



Funded by
the European Union

Отчёт о реализации мероприятий в сфере высшего образования КР (2023 – 2025 гг)

Бишкек, октябрь 2025 г.

Авторы:

- Мирлан Чыныбаев, Кыргызский Государственный Технический университет, Бишкек, Кыргызстан
- Нурлан Омуров, Министерство Науки, высшего образования и инноваций КР, Бишкек, Кыргызстан
- Гульнара Исаева, Национальный офис Эразмус+, Бишкек, Кыргызстан
- Рита Исмаилова, кафедра компьютерной инженерии, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», Бишкек, Кыргызстан
- Светлана Сирмбард, Университет Адам, Бишкек, Кыргызстан
- Амангелди Жумадилов, Салымбеков Университет, Бишкек, Кыргызстан

Данный документ отражает только взгляды авторов и не отражает точку зрения Европейского Союза или Европейского исполнительного агентства по образованию и культуре (ЕАСЕА). Европейская Комиссия не несет ответственности за нецелевое использование данного материала.



Содержание

Введение	3
Реализация реформ в сфере высшего образования.....	3
Цифровизация и инновации.....	5
Финансирование и международные партнёрства	6
Основные изменения и направления реформы медицинского образования в КР	8
Реакция общественности и оценки реформ	8
Выводы	11
Источники	11



Введение

Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики было создано в результате реформы системы управления образованием. Указ Президента Садыра Жапарова предусматривал разделение прежнего Министерства образования и науки на два ведомства – Министерство просвещения (для школ и ссузов) и новое Министерство науки, высшего образования и инноваций 24.kgrus.azattyk.org. Новое министерство сосредоточено на развитии научно-технической и инновационной деятельности, высшего образования и защиты интеллектуальной собственности 24.kgrus.azattyk.org. Ниже представлен анализ деятельности данного министерства за период с 2023 по 2025 годы по ключевым направлениям: ход реформ в высшем образовании, цифровизация и инновации, финансирование и международные партнёрства, а также реакция общественности.

Реализация реформ в сфере высшего образования

Разработан проект стратегии высшего образования до 2030 года. В Кыргызстане разработан проект Стратегии развития высшего образования КР до 2030 года. На текущий момент её положения и направления находятся в стадии обсуждения между министерством, университетами и экспертным сообществом. На одном из совещаний заместитель министра Нурлан Омуров выступал с докладом о Стратегии развития высшего образования Кыргызстана на период 2025–2030 — это говорит о том, что в процессе разработки участвуют ключевые чиновники образования.

В СМИ и образовательных источниках Стратегия позиционируется как важный документ, который должен способствовать интеграции вузов КР с мировым образовательным пространством, привлечению иностранных студентов и повышению качества подготовки специалистов. [ОшГУ](#)

Оптимизация и укрупнение вузов. В 2023 году Министерство образования начало системные реформы, направленные на повышение качества университетского образования. Одно из важнейших направлений – укрупнение вузов и сокращение количества слабых образовательных учреждений. Ещё в 2022 году указом президента были реорганизованы некоторые государственные вузы, а в 2023–2024 гг. министерство инициировало присоединение трёх региональных университетов (Нарынского, Таласского и Баткенского) к крупнейшему вузу страны – Кыргызскому национальному университету (КНУ) [24.kg](#). Цель объединения – консолидировать финансовый, кадровый и научный потенциал университетов и повысить их конкурентоспособность [24.kg](#). В результате КНУ имени Ж. Баласагына станет правопреемником присоединённых вузов, что должно укрепить материальную базу и качество образования в регионах [24.kg](#). Параллельно отмечается тенденция к сокращению чрезмерного количества вузов и студентов: эксперты указывали, что 81 вуз для небольшого Кыргызстана – слишком много, и число учебных заведений необходимо уменьшать [24.kg](#).

Борьба с «фиктивными студентами» и коррупцией. Министерство совместно с правоохранительными органами развернуло кампанию по устранению практики фиктивного обучения, когда студенты числятся в вузе, но не посещают занятия, фактически «покупая» дипломы. В конце 2023 года были проведены проверки, и только в Ошской области в начале 2024 года отчислили свыше 13 тысяч не посещавших



занятия студентов 24.kg. Масштаб проблемы оказался значительным: например, из Ошского государственного университета отчислено 3 573 студента, из ОшГУ – 2 754, из Кыргызско-Узбекского университета – 3 167, из ОшГПУ – 3 629, а также 172 студента из ошского филиала КНУ 24.kg. Эти цифры подтверждают, что высшее образование в некоторых случаях превратилось в «схему», когда можно заплатить деньги и получить зачёты, не посещая занятия kaktus.media. Руководство ГКНБ прямо заявило, что будет проверять каждый вуз и привлекать к ответственности должностных лиц, причастных к незаконному зачислению студентов 24.kgkaktus.media. Жёсткие меры (массовые отчисления) нашли поддержку в обществе как необходимый шаг для оздоровления системы образования.

Изменения в приёме и структуре подготовки. Министерство инициировало пересмотр структуры подготовки кадров в высшей школе. В частности, обсуждалось ограничение приёма на самые переизбыточные специальности – юриспруденцию и экономику bilim.akipress.org. Ежегодно тысячи выпускников получают дипломы юриста или экономиста, однако рынок труда не может их всех обеспечить работой. Исполняющий обязанности министра Бактыяр Орозов весной 2025 года (после 2023 года работы министерства) заявил о планируемом сокращении набора на эти направления подготовки, чтобы сбалансировать структуру специалистов bilim.akipress.org. Кроме того, в марте 2024 года Кабинет Министров утвердил переход на 12-летнее среднее образование, что в долгосрочной перспективе отразится и на высшей школе kaktus.media. Однако этот переход сопровождался дискуссией: многие эксперты (включая главу ГКНБ) призывали сперва улучшить качество нынешнего образования, прежде чем удлинять срок обучения kaktus.media.

Оценка эффективности вузов. Важной инновацией стало введение ключевых показателей эффективности (КПИ) для вузов. В 2025 году Министерство разработало проект КПИ с учётом специфики каждого вуза 24.kg. По словам замминистра Нурлана Омурова, это позволит объективно оценивать результативность университетов и связать финансирование с их эффективностью 24.kg. Также ведётся работа по стимулированию конкуренции и повышению качества через внешние и внутренние системы аккредитации и контроля качества 24.kg. Данная мера должна подтолкнуть вузы к улучшению преподавания и научной работы.

Отмена заочного обучения. Ещё одна значимая реформа – постепенная отмена традиционной заочной формы обучения в вузах. В конце 2023 – начале 2024 года руководство страны пришло к выводу о неэффективности классического «заочного» обучения, часто сопряжённого с формальным посещением и низким качеством. Был взят курс на замену его современными дистанционными образовательными технологиями. Соответствующее постановление Кабмина запретило приём на заочную форму по ряду специальностей уже с 2026/2027 учебного года kaktus.media. В августе 2025 года Президент подписал указ: с 2026/27 года прекращается приём абитуриентов на заочное обучение на базе среднего образования, независимо от формы собственности вуза kaktus.media. Университеты должны перейти к «дистанционно-цифровой форме» обучения, которая предполагает использование электронных платформ, интерактивных ресурсов и систем контроля присутствия, что призвано повысить качество и снизить коррупционные риски kaktus.media. Разрешённой остаётся только ускоренная дистанционная форма для обучающихся, уже имеющих базовое профессиональное образование (т.е. для второго высшего, магистратуры), и то с обязательным применением современных цифровых технологий kaktus.media. Одновременно



правительство поручило обеспечить развитие необходимой инфраструктуры – от платформ дистанционного обучения до системы удалённой идентификации студентов, чтобы новый формат был прозрачным и эффективным [kaktus.media](#). Эта реформа фактически ликвидирует устаревшую модель заочки, переводя её в цифровой формат.

Цифровизация и инновации

Электронные системы в образовании. Министерство уделяет приоритетное внимание цифровизации высшего образования. Внедряются электронные системы на всех этапах – от приёмной кампании до учебного процесса. Так, при поступлении абитуриенты пользуются автоматизированной системой «Абитуриент Online», через которую в 2023 году осуществлялся набор студентов [24.kg](#). Это повысило прозрачность и удобство поступления. Кроме того, активное развитие получили электронные дневники, онлайн-расписания и другие элементы «электронного университета». Пандемия COVID-19 ранее ускорила переход к дистанционному обучению, и в 2023 году вузы продолжили использовать смешанные форматы обучения. Министерство в сентябре 2025 года даже экспериментировало: первые две недели учебного года все вузы (кроме медицинских) провели занятия онлайн для оптимизации процесса в начале семестра [24.kg](#). Это решение показало возможности и проблемы цифрового обучения: студенты отметили удобство онлайн-формата для старших курсов, но первокурсники жаловались на трудности знакомства и восприятия материала через экран [24.kg](#). Такой опыт учитывается при дальнейшем планировании цифровых нововведений.

Переход от «заочки» к дистанту. Ключевой шаг в цифровизации – вышеупомянутая трансформация заочного обучения. Вместо редких очных сессий по старой модели за студента теперь будет работать полноценная цифровая инфраструктура. Согласно реформе, университетам предписано внедрять электронные платформы для взаимодействия с заочными студентами, проводить онлайн-лекции и семинары, использовать прокторинг и средства удалённой идентификации личности на экзаменах [kaktus.media](#). Цель – **сократить формальный подход** к обучению и исключить случаи, когда студент числится «для галочки». Как подчёркивается в указе, цифровая форма должна повысить качество образования, снизить коррупционные риски и обеспечить реальное усвоение материала студентами-заочниками [kaktus.media](#). Правительство, со своей стороны, взяло обязательство развивать современные дистанционные технологии – увеличить пропускную способность интернет-сетей для учебных нужд, внедрять системы электронного документооборота и цифровые библиотеки, обучать преподавателей работе с ЛМС (системами управления обучением) и др. Таким образом, цифровизация становится неотъемлемой частью новой модели высшего образования.

Академический инновационный фонд (АИФ). В рамках стратегии развития инноваций министерство в 2023 году запустило **Академический инновационный фонд** – программу грантовой поддержки университетских исследований. Это часть крупного проекта «Качество и инновации в высшем образовании (КИВО)», финансируемого совместно с Международной ассоциацией развития (Всемирным банком) [24.kg](#). **АИФ предоставляет гранты** на конкурсной основе преподавателям и исследователям вузов для реализации научно-исследовательских и инновационных проектов. Максимальный размер гранта – до 200 тысяч долларов, а срок проекта – до 36 месяцев [24.kg](#). Приоритет отдается межуниверситетским исследованиям в приоритетных отраслях экономики, а также проектам, возглавляемым женщинами-учёными и вовлекающим молодых исследователей из уязвимых социальных групп



[24.kg](#). Первый раунд конкурса АИФ был объявлен в 2023/24 учебном году, заявки принимались до августа 2025-го [24.kg](#).

Создание центров инноваций и лабораторий. Параллельно с грантовой поддержкой, началось формирование инфраструктуры для исследований в вузах. На базе пяти ведущих университетов Кыргызстана (КНУ, КГТУ, Кыргызской госмедакадемии, Кыргызского нац. аграрного университета и ОшГУ) создаются Центры инноваций и исследований [24.kg](#). Эти центры оснащаются современными лабораториями и оборудованием, призваны объединить исследовательские команды и стать платформой для кооперации вузов с промышленным сектором. Проект КИВО провозгласил задачу внедрения **передовой модели исследований**, предполагающей вовлечение бизнеса и производства в научно-образовательный процесс и коммерциализацию разработок [24.kg](#). Предполагается, что **научные идеи будут воплощаться в реальные продукты и стартапы**, двигающие экономику [24.kg](#). Таким образом, министерство стремится связать науку с инновациями и рынком.

Цифровые навыки и STEM. В сотрудничестве с международными партнёрами уделяется внимание развитию цифровых навыков и STEM-образования (наука, технологии, инженерия, математика). Например, при поддержке ЕС реализуется национальная программа «Алтын Казык» по улучшению качества среднего образования, где отдельный компонент направлен на стимулирование изучения STEM-дисциплин, цифровой и медиаграмотности школьников [24.kg](#). Это создаёт задел и для высшей школы, формируя больше абитуриентов, подготовленных к инженерно-техническим и IT-специальностям. Сами вузы также расширяют IT-инфраструктуру: вводятся онлайн-сервисы для студентов (например, в Кыргызско-Узбекском университете открыт портал для дистанционного обучения), развиваются электронные библиотеки. Цифровизация управления проявилась и в том, что с 2023 года ректорат многих вузов перевёл документооборот в электронный формат, а в аудиториях устанавливаются камеры наблюдения для обеспечения прозрачности экзаменов [kaktus.media](#). Всё это – часть общей государственной концепции «Цифровой Кыргызстан 2019–2023», которую высшая школа активно претворяет в жизнь.

Финансирование и международные партнёрства

Поддержка со стороны Всемирного банка. Главным финансовым ресурсом для проводимых реформ стал проект «Качество и инновации в высшем образовании», финансируемый за счёт кредита Международной ассоциации развития (МАР, структура Всемирного банка). Совет директоров Всемирного банка одобрил бюджет проекта в размере 25 млн долларов США [24.kg](#). В 2024 году кредитное соглашение было ратифицировано парламентом КР, и в 2025-м проект вошёл в активную фазу [24.kg](#). Условия финансирования льготные: займ предоставлен на 50 лет, из них первые 10 лет – льготный период без выплат, и процентная ставка нулевая [24.kg](#). Эти средства направляются на упомянутые выше инициативы – создание центров инноваций, гранты АИФ, повышение квалификации преподавателей, совершенствование системы аккредитации вузов [24.kg](#). Фактически, международные доноры помогают модернизировать кыргызское высшее образование, инвестируя в научный потенциал и инфраструктуру.

Другие донорские программы. Помимо Всемирного банка, в секторе высшего образования активны и другие партнёры. Европейский союз через программу Erasmus+



поддерживает академическую мобильность и совместные проекты университетов (в 2023 году в различных Erasmus-проектах участвовали десятки кыргызстанских преподавателей и студентов). ЕС также выделил гранты на развитие образования (например, транш €6,5 млн в 2025 году преимущественно для школьного образования, но включающий поддержку STEM и цифровой грамотности) [24.kg](#). Российская Федерация остаётся ключевым партнёром: действует Кыргызско-Российский Славянский университет, филиалы российских вузов, ежегодно РФ предоставляет квоты для обучения кыргызстанцев. В 2023 году по межправсоглашению было выделено **700 мест в российских университетах** для студентов из КР [24.kg](#), а также 30 целевых квот на творческие специальности [24.kg](#) – это расширяет возможности кыргызской молодёжи получить образование за рубежом. Партнёрство с близлежащими государствами тоже развивается: например, Узбекистан и Казахстан сотрудничают с Кыргызстаном по обмену студентами и преподавателями, проводятся совместные научные конференции. Китайская инициатива «Один пояс – один путь» включает образовательное измерение – выделяются стипендии для кыргызских студентов в китайских вузах, оснащаются институты Конфуция.

Региональное сотрудничество и научная дипломатия. В августе 2025 года Кыргызская Республика проявила себя в рамках Организации тюркских государств (ОТГ): министр Бактыяр Орозов встретился с генеральным секретарём ОТГ и обсудил сотрудничество в сфере науки, технологий и интеллектуальной собственности [turkicstates.org](#). Кыргызская сторона выступила с инициативой заключить соглашение о совместной правовой охране интеллектуальной собственности между тюркоязычными странами и создать Межгосударственный совет по защите интеллектуальных прав [turkicstates.org](#). Это говорит о лидерской роли Кыргызстана в региональной научно-инновационной повестке. Также Министерство науки КР наладило взаимодействие с Международной тюркской академией – в 2025 году обсуждались совместные исследования по истории и культуре тюркских народов [kg.akipress.org](#).

На двустороннем уровне продолжилось активное сотрудничество с Турцией: реализуются программы академического обмена (например, Турция ежегодно принимает кыргызских студентов по программе стипендий «Турция Бурслары»), функционирует Кыргызско-Турецкий университет «Манас». Вузы Кыргызстана заключают меморандумы с зарубежными партнёрами – в 2023 году, к примеру, КНУ им. Баласагына подписал соглашения о сотрудничестве с рядом иностранных университетов, включая Венгрию и страны ЕС [jagu.edu.kg](#). Такая международная интеграция помогает привлекать гранты, совместно проводить исследования и повышать уровень образования.

Финансирование науки. Бюджетное финансирование науки и вузовской деятельности в 2023 году также претерпело изменения. В связи с созданием отдельного министерства выделена самостоятельная статья расходов на науку и высшее образование. Министерство добивается увеличения госфинансирования исследований: по официальным данным, доля расходов на науку должна достичь 0,7% ВВП. В рамках новых проектов вузам предоставляются средства на обновление материальной базы. Кроме того, привлекаются частные инвестиции – например, через государственно-частное партнёрство создаются научно-образовательные центры при университетах. Международные организации (ЮНЕСКО, ПРООН) также оказывают экспертную и техническую помощь в реализации реформ, хотя основная финансовая нагрузка ложится на кредит МАР.



Funded by
the European Union

Основные изменения и направления реформы медицинского образования в КР

Государственная монополия на подготовку медицинских кадров

В августе 2025 года Президент подписал указ, который вводит **государственную монополию** на медицинское образование. Согласно документу, **Кыргызская государственная медицинская академия имени И. К. Ахунбаева (КГМА)** получает исключительное право готовить специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием, а также осуществлять переподготовку и повышение квалификации медицинских и научных кадров. [Кактус+2Радио Азаттык+2](#)

Проект «Реформы медицинского образования (MER)»

Министерство и академия участвуют в международном проекте **MER (Medical Education Reform / Реформы медицинского образования)**, поддерживаемом донорскими партнёрами. [kgma.kg+1](#)

Третья фаза проекта действует в период с сентября 2021 по 31 августа 2024 года и включает три компонента: укрепление профессиональных медицинских ассоциаций, развитие учебного процесса, стандарты и аккредитация. [kgma.kg](#)

В ноябре 2024 года были представлены результаты 10-летнего сотрудничества в рамках MER: корректировка учебных программ, повышение квалификации преподавателей и укрепление систем оценки качества медобразования. [eda.admin.ch](#)

В итоговых отчётах отмечают, что реформы улучшили подготовку медицинских и сестринских кадров, повысили качество обучения и стандарты в вузах. [eda.admin.ch+1](#)

MER показывает, что преобразования шли не только административно, но и содержательно — через улучшение учебных программ, развитие систем аккредитации и сотрудничество с медицинскими ассоциациями.

Мораторий на лицензирование и временные ограничения

В июне 2025 года правительство объявило **мораторий до 2028 года на лицензирование медицинского образования** — то есть новые учреждения (или программы) временно не смогут получать лицензию на медицинское образование. [economist.kg](#)

Это решение может быть связано с предложением централизовать медобразование и избежать дальнейшего расширения частных медвузов, которые, возможно, работают не по стандартам. [economist.kg](#)

Реакция общественности и оценки реформ

Проведение масштабных реформ в сфере высшего образования вызвало активное обсуждение в обществе, особенно в социальных сетях. **Большинство реагирует позитивно** на шаги по повышению качества и борьбе с коррупцией. Сообщения



о массовых отчислениях фиктивных студентов получили широкий резонанс: многие граждане в комментариях поддержали очищение вузов от «мертвых душ» и отметили, что *«диплом должен получать тот, кто действительно учился»*. Высказывание главы ГКНБ Камчыбека Ташиева о том, что *«всё больше людей получают диплом, находясь на заработках за рубежом... для государства полезнее, чтобы 20 студентов получили диплом честно, чем 200 – формально»*, стало вирусным и многими воспринято как справедливое kaktus.media. Такая позиция силового ведомства фактически отразила запрос общества на наведение порядка в высшей школе.

Оценка реформ преподавателями. Академическое сообщество в целом поддерживает реформы, но высказывает и ряд опасений. Переход на новую модель высшего образования (с укрупнением вузов, КРІ и др.) приветствуется молодыми преподавателями, надеющимися на приток грантов и рост академической свободы. Запуск грантового фонда АИФ встретил положительную реакцию: университетские ученые впервые получили реальный шанс выиграть финансирование на свои проекты 24.kg. В соцсетях преподаватели делились информацией о конкурсе АИФ, отмечая его прозрачные условия и значительные суммы грантов (до \$200 тыс.) как *«беспрецедентные для нашей науки»*. Одновременно опытные профессора предупреждают: одноразовых вливаний мало, нужна системная поддержка науки и повышение зарплат в вузах, иначе «утечку мозгов» не остановить. Тем не менее, первые шаги (гранты, лаборатории) оцениваются позитивно.

Мнение студентов. Студенческая молодежь активно обсуждала отмену заочного обучения и усиление дисциплины. Часть студентов очной формы одобряет эти меры, так как они повышают ценность их диплома и убирают конкуренцию со стороны «заочников», часто совмещающих учебу с работой. Однако сами заочные студенты и те, кто планировал получить второе высшее образование дистанционно, выразили обеспокоенность: в соцсетях звучали вопросы, *не станет ли учиться сложнее работающим людям и жителям отдаленных регионов*. Министерство в своих разъяснениях подчеркнуло, что полностью доступ к высшему образованию не ограничивается – напротив, **дистанционные технологии расширят охват**, просто учеба станет требовательнее и честнее. Многие пользователи Facebook и Telegram-каналов поддержали такую аргументацию, соглашаясь, что классическая «заочка» себя изжила.

Реакция на укрупнение вузов. Идея слияния региональных университетов с центральным КНУ вызвала **смешанные отклики**. С одной стороны, студенты и преподаватели этих региональных вузов выразили опасения, что потеряют автономию, что *«наш вуз растворится в бишкекском КНУ»*. Местные сообщества (особенно в Нарыне и Баткене) опасались сокращений кадров и оттока молодёжи в столицу. С другой стороны, многие эксперты одобрили шаг, отмечая, что небольшие областные университеты хронически недофинансированы и страдают от нехватки квалифицированных кадров. В интернете писали о примере соседнего Казахстана, где укрупнение вузов дало положительные результаты. Министерство науки КР заверило, что кампусы в регионах сохранятся, а студенты будут учиться по единым высоким стандартам КНУ, получают доступ к лучшим преподавателям и материалам. Постепенно протесты улеглись, тем более что в 2023 году речь шла лишь о проекте, реализованном де-юре уже в 2025-м 24.kg.



Дискуссия о 12-летнем обучении. Хотя реформа средней школы выходит за рамки деятельности данного министерства, общественность рассматривает образование как систему в целом. Объявленный переход на 12-летку вызвал новую волну обсуждений качества образования. Многие родители и педагоги в соцсетях писали, что было бы правильно сначала улучшить программы и учебники, «*привести в порядок 11-летку, а потом уже думать о 12-летке*». Высказывались опасения перегрузки школьников и учителей. Эти мнения поддержал и К. Ташиев, заявивший, что нельзя вводить новую систему при «*ухудшившемся качестве школьного образования*» kaktus.media. Сторонники реформы, напротив, апеллировали к международному опыту и необходимости интеграции в мировую образовательную систему. В конечном счёте, **общественный консенсус** сводится к тому, что любые структурные изменения должны сопровождаться реальным повышением качества преподавания. Данный урок применим и к реформам в высшей школе.

В целом, общественное мнение признаёт назревшую необходимость реформ, проводимых Министерством науки, высшего образования и инноваций. Можно выделить **три преобладающих тона** в оценках:

- *Поддержка и надежда.* Значительная часть населения – особенно активная молодёжь и интеллигенция – поддерживает курс на инновации, честность и открытость. Они одобряют борьбу с «купленными» дипломами, рады новым возможностям (гранты, обмены) и надеются, что кыргызские вузы поднимутся в рейтингах.
- *Конструктивная критика.* Одновременно звучат голоса, призывающие не ограничиваться показателями и структурой, а заняться содержанием образования. Эксперты требуют повышения квалификации преподавателей, обновления учебных программ, стимулирования научных публикаций. Эта группа поддерживает реформы, но следит за их реализацией и предостерегает от формализма при внедрении КРІ и прочих новшеств.
- *Опасения и сопротивление изменений.* Небольшая, но заметная часть общества относится к нововведениям скептически. Среди них некоторые ветераны образовательной системы, которые видят в разделении министерств и укрупнении вузов риск бюрократии и разрыва традиций. Также есть студенты, которых устраивала прежняя более «лёгкая» система (например, заочное получение диплома), и они критически воспринимают ужесточение требований.

Тем не менее, **информационная политика министерства** достаточно активно ведётся через социальные сети и СМИ: даются разъяснения, публикуется статистика, примеры успехов. Так, в 2023 году широко освещались истории о возвращении в университеты порядка – отчисления тысяч прогульщиков, борьба с взяточничеством (например, задержание преподавателя медакадемии при получении взятки стало новостью дня 24.kg.) Позитивный имидж создают и новости о достижениях: студенты из Кыргызстана побеждают на международных конкурсах, открываются новые лаборатории, иностранные студенты всё чаще выбирают обучение в КР (по данным МОН КР, в 2023 г. большинство иностранных учащихся в наших вузах приехали из Индии и Пакистана 24.kg, что свидетельствует о растущей привлекательности страны для образовательного туризма).



Funded by
the European Union

Выводы

За период 2023 года – первого года функционирования нового Министерства науки, высшего образования и инноваций КР – была заложена основа для кардинальных преобразований в системе высшей школы. Реализуются структурные реформы (разделение ведомств, объединение вузов), укрепляется дисциплина и прозрачность, активно внедряются цифровые технологии. При поддержке международных партнёров начато финансирование инноваций и науки, чего раньше не наблюдалось в таком масштабе. Общество в большинстве своём воспринимает эти изменения положительно, хотя и ожидает реальных улучшений в качестве образования. Предстоит большая работа по доведению реформ до результата: необходимо продолжать бороться с коррупцией, повышать квалификацию преподавателей, модернизировать учебные программы и инфраструктуру вузов. Первыми успехами министерства можно считать **наведение порядка** (прекращение практики продажи дипломов, увольнение недобросовестных сотрудников) и **запуск инновационных проектов** (АИФ, центры исследований). На очереди – реализация КРІ для вузов и доведение до конца преобразований в формате обучения. В целом, 2023 – 2025 гг стал периодом активного старта реформ, которые, как ожидается, принесут плоды в ближайшие годы в виде более конкурентоспособной, современной системы высшего образования Кыргызской Республики 24.kg24.kg.

Источники

Министерство науки КР (сообщения в СМИ и соцсетях), информационные агентства 24.kg 24.kg24.kg, Kaktus Media kaktus.mediakaktus.media, данные Всемирного банка и пресс-релизы Кабмина КР 24.kgrus.azattyk.org.