

## **Введение**

Данный отчет отражает основные положения современного состояния и тенденции развития высшего профессионального образования в Кыргызстане.

С приобретением независимости Кыргызстана национальная система образования претерпела ряд преобразований и изменений.

Переход на рыночную экономику вызвал объективное изменение подходов и отношение общества и государства к высшему профессиональному образованию. Что вызвало открытие большого числа вузов: с 9 вузов в советское время до 50 - в настоящее время, как государственных, так и частных.

Реформы, проводимые государством в различных сферах деятельности, способствовали реформированию и высшего профессионального образования в республике. В процессе реформирования акцентировалось внимание на повышение качества образования, его доступность и внедрение в мировое образовательное пространство.

В условиях интеграции и глобализации мира, вопросы подготовки высококвалифицированных специалистов становятся первоочередными и играют приоритетную роль в развитии экономики страны.

## **1. Система Высшего образования в КР**

### **1.1 Структура высшего образования**

Высшее образование Кыргызской Республики представляет собой сеть из 50 высших профессиональных заведений, из которых 34 государственных и 16 частных учебных заведений (таблица 1).

**Таблица 1. Количество вузов Кыргызской Республики по видам собственности**

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
всего	46	47	49	51	47	49	50
в т.ч. частные	15	16	16	18	15	16	16

*Источник: Образование и наука в Кыргызской Республике, Министерство образования и науки КР – 2008, [www.stat.kg](http://www.stat.kg)*

Частные вузы в сфере высшего профессионального образования за последние годы заметно повысили свою роль и обучают 10,5% от общей численности студентов 2008 года.

Систему высшего профессионального образования Кыргызской Республики образуют высшие учебные заведения трех типов: университет, академия, специализированный вуз, (институт), которые реализуют программы высшего и послевузовского образования по широкому спектру направлений (специальностей) подготовки; выполняет фундаментальные и прикладные исследования по широкому спектру наук; осуществляет подготовку, переподготовку специалистов, повышение квалификации работников с высшим образованием, а также подготовку научных и научно-педагогических работников (кандидатов и докторов наук); является научным и научно-методическим центром по профилю своей деятельности.

Практически в каждом вузе функционируют различного рода структурные подразделения в виде институтов, центров, филиалов и т.п.

Высшие учебные заведения Кыргызской Республики ведут обучение по образовательно-профессиональным программам бакалавриата, магистратуры и специалиста, а также аспирантуры и докторантуры.

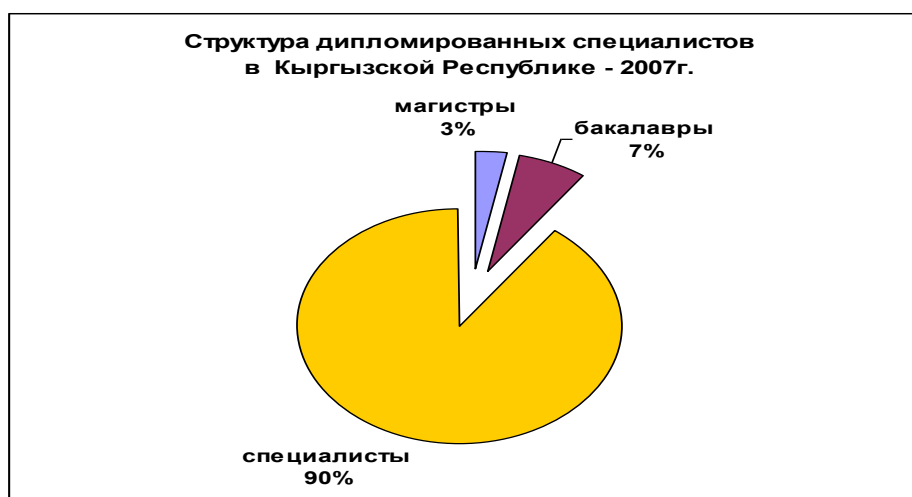
**Закон об образовании** от 30 апреля 2003 года определил квалификации **бакалавр** как академическую степень **базового** высшего профессионального образования, дающая право для поступления в магистратуру и занятия профессиональной деятельностью и **магистр** как академическую степень **полного** высшего профессионального образования, дающая право для поступления в аспирантуру и занятия профессиональной деятельностью. Тем не менее, статистика дипломированных выпускников показывает, что рынок магистерских и бакалаврских программ еще не развит и составляет всего 3% и 7% соответственно (диаграмма 1, таблица 2).

**Таблица 2. Выпуск дипломированных специалистов из высших профессиональных учебных заведений Кыргызской Республики**

	2002	2003	2004	2003	2006	2007
всего:	25319	31115	32826	32011	30756	26395
магистр	613	645	568	613	832	870
бакалавр	3124	3045	3358	2317	1755	1811
специалист с полным высшим образованием	21582	27425	28900	29081	28169	23714

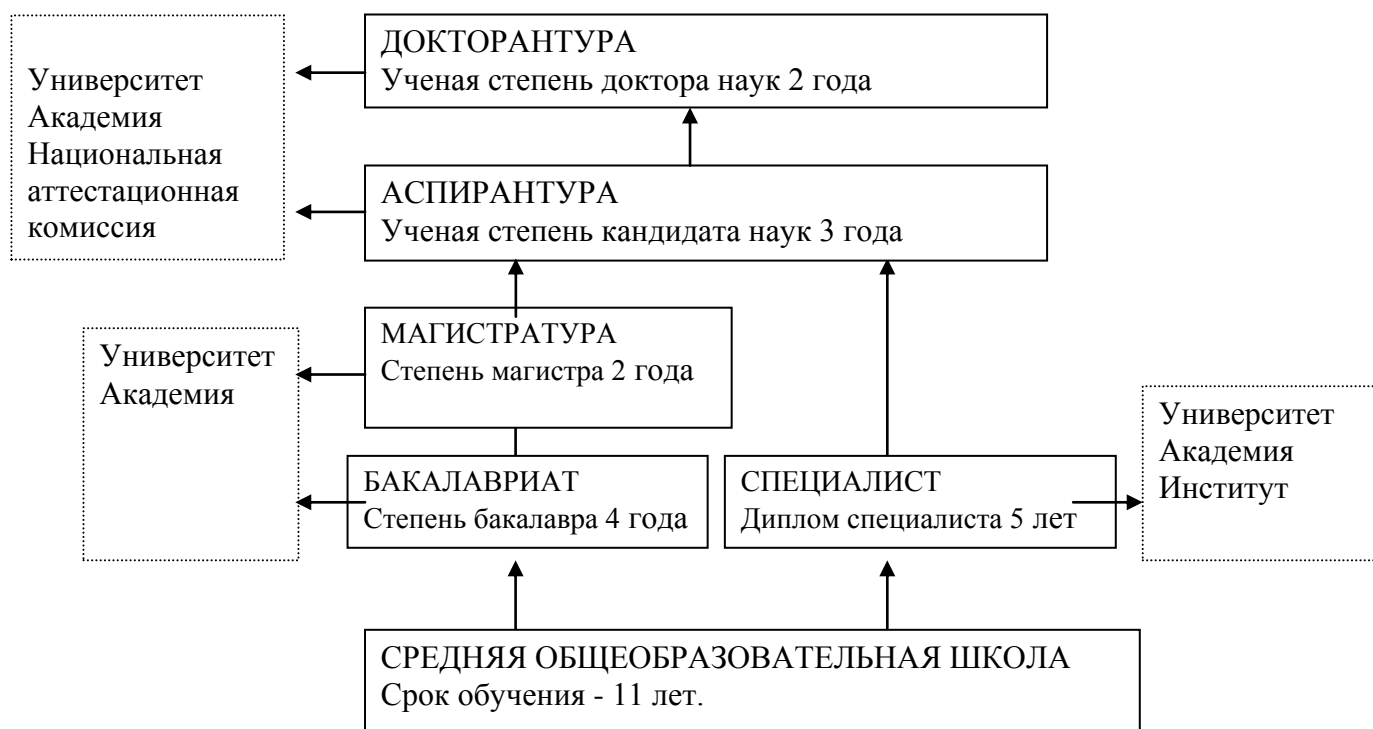
Источник: Образование и наука в Кыргызской Республике, Министерство образования и науки КР – 2008, [www.stat.kg](http://www.stat.kg)

Диаграмма 1



Основные образовательные программы высшего профессионального образования могут осваиваться обучающимися в различных формах: очной, заочной, (вечерней), и в форме экстерната. Допускается сочетание различных форм получения высшего профессионального образования.

## Схема Высшего профессионального образования Кыргызской Республики



Внедрение двухуровневой структуры высшего образования является одним из результатов внедрения принципов Болонского процесса в республике, но вопрос о дальнейшем переходе на трехуровневую систему высшего образования стоит открытым. Для интеграционных процессов в области высшего образования в мировое образовательное пространство необходимо преобразование высшего профессионального образования в КР.

Для обеспечения введения и реализации многоуровневой системы высшего образования разработаны и введены в действие государственные образовательные стандарты «Высшее образование. Общие требования» для магистров и бакалавров, и государственный Классификатор направлений бакалавров, магистров и специальностей высшего профессионального образования.

### 1.2 Доступность высшего профессионального образования

Разнообразие образовательных услуг существенно расширило возможности для реализации конституционных прав граждан Кыргызстана на высшее образование и выбора траектории профессионального образования.

В настоящее время численность студентов составляет 243 тыс. человек. Число студентов обучающихся в частных вузах увеличилась почти вдвое по сравнению с 2002 годом и составило 25,6 тыс. человек. Хотя число частных вузов практически не изменилось, привлекательность обучения в частных университетах увеличилась. Государство гарантирует равные права на получение высшего образования представителям всех национальностей.

**Таблица 3. Численность студентов (человек)**

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
всего	199124	203002	218273	231095	236929	250460	243000
в частных	14245	15082	15086	17476	20803	24883	25600

Динамика приведенной численности студентов вузов КР на 10тыс. населения показывает темп роста в 20% в 2007 году по отношению к 2002 году (таблица 4)

**Таблица 4. Численность студентов на 10 000 населения**

	2002	2003	2004	2005	2006	2007
КР	397	401	426	447	454	477

Распределение численности студентов по группам специальностей в 2007 году имело следующее соотношение: экономика 24%, юриспруденция 14%, технические науки 18%, менеджмент 6%, образование 30%, здравоохранение 5%, сервис, междисциплинарные науки и сельское хозяйство по 1 %. Таким образом, 93% студента выбрали гуманитарные специальности и только 7% студентов выбрали естественные специальности.

Диаграмма 2



С 2002 года выделяются государственные гранты на обучение в вузах по результатам общереспубликанского тестирования (ОРТ). Перечень специальностей определяется Правительством исходя из оценки потребностей в специалистах определенной области.

Процентное соотношение категорий зачисленных абитуриентов по гранту, регулируется Министерством образования и науки КР, и зависит от населенного пункта (квоты): г.Бишкек-столица, малые города, село, горная местность и льготники. В целях защиты отдельных категорий граждан, право внеконкурсного зачисления имеют военнослужащие, уволенные в запас, дети - круглые сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также инвалиды 1,2 группы. Государство устанавливается пороговый уровень – проходной балл по результатам общереспубликанского тестирования для поступления в вуз.

**Таблица 5. Численность студентов, обучающихся на грантовой основе (на начало учебного года)**

	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
принято студентов	5399	6354	6691	6570	6926	6915

Количество грантов с 2002 года по 2007 год возросло на 28% и составило 6915. Структура государственных грантов зависит от приоритетных отраслей экономики КР: сельское хозяйство, энергетика, медицина и образование.

### 1.3 Качественный состав ППС

Кадровое обеспечение учебного процесса в вузах республики в значительной степени влияет на качество образования. На начало 2008-2009 учебного года численность основного штатного персонала преподавателей всего по республике составила 13025 человек. Динамика профессорско-преподавательского состава имеющих ученые степени представлена в таблице 6.

**Таблица 6. Численность и состав педагогических кадров высших профессиональных учебных заведений на начало учебного года**

	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
основной штатный персонал, всего	13221	11649	13337	13492	13468	14400	13025
имеют ученую степень; доктора наук	526	543	650	627	652	658	
кандидата наук	2598	2547	2681	2832	2982	2934	
имеют ученое звание профессора	600	537	739	727	711	731	
доцента	1752	1780	1969	2121	2236	2404	

*Источник: Образование и наука в Кыргызской Республике, Министерство образования и науки КР – 2008г., Кыргызстан в цифрах -2009г., www.stat.kg*

Среднемесячная номинальная заработная плата работников образования в 2008 году составила 3424 сом, что на 28% больше по сравнению с 2007 годом. Профессорско-преподавательскому составу предусмотрена доплата за ученые степени кандидата и доктора наук в размере трех и шести кратной минимальной заработной платы соответственно. Оплата научно-педагогических кадров зависит и от стажа педагогической деятельности и занимаемой должности. Высшие профессиональные учебные заведения разрабатывают нормы времени нагрузки профессорско-преподавательского состава на основе нормативов, рекомендованных Министерством образования и науки КР.

Качественный состав ППС вуза по уровню остепененности основного штатного персонала является основным критерием обеспечения качества образования. Министерство образования и науки Кыргызской республики усиливает требования к повышению уровня квалификации профессорско-преподавательского состава всех видов высших профессиональных учебных заведений, через программы повышения квалификации (педагогическое мастерство и т.п.).

Повышению качества кадрового обеспечения учебного процесса направлена и деятельность отделов аспирантуры и докторантуры вузов и Академии наук КР. Работа преподавателя стала не престижной и низкооплачиваемой, слабеет мотивация к научно-исследовательской работе. Необходима государственная политика по повышению привлекательности сферы высшего профессионального образования, привлечению научно-исследовательских кадров в вузы республики

#### 1.4 Финансирование высшего профессионального образования

Расходы на высшее образование являются одним из компонент расходов государственного бюджета на социально-культурную сферу Кыргызской Республики, динамика которых отражена в таблице 7..

**Таблица 7. Расходы государственного бюджета Кыргызской Республики**

(млн.сом)

	2202	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Расходы на социально-культурную сферу, всего:						20924,9	25057,8
В т.ч.на образование:	3350,4	3753,6	4361,3	4917,7	6315,7	9176,5	11122
В т.ч.на высшее профессиональное образование	657,3	747,3	864,3	943,3	1135,2		
В т.ч.на текущие расходы на высшее профессиональное образование	598,1	673,1	775,1	878,4	1052,3		

Источник: Образование и наука в Кыргызской Республике, Министерство образования и науки КР – 2008г., Кыргызстан в цифрах -2009г., [www.stat.kg](http://www.stat.kg)

В целях дальнейшего развития мер по обеспечению качества образования и совершенствованию управления образовательными процессами в республике с 2002 г. введена новая система финансирования государственных высших профессиональных учебных заведений в виде представления им по результатам Общереспубликанского тестирования государственных образовательных грантов на обучение студентов за счет средств республиканского бюджета. Тестирование является единственным критерием, используемым при присуждении государственных грантов, что придает ему большое значение. Численность студентов вузов, обучающихся за счет государственного гранта, на начало 2007/2008 учебного года составило 29,3 тыс. человек, принятых на первый курс обучения – около 6 тыс. человек.

**Таблица 8. Численность студентов, обучающихся на бюджетной основе (на начало учебного года)**

	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
принято на обучение студентов	5399	6354	6691	6570	6926	6915
обучается студентов	30065	29072	28575	27911	28589	29370
выпуск специалистов	6675	6455	6217	5799	4591	4103
% специалистов по гранту	31	24	22	20	16	17

Источник: Образование и наука в Кыргызской Республике, Министерство образования и науки КР – 2008г., Кыргызстан в цифрах -2009г., [www.stat.kg](http://www.stat.kg)

Необходимо отметить, что процент дипломированных выпускников, обучавшихся на бюджетной основе от общего числа дипломированных выпускников снизился с 31% до 17%, хотя число принятых на обучение по гранту возросло на 28% и составило на начало 2007/2008 учебного года 6,9 тыс. человек.

Расходы государственного бюджета на финансирование высшего профессионального образования в 2006 году составили 1135,2 млн. сом, что на 0,1% больше показателя 2003 года и составляет 0,99% от ВВП.

С 2008 года в Кыргызской республике установлена минимальная стоимость обучения в вузах (15 тыс. сом). Государственная поддержка студентов предполагает государственный грант на образование по результатам общереспубликанского тестирования и стипендии студентов бакалаврских программ, а также социальная поддержка студентов круглых сирот. Государством не предусмотрена финансовая поддержка студентов магистерских программ.

Оплата за обучения ведется за счет личных средств студентов. Вузы самостоятельно принимают решения по предоставлению различных скидок и льгот по оплате за обучения студентов, обучающихся на контрактной основе.

Другим источником финансирования высшего образования КР являются иностранные инвестиции в образование, заметный спад которых наблюдается в последние годы. Так в 2007 году иностранные инвестиции в образование снизились в 3 раза по сравнению с 2004 годом и составили 4 млн. долл. США.

В настоящее время в республике не внедрены и не распространены механизмы потребительского кредитования образования, хотя отдельные банки иностранного капитала имеют такую практику (БТА банк, Азия универсал банк).

## **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБНОВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

### **2.1. Совершенствование структуры высшего профессионального образования в Кыргызстане**

В ряду задач нынешнего этапа обновления одно из приоритетных мест занимает структурная перестройка системы высшего профессионального образования. Ведущее направление реструктуризации – обеспечение соответствия спроса и предложений на рынке образовательных товаров и услуг и вхождение в мировое образовательное пространство.

Структурная перестройка системы образования направлена на решение следующих основных задач:

- развитие многообразия, вариативности образовательных программ и образовательных учреждений;
- целенаправленная ориентация системы высшего профессионального образования на спрос – не только со стороны государства, но и со стороны личности, различных социальных и профессиональных групп, рыночной экономики, регионов, и т.д., создание широкого, цивилизованного рынка образовательных услуг, их экспорта и импорта;
- преодоление деформаций в соотношении отдельных уровней системы образования, устранение диспропорций между структурой (объемом) подготовки кадров и структурой (объемом) спроса на них на рынке труда;
- оптимизация сети образовательных учреждений на основе жизненных потребностей, создание и развитие на базе этих потребностей новых видов образования и типов образовательных учреждений, при свертывании или перепрофилировании тех из них, которые не отвечают актуальным и перспективным потребностям развития страны.

Особенно глубокие структурные изменения необходимы в экономическом и юридическом профессиональном образовании, которые во многом остаются оторванными от потребностей рынка труда и к тому же в значительной мере дублируют друг друга – по задачам, по профилям и перечням специальностей, по местам занятости выпускников и т.д.

Для решения данных проблем необходимо:

- провести дифференциацию учреждений профессионального образования на основе их образовательного, научного, кадрового потенциала, степени участия в реализации важнейших государственных и региональных социально-экономических и научно-технических программ, приоритетов в развитии системы образования;
- интенсифицировать практику формирования многофункциональных образовательных, научно-образовательных, научно-образовательно-производственных комплексов как действенной формы мобилизации образовательных ресурсов, развития непрерывного образования, взаимодействия образования, науки, производства;
- осуществить интеграцию потенциала учреждений профессионального образования с формированием университетских комплексов как центров образования, науки и культуры;
- провести категорирование учреждений высшего профессионального образования с учетом их научно-педагогического потенциала и значения для развития экономики и социальной сферы; обеспечить обоснованную их дифференциацию по уровням и срокам реализуемых образовательных программ, нормативам и источникам финансирования;
- организовать подготовку специалистов для регионов в ведущих учебных заведениях системы профессионального образования на основе государственного



заказа; разработать и реализовать систему целевой подготовки, включающую эффективные механизмы конкурсного отбора и ответственности обучаемых;

- шире развернуть создание на базе учреждений высшего профессионального образования сети научно-технологических структур, обеспечивающих развитие инновационных процессов в экономике страны.

## **2.2. Обновление содержания образования**

### **2.2.1. Необходимость обновления содержания образования.**

Содержание образовательных программ высших учебных заведений страны все больше отстает от глобальных тенденций становления информационного, постиндустриального, гражданского общества, от потребностей формирования свободной личности в условиях демократизации общества.

Профессиональное образование еще не в полной мере реализует ту новую роль, которую оно призвано сыграть в обеспечении профессиональной подготовки в области науки, техники, технологий, производства и сферы обслуживания.

Необходимо постоянно адаптировать профессионально-образовательные программы к потребностям общества. При этом классификатор специальностей и направлений подготовки должен соответствовать потребностям рынка труда.

Изменения в содержании образования, осуществленные при широкой общественной поддержке, могут стать фактором изменения отношения общества и личности к образованию.

На данном этапе необходимо *создание механизма непрерывного обновления содержания образования.*

*Основное направление* обновления содержания образования – переход к его многоуровневости. Есть настоятельная необходимость присоединения высшего профессионального образования страны к Болонскому процессу. При этом данный переход должен выступать *как переход в новое качество образования.*

### **2.2.2. Позитивные тенденции в развитии содержания образования.**

Для решения проблем обновления содержания высшего профессионального образования необходимо, прежде всего, поддержать те позитивные тенденции в развитии системы высшей школы, которые уже сложились в условиях ее реформирования. К этим тенденциям можно отнести:

-переход к многообразию образовательных программ (по срокам, уровням, направлениям обучения), создающих предпосылки для реального выбора индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с запросами и возможностями личности; возникновение сети разнообразных образовательных учреждений;

-повышение уровня автономности образовательных учреждений, развитие академических свобод педагогов, учащихся и студентов;

-переориентация образовательного процесса в вузах на овладение студентами различных способов освоения знаний и умений, развитие у них навыков самостоятельной работы и творчества;

-использование возможностей высшего образования для формирования гражданской, правовой, психологической, экономической и экологической культуры студентов;

-переход от изучения компьютерной техники к освоению информационных и коммуникационных технологий, использование ИНТЕРНЕТ-соединений;

## **2.3. Внедрение дистанционного образования и обучения.**

В среднесрочном плане необходимо создать сеть учреждений дистанционного образования, обеспечив правовую, нормативную, методическую основу для их функционирования и развития. Дистанционное образование, основанное на использовании современных информационных, коммуникационных технологий, позволит расширить доступ к высшему образованию различным социальным группам и слоям населения, реализовывать многоцелевые, в том числе трансдисциплинарные, образовательно-профессиональные программы, а также будет способствовать повышению качества учебного процесса в вузах и поддержку вузовской науки.

Особое значение дистанционное образование имеет для развития региональных высших учебных заведений, филиалов высших учебных заведений, а также для сферы повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Для развития дистанционного образования требуется расширение применения дистанционного обучения в системе высшей школы Кыргызстана.

Развитие онлайн-дистанционного обучения революционизирует преподавание и обучение. В основе этой революции – абсолютно новая педагогика, к которой нынешнее поколение преподавателей высших учебных заведений Кыргызстана в массе своей не готово.

Распространение дистанционного образования будет способствовать росту виртуальной мобильности и транснациональному образованию.

#### **2.4. Совершенствование науки об образовании**

Реформирование научно-исследовательской и научно-инновационной деятельности в сфере образования должно осуществляться с учетом кардинальных перемен в научной жизни страны, происходящих в последнее время, способствовать скорейшему становлению присущих рыночной экономике механизмов научно-технического прогресса. Необходимо укрепить связь исследований, инноваций и учебного процесса, обеспечить развитие научных работ, направленных на решение актуальных и перспективных проблем образования: психолого-педагогических, методических и организационно-экономических. Особую роль в развитии науки об образовании предстоит сыграть недавно созданной Академии образования.

В связи с этим предстоит в области научно-организационной деятельности:

- определить приоритеты научной деятельности в сфере образования, в фундаментальных и прикладных исследованиях, разработать механизмы их реализации;
- расширить использование программно-целевого планирования научных исследований с целью концентрации выделяемых ресурсов, а также научного потенциала на приоритетных направлениях науки и техники с учетом специфики высшей школы, призванной обеспечить высокий уровень подготовки специалистов.
- сформировать программу поддержки научно-педагогических школ, уникальных научно-исследовательских и экспериментальных установок;
- организовать систему защиты интеллектуальной собственности и разработать комплекс мер, направленных на стимулирование изобретательской деятельности;
- обеспечить развитие информационных систем и технологий в учебном процессе, науке и научном обслуживании;
- создать систему, обеспечивающую широкое участие ученых высшей школы в международных программах научного и технологического сотрудничества, в международных фондах, поддерживающих науку и образование;
- осуществить законодательное сопровождение и нормативно-методическое обеспечение научной деятельности.

## 2.5. УКРЕПЛЕНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Обновление системы высшего профессионального образования в ближней и отдаленной перспективе всецело зависит от уровня педагогического корпуса, от качества подготовки педагогов и их включенности в стратегию развития высшей школы. Здесь встают две большие группы проблем: *социально-экономические* и собственно *педагогические*.

Необходимо *серьезно усовершенствовать систему подготовки и переподготовки педагогических кадров*, преодолеть ее отставание от общих процессов обновления образования и, что решающе важно для реформы, сформировать ее как опережающую – по отношению к системе непосредственной практической деятельности образовательных учреждений. С этой целью в обозначенный период целесообразно:

- создать специальные программы подготовки кадров для преподавательской деятельности в системе высшей школы;

- организовать систематическое повышение квалификации для педагогических работников, работающих в высших учебных заведениях;

- включить в программу подготовки и повышения квалификации педагогических работников высшей школы тематику, обеспечивающую более полное соответствие содержания высшего образования основным тенденциям реформирования системы образования;

- углубить практическую направленность педагогического образования, его взаимосвязь с реальными процессами, протекающими в вузе, в образовательной системе, - усилить инновационный компонент в педагогическом образовании, подготовку студентов к инновационной, образовательной деятельности, предусмотреть их обязательное ознакомление с уже развернутыми в школе и вузе различными инновационными педагогическими технологиями.

### **3. Содержание высшего образования КР. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования**

**3.1. Реформирование содержания высшего профессионального образования** в Кыргызской Республике отражает важнейшие общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость преобразований в образовательной системе:

- ускорение темпов развития и переход к постиндустриальному, информационному обществу;
- процессы глобализации, требующие значительного усиления международного сотрудничества;
- существенное расширение масштабов межкультурного взаимодействия,
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их трудовой мобильности.

Основные реформы содержания высшего профессионального образования нашли отражение в ряде нормативных документов, основными из которых являются Перечень направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования.

Решение этой задачи методологически связывается с расширением двух уровневой системы высшего образования, компетентностным подходом, введением Европейской системы перевода и накопления кредитов и осуществляется Учебно-методическими объединениями при министерстве образования и науки КР, а также Кыргызской академией образования.

**3.2. Разработка нового Перечня направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования** потребовала серьезных исследований и обоснования целесообразности перехода на подготовку бакалавров/магистров по укрупненным образовательным областям, а также сохранения в некоторых случаях непрерывной схемы подготовки специалистов) в с определением сроков освоения образовательных программ по каждому уровню в кредитах ECTS.

Для формирования конкурентоспособных программ подготовки бакалавров и магистров в соответствии с лучшими мировыми образцами Учебно-методическими объединениями в настоящее время разрабатывается новое поколение Государственных образовательных стандартов.

На первом этапе (2005 -2007) исследования и апробация конструирования Государственных образовательных стандартов на основе компетентностной основе проходила в пилотном режиме в рамках проектов, поддерживаемых программой TEMPUS Европейской комиссии, Фонда Сорос-Кыргызстан.

Результатами данной деятельности явились адаптация методологии европейского проекта TUNING к разработке Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования КР, проекты Макета ГОС ВПО нового поколения, а также 8 пилотных Государственных образовательных стандартов по следующим направлениям: Менеджмент, Педагогика, Сельское хозяйство, Туризм, Управление бизнесом, Филология, Экология, Экономика.

Основными характеристиками Макета и пилотных ГОС ВПО являются:

- формирование ГОС ВПО по направлениям подготовки (бакалавриат/магистратура);
- формирование компетентностной модели выпускника - общие и специальные компетенции (классификация компетенций установлена аналогично классификации, принятой в европейском проекте TUNING);

- установление результатов по циклам (уровням) высшего образования на основании Дублинских дескрипторов, что облегчает сопоставимость основных образовательных программ с европейскими программами;
- установление трудоемкости (объема учебной работы студента) основных образовательных программ в кредитах ECTS;
- отказ от установления содержания образования в терминах дидактических единиц, что в значительной мере расширяет академическую свободу, как высших учебных заведений, так и академического персонала.

При разработке пилотных ГОС ВПО была отработана методика определения и ранжирования общих и специальных компетенций, апробированы методики опросов работодателей, выпускников и представителей академического сообщества, подходы к формированию перечней респондентов методы статистической обработки результатов опросов. Также был определен общий алгоритм перевода компетенций в содержание образовательной программы.

Учитывая, что данные подходы не только расширяют академическую свободу вузов, но в значительной мере повышают их ответственность за реализуемые основные образовательные программы, в вузах республики на регулярной основе проводят тренинги по методике разработки ГОС ВПО и основных образовательных программ на основе компетентностного подхода и ECTS.

На основе указанных подходов в настоящее время Учебно-методические объединения приступили к массовой разработке Государственных образовательных стандартов нового поколения.

## **4. Развитие Европейской Системы Перевода и Накопления Кредитов (ECTS) в системе высшего образования Кыргызстана**

### **4.1. Цель внедрения Европейской системы перевода и накопления кредитов в вузах КР**

Одной из основных целей Болонского процесса, является увеличение академической и профессиональной мобильности, которая заключается в обеспечении возможностей для граждан полноценно реализовывать свои способности: получение знаний и успешное их приложение в дальнейшей деятельности. Необходимым условием реализации вышеуказанных задач является высокий уровень качества получаемого образования и возможность выбора индивидуальной образовательной траектории со свободным перемещением по Европе.

Такая же цель была поставлена перед формированием единого образовательного пространства государств-участников СНГ. Однако ввиду практически полного отсутствия реальной академической мобильности среди бюджетных студентов и преподавателей на территории государств-участников СНГ, для руководства большинства вузов введение системы кредитов кажется экзотическим и ненужным. Опыт европейских стран показывает, что введение кредитной системы в настоящее время оказывается все же полезным делом: облегчается вопрос академического признания дипломов и квалификаций, делаются прозрачными образовательные программы и учебные планы, повышается академическая мобильность.

Присоединение Кыргызстана к Болонской декларации является обозримо близкой реальностью, поэтому введение кредитной системы в высшей школе сегодня становится необходимым шагом. За последние годы во многих вузах республики накопился определенный опыт применения кредитов. Однако, хочется отметить, что при этом каждый вуз применял свои «условности» в установлении кредитов по системам зарубежных партнерских вузов. В частности, по американской схеме кредит-часа построен учебный процесс в АУЦА, в К-ТУ «Манас» и других совместных кыргызско-турецких учебных заведениях используется адаптированная турецкая система кредитов. В других вузах, как КНУ, МУК, БФЭА, внедряются европейские системы партнерских вузов Франции, Голландии, Италии, а во многих происходит экспансия адаптированной казахско-американской системы кредит-часа. Конечно, в мире много различных кредитных систем, но нам хотелось бы, чтобы хотя бы на территории Кыргызстана мы понимали друг друга.

### **4.2. Экспериментальные площадки для внедрения ECTS**

В связи с этим Министерством образования Кыргызской Республики с 2004-2008 год был проведен эксперимент по поэтапному переходу на кредитную систему обучения с целью выработки общих принципов и подходов. В республике неоднократно проводились совещания и семинары с участием широкого круга академической общественности, на которых отмечалась необходимость создания кредитной системы в вузах и исследования мировых тенденций в образовании.

Накопленный опыт в эксперименте на базе семи пилотных вузов предложил материалы по разработке и внедрению новых форм учета трудоемкости и организации учебной работы. Для проведения эксперимента вузы проработали следующие вопросы: разработка новых учебных планов, обоснование и выбор соотношения трудоемкости обучения, информационно-правовые документы, методики расчета нагрузки ППС и связанные с этим экономические проблемы, создание документов, описывающих сопутствующие учебному процессу организационные процедуры и действия вовлеченных административных лиц.

Аргументами введения системы ECTS являлись два обстоятельства – развитие многоуровневой системы профессионального образования и интеграция высшей школы КР в общеевропейскую систему. Реальной причиной являлось желание системы образования Кыргызстана стать полноправным участником мирового рынка образовательных услуг, осуществляющих их экспорт в другие страны. Учитывая доминирующее положение систем высшего образования США и Европы в глобальном образовательном пространстве, для того, чтобы стать узнаваемой, системе образования Кыргызстана, необходимо было ввести многоуровневую систему образования. При этом возник вопрос о соответствии уровней образования, о сопряжении профессиональных программ, способах перехода с одного уровня образования на другой, условиях осуществления студенческой мобильности, возможности смены образовательной траектории и т.п. Решение этих проблем в либеральных системах высшего образования основано на различных вариантах системы кредитов. Следующей важной причиной целесообразности внедрения кредитной системы стало обеспечение студенческой мобильности, также система кредитов ECTS позволяет студенту учиться в соответствии со своими финансовыми возможностями, набирая кредиты постепенно, а не в соответствии с жестко установленным графиком.

Что же нужно системе образования Кыргызстана от кредитной системы? С точки зрения работодателя и потребителя образования внутри страны роль кредитной системы не велика. Однако чтобы быть участником мирового рынка образовательных услуг требуется говорить на языке кредитной системы и предлагать любые формы и уровни образования понятные иностранным партнерам. Для этого нужно иметь возможность пересчета академических планов и учебных нагрузок в систему ECTS. Оформление академических документов в единицах и формах понятных для конкретной страны позволит сделать нашу систему высшего образования и открытой и привлекательной. Формирование собственных кредитных систем оттолкнет иностранного потребителя, внесет дополнительную путаницу.

#### **4.3. Нормативная база для внедрения ECTS**

С этой целью были проведены мероприятия и приняты следующие правовые - распорядительные документы:

- приказ Министерства образования Кыргызской Республики «О создании экспертной группы по разработке экспериментальной учебной программы по направлению «Экономика» по кредитной технологии» №460/1 от 29.06.2004г.
- разработано и принято Руководство по составлению информационного пакета вуза по направлению подготовки бакалавров (на примере экспериментальной программе «Экономика»), для апробации организации учебного процесса кредитной системы обучения и
- решение коллегии Министерства образования Кыргызской Республики от 24.09.2004г. №11/5 «О проведении эксперимента по организации образовательного процесса по кредитным технологиям в пилотных вузах» (МУК, ИИМОП КНУ, АУП, БЭФА, БГУЭП, НГУ, ОшТУ)
- приказ Министерства образования Кыргызской Республики «О проведении эксперимента в 2004-2005 уч.году» №735/1 от 18.10.2004г., которым утвержден экспериментальный учебный план подготовки бакалавров по направлению «Экономика» с использованием кредитной технологии для пилотных вузов.
- приказ «О проведении эксперимента по внедрению системы накопления кредитов в учебный процесс» 327/1 от 13.06.2005г., которым введен эксперимент в течение 2005-2010 годов по переходу от курсовой подготовки специалистов к системе накопления кредитов по ECTS.
- решение коллегии Министерства образования, науки и молодежной политики Кыргызской Республики от 23.12.2005г. №8/4 «Об итогах пилотного проекта

(эксперимента) внедрения кредитной системы обучения (ECTS)», согласно которого продолжен пилотный проект по внедрению кредитной системы во всех вузах на 2005-2008 гг.

- приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Кыргызской Республики «О продолжении пилотного проекта по внедрению кредитной системы обучения (ECTS) в вузах Кыргызской Республики» от №205/1 от 5.04.2006г., согласно которого введены новые пилотные вузы для апробации кредитной системы обучения с 2006 года по техническим, сельскохозяйственным, педагогическим и гуманитарным направлениям подготовки бакалавров.
- разработано и принято Руководство по применению Европейской системы перевода кредитов ECTS в Кыргызстане, разработанное в рамках проекта ТЕМПУС Европейской Комиссии № SCM –T041Ф044-2004.
- создан Национальный информационный центр по Болонскому центру в Кыргызской Республике ([www.bolognakg.net](http://www.bolognakg.net)) по проекту Темпус SCM T012B042004, в рамках которого разработаны пилотные учебные программы с применением методологии Тьюнинг (математика, менеджмент, туризм, экология, экономика, управление бизнесом).
- приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Кыргызской Республики «О создании Группы по осуществлению болонских принципов в Кыргызской Республике» от 31.01.2007г. №37/1
- приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики «О создании Национального бюро координаторов ECTS/DS при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики от 5.09.2007г. №531/1
- приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики «Об утверждении сборника нормативных документов для внедрения кредитной системы ECTS в вузах Кыргызстана от 06.08.2009 № 824/1

#### **4.4. Рамочные условия применения ECTS в вузах КР**

Использование системы ECTS в вузах Кыргызстана упрощает признание результатов обучения студентов путем применения единых и понятных для всех - кредитов и оценок.

В Кыргызстане: общая годовая нагрузка по системе ECTS равна 60 кредитам, на один семестр - приходится 30 кредитов, на триместр - 20 кредитов; по программе бакалавриата за 4 года необходимо набрать 240 кредитов, по программе магистратуры за 2 года необходимо набрать 120 кредитов.

Статус студента определяется не числом лет, проведенных в вузе, а числом накопленных кредитов. Кредиты присваиваются только в том случае, если студент успешно сдал итоговый контроль, при этом трудозатраты на освоение той или иной дисциплины включают в себя лекции, практические занятия, семинары, самостоятельную работу (в лаборатории, библиотеке или дома), а также экзамены или другие формы контроля результатов обучения.

По системе ECTS в Кыргызстане академический год обучения колеблется от 1500 до 1800 часов, продолжительность учебного часа при использовании кредитной технологии определена 50-60 минут, 1 кредит составляет 30 астрономических часов. Длительность семестра составляет 15-20 недель, которые соответственно распределяются на учебные занятия, практику, сессии, государственную аттестацию.

В 2009-2010 учебном году, в рамках участия в проектах и экспериментах, 11 вузов по 20 направлениям организуют учебный процесс по кредитной системе соответствующей системе ECTS.



## **5. Система обеспечения качества высшего образования**

В соответствии со стратегическими документами развития высшей школы в Кыргызской Республике – Законом «Об образовании», Доктриной образования, Концепцией развития системы образования Кыргызской Республики до 2010 года, Стратегией развития системы высшего образования до 2010 года и др. повышение качества высшего образования является одним из важнейших приоритетов, что обусловлено потребностями социально-экономического развития страны и требованиями интеграции в мировое образовательное пространство.

В связи с этим государственными органами и академическим сообществом ведется непрерывная работа по выявлению проблем, поиску и внедрению в практику новых форм и методов оценки и управления качеством образования.

В современных условиях национальная модель качества складывается из двух важных элементов:

- внутренней системы обеспечения качества;
- внешней системы обеспечения качества.

**5.1. Формирование внутренних систем обеспечения качества** в высших учебных заведениях Кыргызстана строится на основе самоанализа (самооценки), которая включает выявление слабых и сильных сторон по всем аспектам их деятельности, поиск наиболее оптимальных вариантов развития.

В настоящее время с учетом усиления конкуренции в сфере образовательных услуг как на внешнем, так и на внутреннем рынках высшая школа Республики активно изучает и апробирует различные модели построения внутренних систем обеспечения качества:

- на основе стандартов ISO – 9000 (серия международных стандартов ISO, регламентирующих управление качеством (менеджмент качества) на предприятиях);
- на основе критериев EQUIS (EQUIS -European Quality Improvement System) — система аккредитации высших учебных заведений, специализирующихся в менеджменте и управлении бизнесом, созданная Европейским фондом развития менеджмента EFMD (European Foundation for Management Development).
- на основе модели EFQM (Модель EFQM – модель Европейской премии качества, разработанная Европейским фондом управления качеством, которая предполагает проведение серьезных диагностических исследований и измерение мощности и эффективности управленческого потенциала организации, оценку зрелости системы менеджмент относительно эталонного уровня, выявление сильных сторон, а также областей, где целесообразно проводить улучшения).

Указанные модели апробировались ведущими вузами Кыргызстана в рамках целого ряда пилотных проектов, что положило начало созданию принципиально новой нормативной и методической базы по созданию внутренних систем обеспечения качества в высшей школе КР. Результаты проектов прошли широкое обсуждение в академических кругах республики. Наиболее перспективным было признано применение модели совершенства EFQM.

Необходимо отметить, что все апробируемые модели отвечают стандартам и рекомендациям в области обеспечения качества высшего образования, разработанным Европейской сетью по обеспечению качества (ENQA), что обеспечивает общие международные ориентиры в развитии процессов управления качеством высшего образования и повышает конкурентоспособность вузов:

- Разработка политики и процедур для гарантии качества вузов;
- Утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ и квалификаций;
- Оценка уровня общих и специальных компетенций студентов;
- Гарантия качества профессорско-преподавательского состава;

- Адекватные образовательные ресурсы и система поддержки студентов;
- Развитая система внутреннего информирования;
- Прозрачность деятельности, широкое информирование общественности.

**5.2. Внешняя система обеспечения качества** в соответствии с Законом Кыргызской Республике «Об образовании» в настоящее время включает процедуры лицензирования и государственной аккредитации (аттестации).

Лицензирование вузов введено в 1993 году и осуществляется с целью предоставления права на образовательную деятельность. В начале процедура лицензирования применялась относительно для новых образовательных учреждений и программ, т.е. было однократной и бессрочной. С 1998 года лицензирование стало процедурой обязательной, проводимой один раз в пять лет для всех образовательных учреждений и программ. В 2001 году лицензирование государственных образовательных учреждений было отменено, что привело к неконтролируемому росту вузов и филиалов без достаточного ресурсного обеспечения. В последующем, 2003 году процедура лицензирования вновь восстановлена. В результате сократился рост числа созданных вузов и филиалов.

Государственная аккредитация (аттестация) дает возможность признания статуса высшего учебного заведения или отдельной образовательной программы. Эта процедура проводится также один раз в пять лет и дает право выдачи документов государственного образца. Решение об аттестации принимается коллегией Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

Лицензирования и аттестация проводятся государственным органом – Государственной инспекцией по лицензированию и аккредитации (аттестации) учреждений образования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики. Данная процедура носит государственно-общественный характер, т.к. для экспертизы привлекаются независимые эксперты из образовательного сообщества и производственники. Решение по государственной аттестации принимается коллегией министерства.

Учитывая, что стратегической задачей государственной политики является превращение процедур аккредитации в действенный инструмент повышения качества в настоящее время академическим сообществом инициирована деятельность по созданию независимого аккредитационного агентства в Кыргызской Республике, развитию соответствующей нормативной базы, сопоставимых критериев и прозрачных процедур. Это позволит обеспечить доверие к результатам аккредитации и признаваемость квалификаций на международном уровне:

В Кыргызстане также используются возможности добровольной аккредитации общественно-профессиональными и другими объединениями, а также международной аккредитации. В 2005 году международную аккредитацию SAMEQ Центрально-азиатского фонда развития менеджмента (SAMAN) прошли два вуза республики – Академия управления при Президенте КР и Бишкекская финансово-экономическая академия.

Также в качестве одного из инструментов повышения качества высшего образования и независимой оценки разрабатываются процедуры ранжирования вузов.

## 6. Академическая мобильность и международное сотрудничество

Из всех задач Болонского процесса развитие мобильности - самая конкретная и непротиворечивая. Развитие мобильности является одновременно и задачей, и инструментом для достижения других целей Болонского процесса. Развитие диалога между разными системами образования в самых разнообразных формах, безусловно, способствует взаимопониманию, взаимообогащению и главное - повышению качества образования.

**6.1. Академическая мобильность** – это возможность для студентов (прежде всего), преподавателей, административно-управленческого персонала вузов «перемещаться» из одного вуза в другой с целью обмена опытом, получения тех возможностей, которые почему-либо недоступны в «своем» вузе, преодоления национальной замкнутости и приобретения общеевропейской перспективы.

Связь между конкурентоспособностью высшего образования и студенческой мобильностью очевидна. Признание дипломов, программы двойных дипломов, учеба в разных вузах – сегодня студенты стремятся получить образование, соответствующее лучшим мировым стандартам. Студенты Кыргызстана – не исключение.

В Кыргызстане действуют международные программы поддержки мобильности студентов и преподавателей, такие как TEMPUS, ЮНЕСКО, ПРООН, ERASMUS MUNDUS, DAAD, Фонды СОРОС, АЙРЕКС, АКСЕЛС и др. Развитие мобильности студентов и преподавателей, как международной получило государственную поддержку в рамках национального проекта «Кадры 21 века». Благодаря этим мерам достигнут определенный уровень академической мобильности.

Далее представлена информация о студентах - граждан Кыргызстана, обучающихся за рубежом в рамках межправительственных соглашений (2008 г.)

№	Страны	Количество студентов
1.	Россия	2000
2.	Турция	2000
3.	Украина	60
4.	Казахстан	42
5.	Египет	30
6.	Иорданское Хашимитское Королевство	20
7.	Беларусь	6
	<b>Итого</b>	<b>4158</b>

В вузах республики обучаются около 25 тысяч студентов из стран СНГ, 2,3 тысяч студентов из стран дальнего зарубежья. Из них только 2,3 % занимаются на бюджетной основе, остальные 97,7 % – на платной основе. Более половины (54 %) иностранных студентов получают высшее образование в учебных заведениях города Ош, а в столичных вузах - около 24 %. Причем 91 % иностранных граждан предпочитают обучаться в государственных учебных заведениях.

На обучение в вузы республики прибывают студенты из Турции, Индии, Сирии, Афганистана, Пакистана, Китая, Монголии, Непала и др. Основная масса иностранных студентов (43 %) – турецкие граждане. Иностранные студенты осваивают, в основном, медицинские и технические специальности, лингвистику.

Ниже приведен ранжированный список вузов Кыргызстана, в которых обучаются студенты - иностранные граждане (по сведениям МОиН КР, 2008 г.):

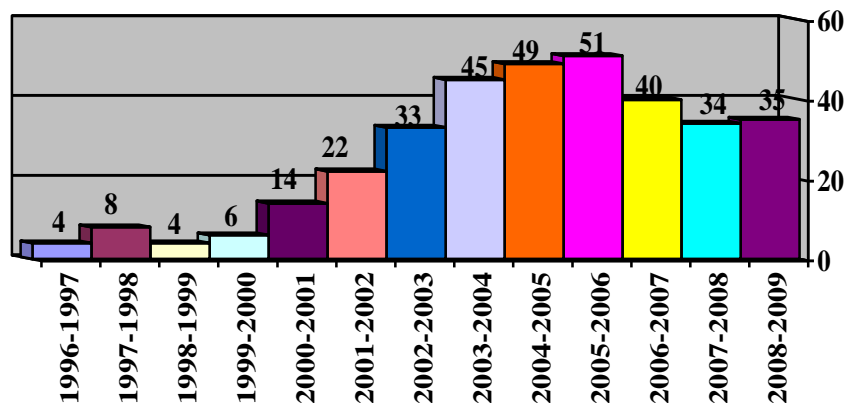
№	Наименование вуза	Основные страны-партнеры	Кол-во иностран-х студентов
1	КУУ	2477 - Узбекистан	2675
2	Бат ГУ	1636 - Таджикистан	1636
3	КГУ им И. Арабаева	1025 – Казахстан, 69 - Туркменистан	1201
4	КГМА	412 – Пакистан, 131 - Индия	1003
5	ИСИТО	724 - Туркменистан	730
6	КРСУ	415 – Казахстан, 67 - Таджикистан	680
7	КНУ им. Ж. Баласагына	236 – Китай, 150 – Казахстан, 130 – Турция, 61 - Туркменистан	644
8	ОшГУ	240 – Узбекистан, 163 – Пакистан, 95 - Турция	620
9	КТУ "Манас"	308 – Турция, 65 - Россия	532
10	Международная Высшая школа Медицины	347 – Индия. 153 - Пакистан 232 – Китай, 104 – Казахстан,	503
11	БГУ им. К.Карасаева	71 - Турция	462
12	КТУ им И. Раззакова	217 – Казахстан, 76 - Туркменистан	418
13	АУЦА	138 - Туркменистан	287
14	МУК	178 - Туркменистан	231
15	ОшГПУ	93 – Туркменистан, 90 - Узбекистан	227
16	Евразийский Институт информационных и инновационных тех	220 - Туркменистан	220
17	КГУСТА	169 - Туркменистан	201
18	МУ "Ататюрк Алатоо"	121 - Турция	188
19	КГФАК и С	173 - Казахстан	182
20	КГЮА	91 - Казахстан	136
21	БФМСИ	40 – Казахстан, 40 - Россия	114
22	КРАО	40 – Казахстан, 34 - Туркменистан	99
23	КАУ им. К.Скрябина	90 - Казахстан	98
24	Академия туризма	22 – Турция, 22 - Россия	78
25	КГИИ им. Б.Бейшеналиевой	69 - Казахстан	70
26	Азиатский Медицинский институт	35 – Пакистан, 21 - Индия	56
27	БФЭА	16 – Казахстан, 15 - Россия	43
28	Чуйский университет	12 - Туркменистан	24
29	КНК	15 - Китай	16
30	ЫГУ	13 - Турция	15
31	Дип. академия МИД	4 - Туркменистан	12
32	Балыкчинский Социально – экономический институт	7 - Турция	7
33	Бишкекское музыкально- педагогическое училище	7 - Казахстан	7
34	Академия при Президенте Институт социального развития и	2 –Казахстан, 2 - Туркменистан	6
35	предприн-ва	4 - Казахстан	5
36	Национальная Академия Художеств КР Бишкекский технический	2 - Китай	2
37	техникум	2 - Туркменистан	2
	<b>Итого</b>		<b>13430</b>

Многие вузы Кыргызстана осуществляют мобильность студентов и преподавателей в рамках международных проектов. Так, в рамках проекта,

финансируемого МИДом Франции, осуществляется мобильность студентов Кыргызско-Европейского факультета Института Интеграции Международных образовательных программ Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына (КЕФ ИИМОП КНУ) в Гренобльский университет имени Пьера Мендеса (Франция).

С 1996 года по 2009 год (включительно) 345 студентов КЕФ ИИМОП КНУ прошли обучение во Франции, в настоящее время в Гренобльском Университете обучается 35 студентов факультета.

Студенты на учебе во Франции  
с 1996 по 2009 уч.года



В рамках международной программы ERASMUS MUNDUS в Кыргызском экономическом университете:

- по программе бакалавриата (на 1 год) на основе конкурсного отбора были отправлены 3 студента: в Вильнюсский университет (Литва), в Высшую школу Эрасмус (Бельгия), в Университет Сантьяго де Компостела (Испания).

- по программе магистратуры (на 1 год) были отправлены 2 студента: в Вильнюсский университет и в Университет прикладных наук Рованиеми (Финляндия).

- по программам научных и педагогических исследований 5 преподавателей прошли стажировку в следующих университетах: Университет Сантьяго де Компостела, Вильнюсский университет, Университет Анадолу, Турция.

## 6.2. Международное сотрудничество

Международное сотрудничество вузов Кыргызстана определено необходимостью интеграции в международное образовательное пространство с целью изучения международного опыта, внедрения его в учебный процесс, формирования и реализации программ академической мобильности, реализации международных образовательных программ и научно-технических проектов, содействия инновационной деятельности вузов.

Международная деятельность вузов регламентируется нормативными документами Правительства, министерства образования и науки КР, международными договорами КР, двухсторонними и многосторонними договорами вузов с зарубежными университетами и организациями, внутренними распорядительными документами вуза.

На сегодняшний день установлены устойчивые связи в образовательной сфере более чем с 60 странами дальнего и ближнего зарубежья. В рамках межправительственных и межведомственных Соглашений с зарубежными странами зачислены на бюджетной основе наши сограждане в вузы Российской Федерации, Турции и Украины, а на контрактной основе – в учебные заведения Египта. Очень

активно развиваются отношения с нашим соседом – Китаем. Так, китайская сторона в дополнение к ранее достигнутым договоренностям выделила еще 20 стипендий на будущий учебный год.

В основу международной деятельности вузов Кыргызстана заложены следующие принципы:

- развитие международного сотрудничества в целях интеграции образования и науки Кыргызстана в мировое пространство;
- обеспечение комплекса мер по расширению круга студентов, аспирантов и преподавателей по участию в программах и проектах с иностранными партнерами;
- использование образовательного и научного потенциала зарубежных партнеров вуза для повышения качества образовательного и научного процесса в вузах КР;
- диверсификация форм и методов международного сотрудничества с корпоративными партнерами за рубежом.

Основными направлениями международной деятельности вузов является установление и развитие международных связей с зарубежными вузами, международными образовательными фондами и организациями; работа с иностранными студентами; сотрудничество и партнерские связи с зарубежными научно-исследовательскими и образовательными учреждениями; участие специалистов университетов в международных конференциях и прием зарубежных специалистов.

Международное сотрудничество вузов Кыргызстана активно развивается, диктуемое возрастанием роли образования в обществе, интернационализацией высшего образования, развитием академической и профессиональной мобильности – все эти тенденции характеризуют международный компонент деятельности вузов Кыргызстана как необходимое условие их комплексного развития.

## **Заключение**

Развитие высшего профессионального образования Кыргызстана ведется по направлениям:

- Изменение структуры высшего профессионального образования;
- Доступность высшего профессионального образования;
- Повышение качества преподавательского состава вузов;
- Обновление высшего профессионального образования на современном этапе;
- Содержание Государственных образовательных стандартов;
- Намерение академического сообщества интегрироваться в европейское образовательное пространство.
- Внедрение принципов Болонской декларации в Кыргызстана, в том числе и Европейской системы перевода и накопления кредитов;
- Обеспечение качества высшего образования;
- Развитие международного сотрудничества и академической мобильности.

В соответствии с выбранным курсом перед системой высшего профессионального образования возникла необходимость решения первоочередных задач.

- Приведение структуры высшего профессионального образования Кыргызстана в соответствие с европейской 3х цикловой квалификационной структурой высшего образования.
- Развитие системы государственных образовательных грантов для большего обеспечения доступности образования.
- Усиление повышения квалификации и переподготовки преподавателей, в целях повышения качества преподавательского состава. В целях мотивации субъектов системы высшего профессионального образования необходимо

решение вопросов должного финансирования сферы образования, в том числе повышение заработной платы преподавателей.

- Разработка государственных образовательных стандартов на компетентностной основе с учетом требований рынка труда.
- Расширение внедрения принципов Болонского процесса для интеграции в европейское образовательное пространство.
- Формирование внутренних и внешних систем обеспечения качества в высших учебных заведениях Кыргызстана по всем аспектам их деятельности. Изменение механизмов проведения лицензирования, аттестации, аккредитации и создание соответствующих независимых агентств.
- Активизация сотрудничества с зарубежными вузами и организациями, в том числе создание необходимых условий для мобильности студентов и преподавателей.