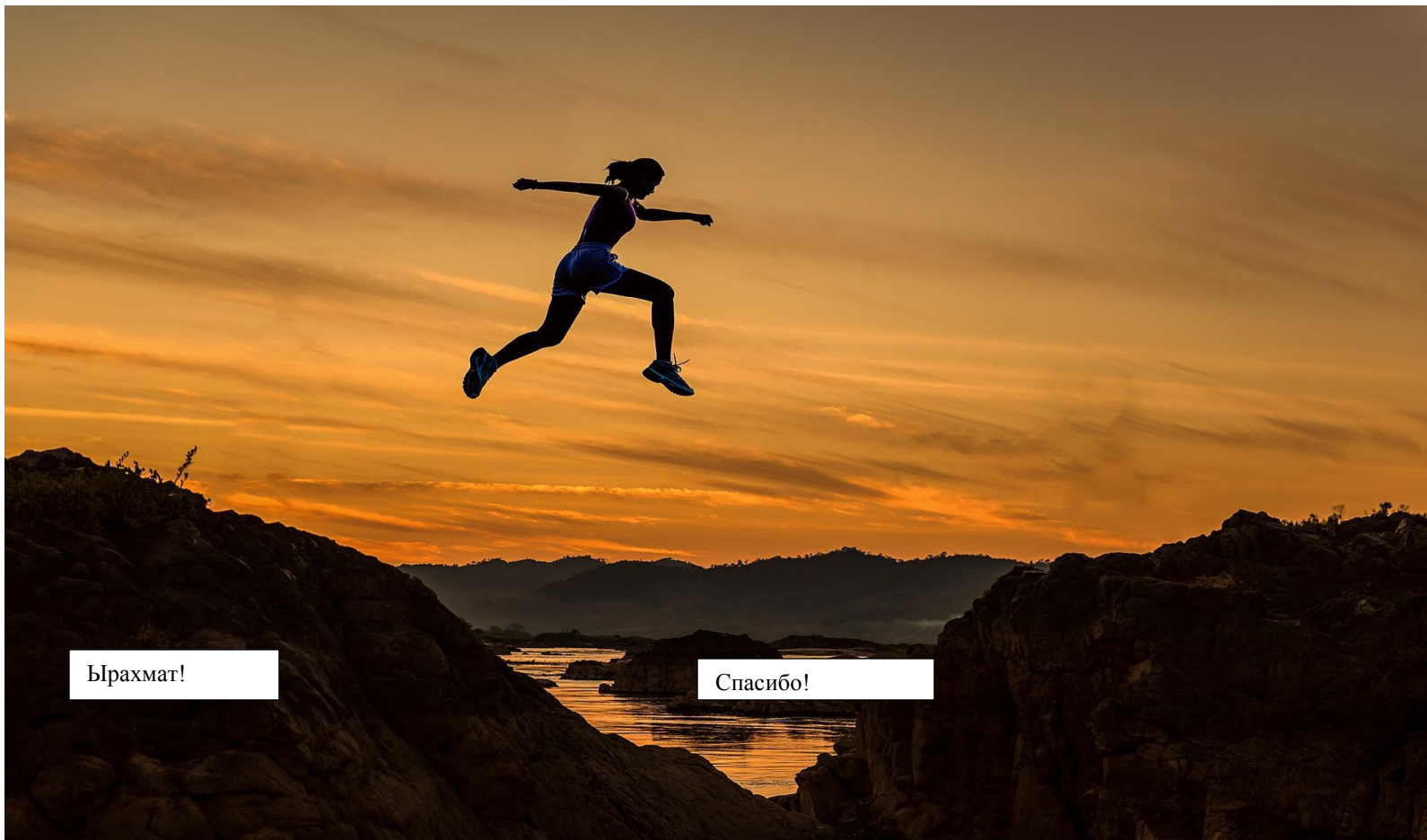
- Присутствие на международных конференциях, особенно
 - EAIE - Европейская ассоциация международного образования
 - NAFSA –Североамериканский аналог
 - APAIE – Азиатско-Тихоокеанский аналог
- Присоединение к международным профессиональным организациям
- Использование в качестве основы существующих личных отношений профессорско-преподавательского состава (анализ)
- Разработка веб-присутствия на английском языке или языке потенциальных партнеров с указанием академических предложений и выявленных преимуществ



SPHERE
Консорциум по поддержке
и продвижению экспертов
по реформированию
высшего образования



Зальцбургский
университет
прикладных наук



Брахмат!

Спасибо!