



Funded by
the European Union



*Исследование развития карьеры
выпускников и влияние стипендий и
партнерства, финансируемых ЕС, в
сфере высшего образования в
Кыргызстане*



Документ был подготовлен группой исследователей:

Кулпунай Атабаева	бакалавр дипломатии и международных отношений, Китайский университет иностранных дел; Стажер ОФ «Офис Эразмус Плюс»
Ариза Каракетова	бакалавр международного и коммерческого права, Кыргызстан, Американский университет в Центральной Азии (АУЦА), стажер, ОФ «Офис Эразмус Плюс»
Мээрим Карыбаева	выпускник программы Erasmus Mundus (EMA), EMLE, представитель EMA в стране, юридическая фирма Centil, старший юрист

Этот отчет подготовлен при финансовой поддержке программы Европейского Союза Эразмус+

Содержание этой публикации является исключительной ответственностью авторов и не отражает точку зрения Европейского Союза.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Краткий обзор	4
I. Введение	6
II. Методология	8
2.1. Респонденты.....	9
2.2. Опросник.....	9
2.3. Сбор и обработка данных.....	10
3. Удовлетворенность учебой в Европе	12
3.1. Общий уровень удовлетворенности.....	12
3.2. Удовлетворенность в зависимости от степени окончания ВУЗа...13	
3.3. Удовлетворенность конкретными аспектами обучения в Европе.....	15
4. Влияние учебной программы ЕС на карьеру/возможность трудоустройства выпускников	17
4.1. Готовность к рынку труда.....	17
4.2. Положительные стороны учебных программ ЕС и ее недостатки с точки зрения подготовки к рынку труда.....	21
5. Карьерный путь выпускников	22
5.1. Первые шесть месяцев после выпуска.....	22
5.2. В поисках работы.....	25
5.3. Причины невозможности трудоустройства в течение полугода после окончания учебы.....	26
5.4. Местонахождение первой работы после выпуска.....	27
5.5. Текущая профессия.....	28
5.6. Влияние на карьеру.....	28
5.7. Основные преимущества обучения в Европе.....	29
6. Заключение	30
7. Приложение (Анкета)	34

Краткий обзор

Исследование развития карьеры выпускников и влияния стипендий и партнерства, финансируемых ЕС, в сфере высшего образования было проведено в рамках проекта *Европейского Союза “Ответ на текущие вызовы в целях улучшения образовательных услуг”*.

Европейский Союз является одним из крупнейших партнеров по развитию, инвестирующих в высшее образование в Кыргызстане. Образование является одним из ключевых приоритетов сотрудничества между правительством Кыргызстана и Европейским Союзом. Программы ЕС направлены на повышение качества образования. Так, в рамках международного компонента программы Эразмус+ Европейского Союза в области образования, обучения, молодежи и спорта, студенты из Кыргызстана получают стипендии, финансируемые ЕС, и имеют возможность учиться в престижных университетах Евросоюза.

Период проведения опроса: с 1 марта по 31 мая 2022 года.

Цель исследования – выявить перспективы и текущий статус выпускников европейских учебных программ. Опрос направлен на то, чтобы понять, трудоустроены ли выпускники, продолжили ли они дальнейшее обучение или заняты ли они в других сферах. Кроме того, в какой степени сыграла роль, полученная ими квалификация. Исследование дает представление о том, дал ли студенческий опыт то, что было обещано или ожидалось, с точки зрения обучения и потенциального трудоустройства.

Каждый ответ был добавлен к коллективному голосу выпускников, и результаты дадут нынешним и будущим студентам представление о карьерных направлениях и развитии.

Анкета включает вопросы, связанные с опытом поиска работы после окончания учебы, проблемами, с которыми они столкнулись, и текущим занятием. Отчет предоставит ценную информацию, как будущим участникам, так и нынешним заинтересованным сторонам программы на страновом уровне. Это внесет свой вклад на национальном уровне и поможет правительству/Министерству образования и науки, населению, журналистам, исследователям и др. для понимания сферы высшего образования и состояния рынка труда выпускников.

Исследование развития карьеры выпускников и влияния стипендий и партнерства, финансируемых ЕС, в области высшего образования было проведено среди студентов, получивших степень бакалавра/магистра/аспиранта в Европе в 2014-2021 гг. Было охвачено **350 стипендиатов** из Кыргызстана.

Исследовательская группа выражает огромную благодарность **Ассоциации Эразмус Мундус в Кыргызстане** за ее поддержку, а также выпускникам за их время и вклад в проведении исследование.

I. ВВЕДЕНИЕ

Европейский Союз является одним из крупнейших партнеров по развитию, инвестирующих в высшее образование в Кыргызстане. Например, его совместная магистерская степень Эразмус Мундус (EMJMD) действует с 2013 года, а также международная кредитная мобильность (ICM), которая включает программу сотрудничества и мобильности, направленную на повышение качества высшего образования на основе подхода обмена. EMJMD и ICM являются международными компонентами программы ЕС Эразмус+ в области образования, обучения, молодежи и спорта.

Тем не менее, для студентов из Кыргызстана есть несколько возможностей учиться в Европе и покрывать плату за обучение за счет стипендий, государственных стипендий, стипендий Erasmus Mundus, частичных стипендий и других. Студенты из Кыргызстана получают стипендии, финансируемые ЕС, и имеют возможность учиться в престижных университетах ЕС.

В мире, где межкультурная компетенция становится все более важной, кыргызские выпускники европейских образовательных программ дают шанс обрести эти ценности не только гражданам Европейского Союза, но и студентам всего мира.

В связи с этим, «Компания по развитию инноваций KG» (IFDC) в рамках **проекта финансируемого Европейским Союзом: «Ответ на возникающие вызовы для улучшения образовательных услуг»** провела опрос среди выпускников европейских образовательных программ из Кыргызстана.

Исследование содержит вопросы, связанные с опытом поиска работы выпускниками после окончания учебы, проблемами, с которыми они столкнулись, и текущим занятием. Она направлена на то, чтобы

подчеркнуть роль программ в трудоустройстве выпускников и констатировать оценку преимуществ программы, влияние на профессиональное развитие выпускников.

Опрос дает ценную информацию, которая будет полезна будущим участникам и будет способствовать дальнейшему совершенствованию европейских учебных программ.



Фото 1: Выпускники программы Эразму Мундус

II. МЕТОДОЛОГИЯ

Основные *методы* проведения исследования: *определение целевой группы, разработка анкеты, анализ данных, написание отчета.*

Перед началом опроса исследователи были проинструктированы руководством проекта о целях опроса и ожидаемых результатах. Исследовательская группа провела кабинетный анализ, т.е. изучила проектное предложение, предыдущие исследования воздействия выпускников, проведенные европейскими компаниями, изучила их подходы, отчеты, в том числе инструменты опроса, применяемые на практике. Исследование проводилось на основе плана работы, разработанного командой.

Целевая группа была определена командой проекта с учетом основных задач исследования. База данных выпускников EMJMD была запрошена у странового представительства ЕМА в Кыргызстане.

Продвижение опроса среди других стипендиатов проводилось Национальным офисом Erasmus + через веб-сайт NEO и социальные сети. Анкета была разработана на английском языке и доступна онлайн.

Перед началом опроса респондентам были отправлены вводные электронные письма с разъяснением целей опроса и инструкциями по заполнению онлайн-анкеты.

Исследователи были доступны через платформу ZOOM, мобильные телефоны, электронную почту и социальные сети, чтобы обеспечить активное участие выпускников и получить качественную информацию.

2.1. Респонденты

Целевой группой исследования являются граждане Кыргызстана, прошедшие обучение в странах Европы в период 2014-2021 гг., в том числе бакалавриат, магистратура и докторантура. Широкий круг студентов облегчает оценку образования, предлагаемого европейскими университетами, и дает более широкое представление о темах, затронутых в опросе.

2.2. Анкета

Анкета разработана командой исследователей и одобрена руководством проекта. Он состоит из 18 вопросов. Вопросы были составлены на основе



анкеты Опроса выпускников 2019 года, которая была проведена исследователями Института перспективных исследований (IHS9) в Вене при поддержке Ассоциации студентов и выпускников Эразмус Мундус.

Фото 2: Мээрим Карыбаева, выпускница программы Erasmus Mundus

Опрос включает вопросы, направленные на то, чтобы лучше понять влияние европейского образования на личные и социально значимые навыки участников, которые способствуют их возможностям трудоустройства.

2.3. Сбор и обработка данных

Анкета была доступна онлайн с 1 марта по 30 апреля 2022 года. Предварительный сбор данных осуществлялся через платформу Google форм: [http://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScmSvlBVpgDug6FGUmrFau7makqDeEMBO1PITrIR0OjnnNQ/viewform?usp=sf link](http://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScmSvlBVpgDug6FGUmrFau7makqDeEMBO1PITrIR0OjnnNQ/viewform?usp=sf_link)

Опрос проводился посредством электронного приглашения, со ссылкой на анкету, которая была отправлена каждому выпускнику, чья контактная информация была доступна. Также сообщения с призывами пройти анкету распространялись через социальные сети Национального офиса Erasmus+ в Кыргызстане (Facebook, Instagram и официальный сайт). Обработку результатов опроса проводили с помощью специализированного пакета программ статистического моделирования SPSS и Excel. Всего было зарегистрировано **350** действительных ответов.

Далее будет проанализирован Рисунок 1 - Рисунок 3, на котором показаны основные характеристики респондентов: пол, год окончания и полученная степень. Согласно рисунку 1, по гендерному составу в опросе приняли участие 61,25% респондентов — женщины; 33,75% респондентов — мужчины и 5% предпочли не отвечать.

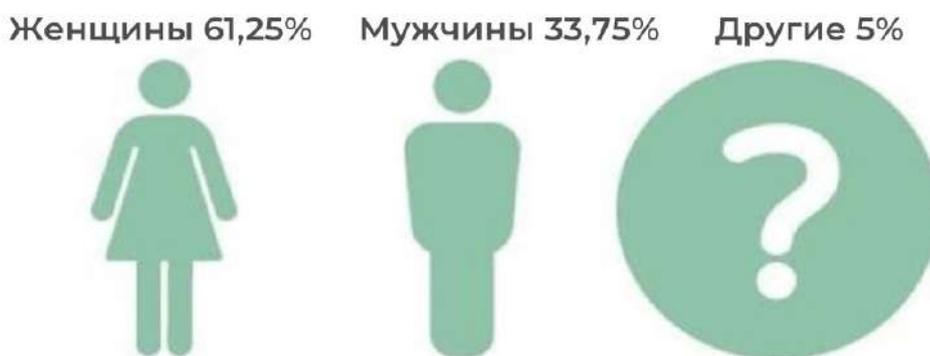


Рисунок 1: Пол респондентов

Стоит отметить, что самыми активными респондентами являются выпускники 2021 года, они составляют 47,5% от общего количества откликнувшихся. Наименьшее количество ответов было принято от выпускников 2018 и 2019 годов (см. рис. 2).



Рисунок 2: Год окончания учебы

Большинство выпускников получили степень магистра и составляют 72,5% респондентов, а 25% имеют степень бакалавра; остальные 2,5% - выпускники программы PhD.

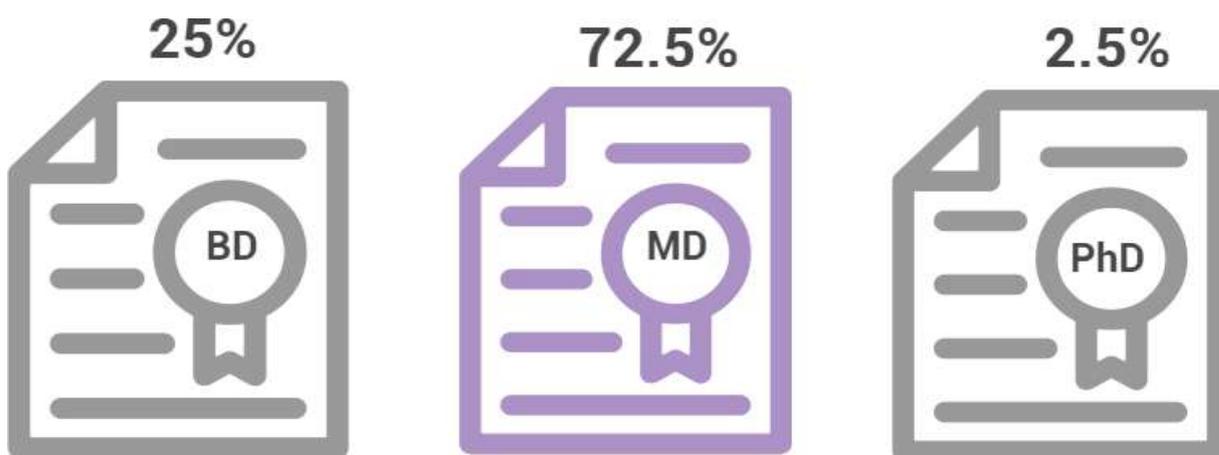


Рисунок 3: Полученная степень

III. Удовлетворенность учебой в Европе

В этой главе исследуется восприятие выпускниками академических программ в целом и их способности соответствовать их ожиданиям, в частности. Он также показывает удовлетворенность выпускников конкретными аспектами обучения в Европе, такими как оценка качества курсов, стажировки, рабочего места и практического опыта.

3.1. Общий уровень удовлетворенности обучением

Анкета опроса выпускников включает несколько вопросов, предназначенных для измерения удовлетворенности выпускников программой обучения в Европе. В этом разделе рассматривается общий уровень удовлетворенности выпускников. Как показано на Рисунке 4, половина респондентов (54,32%) были очень довольны своей учебой в Европе; 38,27% были удовлетворены. В целом общая удовлетворенность составляет 92,59%. Другие 4,94% не выбрали ни тот/ни другой ответ, и только 2,47% респондентов сообщили, что они не удовлетворены учебой. Не было выпускников, которые были бы совсем недовольны учебой.

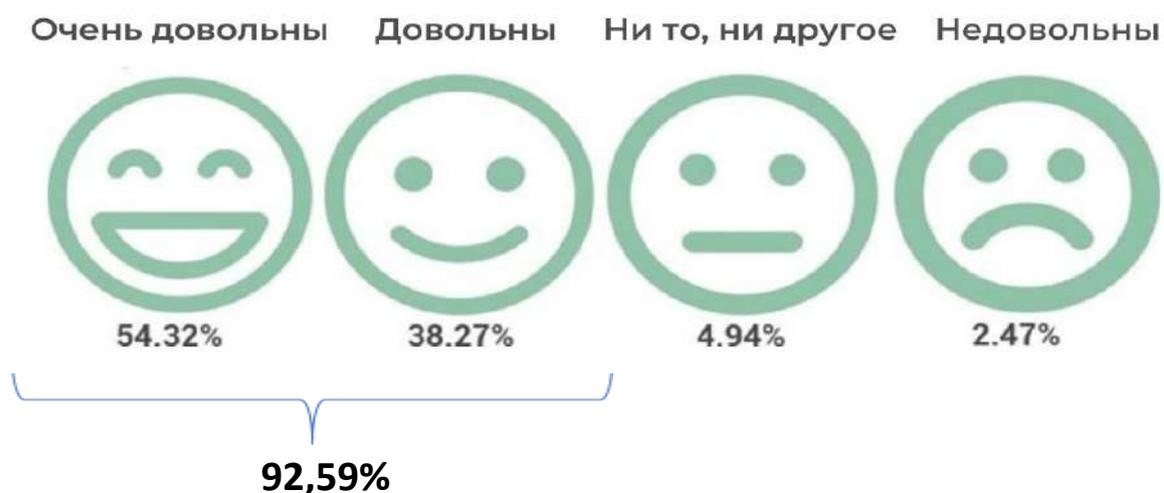


Рисунок 4: Общая удовлетворенность обучением

В среднем респонденты-мужчины были немного более удовлетворены европейским обучением, чем респонденты-женщины. В этой части существенных различий между выпускниками разных лет выявлено не было. Общий уровень удовлетворенности отличался от области исследования (см. рис. 5).

Подавляющее большинство респондентов, получивших высшее образование по программам «Физика», «Науки о жизни», «Экономические науки», «Социальные науки» и «Экология/науки о земле», сообщили о самом высоком уровне удовлетворенности своей учебой, в то время как выпускники «других областей» показали более низкий уровень удовлетворенности.

Общая удовлетворенность областью обучения

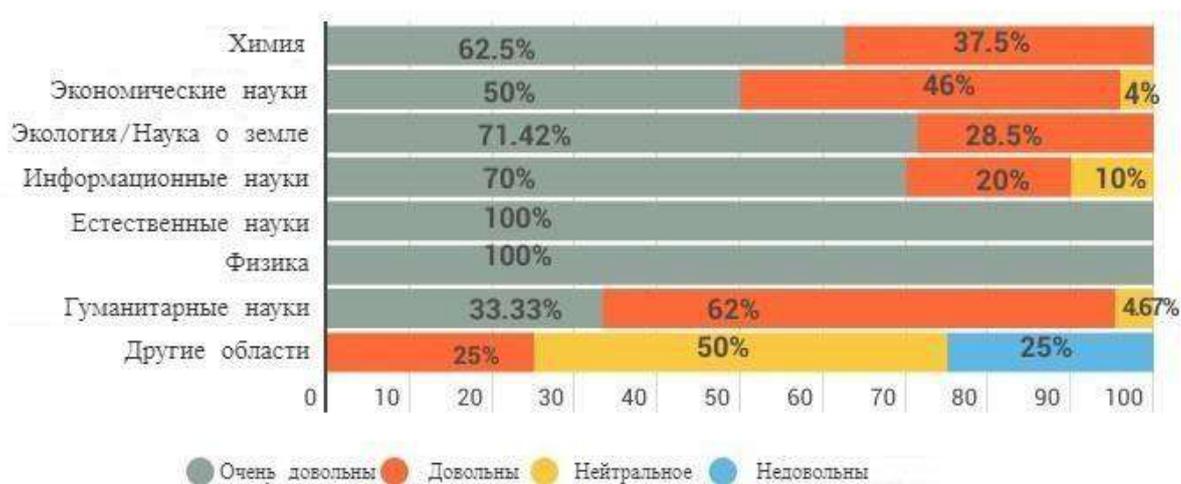


Рисунок 5: Общая удовлетворенность областью обучения

3.2. Удовлетворенность в зависимости от степени окончания

Как уже упоминалось ранее, среди **350 респондентов**: **254** выпускника магистратуры, **87** выпускников бакалавриата и **9** респондентов закончили аспирантуру. В этой части исследования будет рассмотрена удовлетворенность учебой в зависимости от полученной степени.

Согласно анкете, 57.94% выпускников магистратуры очень довольны своей учебой, 38.56% - только довольны и около 3.5% респондентов ответили ни тот/ни другой ответ. Рисунок 6 показывает более высокий процент удовлетворенности среди выпускников магистратуры, особенно по сравнению с выпускниками бакалавриата.

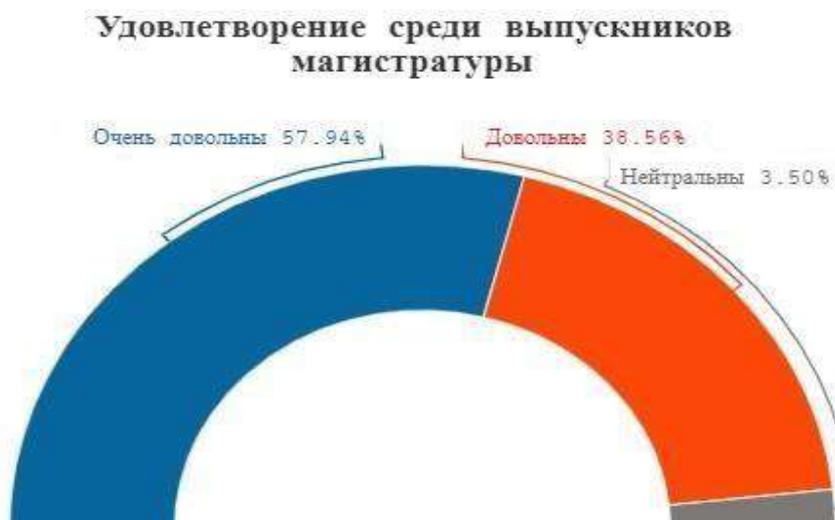


Рисунок 6: Удовлетворенность обучением среди выпускников магистратуры.

Среди бакалавров (Рисунок 7) 45% и 35% респондентов были очень довольны и удовлетворены соответственно, в то время как 10% не выбрали ни тот/ни другой ответ и еще 10% не удовлетворены своей учебой.

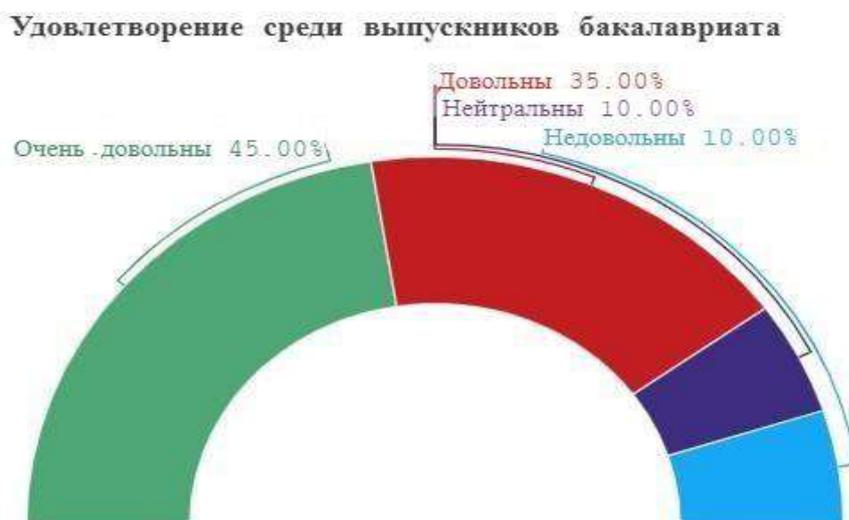


Рисунок 7: Удовлетворенность обучения среди выпускников бакалавриата.

Девять выпускников программы PhD остались довольны своей учебной. Общая удовлетворенность выпускников различных направлений обучения очень высока: 96.5% выпускников магистратуры, 80% бакалавров и 100% докторов наук ответили, что они удовлетворены своей учебной.

3.3. Удовлетворенность конкретными аспектами обучения в Европе

В дополнение к вопросу об общем уровне удовлетворенности программой, респондентов просили указать их удовлетворенность отдельными аспектами программы обучения.

В связи с этим уровень удовлетворенности качеством курсов выпускников, принявших участие в опросе составляет **72.5%**. Большинство участников опроса сообщили о высоком уровне удовлетворенности (42,5%) стажировками/трудоустройством; и практическими навыками (40%), предоставляемыми программой.



Фото 3:Р. Аскарбеков,

выпускник программы EMJMD

Однако в отношении обмена с отраслями и потенциальными работодателями респонденты выразили меньшее удовлетворение, на этот счет более половины респондентов имеют высшее образование в области социальных и гуманитарных наук. Что касается удовлетворенности конкретными аспектами обучения на основе полученной степени, ответы показывают, что разница между степенью бакалавра и магистра по удовлетворенности качеством курсов невелика. Однако в плане стажировки, трудоустройства удовлетворенность выпускников магистратуры преобладает. Уровень удовлетворенности качеством курсов ниже у

выпускников 2018 и 2019 гг. Большая часть респондентов – выпускники 2020 г. Разница в ответах выпускников юношей и девушек незначительна.

Таким образом, основываясь на ответах респондентов, мы можем констатировать, что выпускники сообщают об очень положительном опыте и высоком уровне удовлетворенности своей учебой в Европе. Они довольны как качеством курсов, стажировок, рабочих мест, так и практическим опытом (рис. 8).

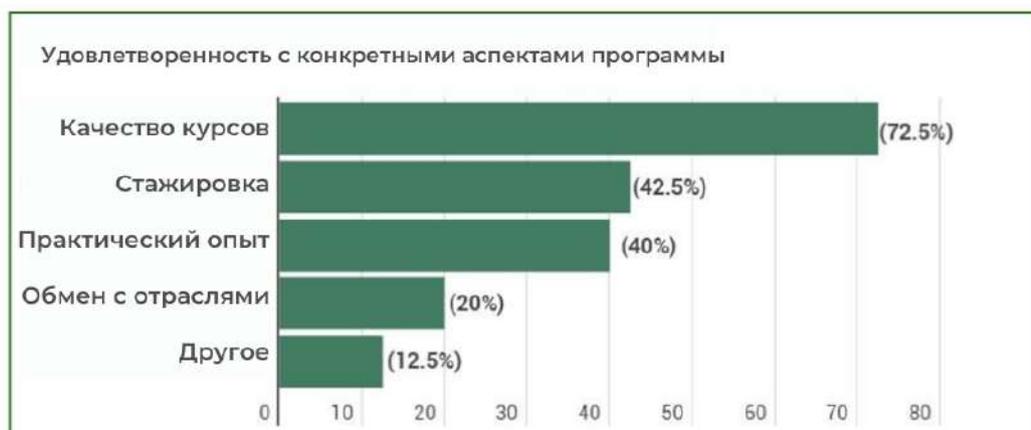


Рисунок 8: Удовлетворенность с конкретными аспектами программы

IV. Влияние учебной программы ЕС на карьеру/возможность трудоустройства выпускников

В этой главе представлены данные о том, как европейские программы влияют на жизнь выпускников, помогая им приобретать и совершенствовать ряд компетенций и навыков, которые повышают их возможности трудоустройства и облегчают их будущую адаптацию на рынке труда, а также способствуют их личному развитию и социальной активности. В последнем разделе более подробно рассматривается профессиональная карьера выпускников сразу после выпуска и различные аспекты их текущей деятельности.

4.1. Готовность к рынку труда

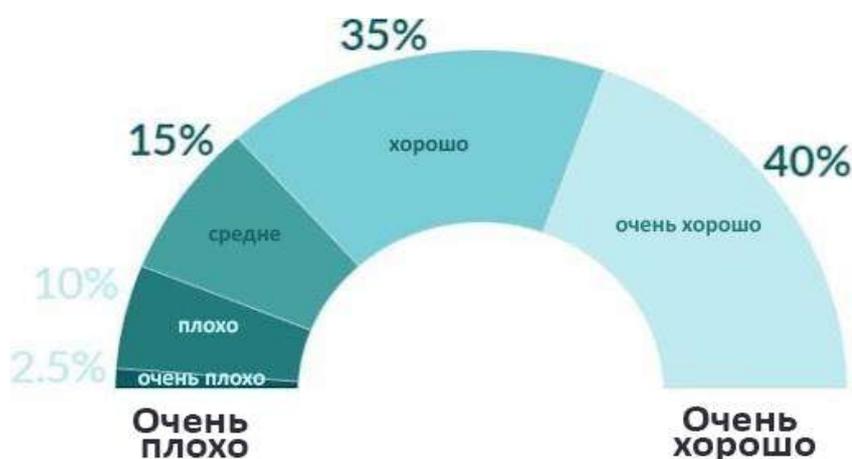


Рисунок 9: Оценка выпускников по готовности к рынку труда

В этом разделе показана готовность выпускников образовательных программ ЕС к рынку труда после окончания учебы, различающихся по полу, области обучения и году выпуска. Как видно из рисунка 9, большинство выпускников (40%) были очень подготовлены к рынку труда после выпуска, 30% опрошенных отметили, что они хорошо подготовлены.

Напротив, 15% ответили «ни тот / ни другой ответ», каждый десятый особенно критично отнесся к своей готовности к рынку труда (плохо).

Однако лишь 2,5% выпускников сообщили, что их подготовка к рынку труда была очень плохой.

На рис. 10 показан процент подготовленности выпускников к рынку труда в зависимости от пола. Как видно из рисунка, респонденты-мужчины были более удовлетворены подготовленностью (59% очень хорошо), чем женщины (45% очень хорошо).

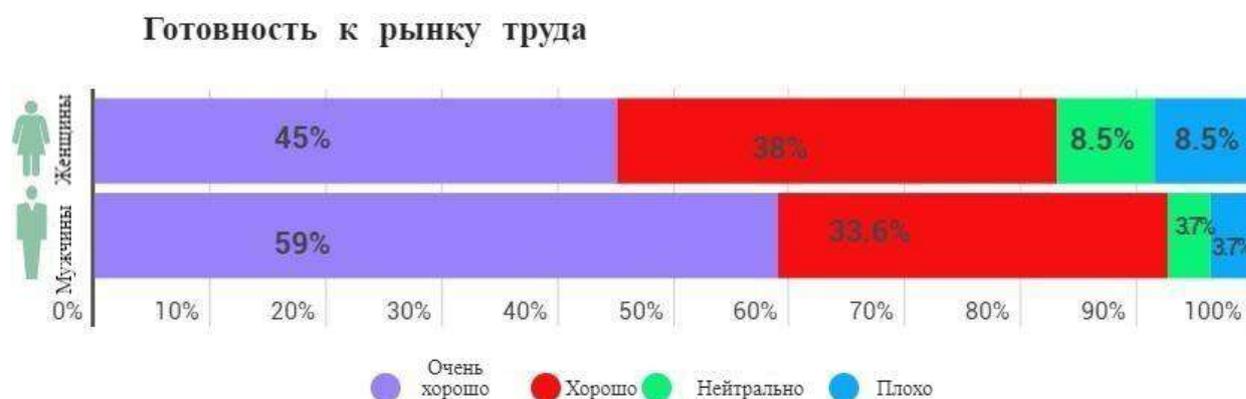


Рисунок 10: Оценка выпускников по готовности к рынку труда различается по полу

Доля опрошенных, оценивших свою подготовленность на «хорошо», была несколько выше среди респондентов-женщин (38%), чем среди респондентов-мужчин (33,6%). Однако количество выпускников, неудовлетворенных своей готовностью к рынку труда, было значительно выше среди выпускников-женщин (затрудняюсь ответить 8,5% и плохо 8,5%), чем среди выпускников-мужчин (затрудняюсь ответить 3,7% и плохо 3,7%).

Мужчины-выпускники магистерских программ показали большую удовлетворенность подготовкой к рынку труда, чем выпускники бакалавриата или докторантуры. Точно так же процент женщин-выпускниц, удовлетворенных своей подготовкой, был несколько выше среди выпускников магистерских программ.

Готовность к рынку труда различается по направлениям обучения



Рисунок 11: Оценка выпускников по готовности к рынку труда различается по направлениям обучения

На рис. 11 представлена оценка выпускниками своей подготовленности к рынку труда в зависимости от области обучения. В целом из цифр видно, что значительно высокий процент удовлетворенности подготовкой к рынку труда наблюдается среди выпускников факультетов экологии/геонауки (очень хорошо 85,7% и хорошо 14,3%). С другой стороны, 66% выпускников социальных и гуманитарных специальностей оценили свою подготовку к рынку труда на «хорошо», 19% сообщили, что они очень хорошо подготовлены, а 15% оценили свою готовность как «не очень». В то время как 40% выпускников факультета информатики/инженерии ответили, что они очень хорошо подготовлены, а также 40% опрошенных в той же области считают себя хорошо подготовленными, а 20% оценили свою подготовку, как «неудовлетворительно», что самый высокий процент по всем полям.

Точно так же процент респондентов экономических наук, оценивших свою готовность на «очень хорошо» (42,3%), был равен проценту респондентов в той же области, оценивших свою готовность на «хорошо» (42,3%). 15,4% выпускников данного направления оценили свою подготовку как «не очень». В среднем 62,5% выпускников-химиков чувствовали себя хорошо подготовленными к рынку труда, 37,5%

сообщили, что «очень хорошо» подготовлены. Хотя 100% выпускников факультета физики ответили, что они «хорошо» подготовлены к рынку труда. 5% выпускников-химиков считают себя «хорошо» подготовленными к рынку труда, 37,5% сообщили, что «очень хорошо» подготовлены.

На рис. 12 представлена оценка готовности к рынку труда в зависимости от года выпуска. Как видно из рисунка, 100% респондентов, окончивших ВУЗ в 2014 и 2015 годах, сообщили, что они «очень хорошо» подготовлены к рынку труда. В среднем 100% выпускников, закончивших обучение в 2021 году, чувствовали себя «хорошо» подготовленными к рынку труда.

Оценка готовности к рынку труда



Рисунок 12: Оценка выпускников по готовности к рынку труда, различаются по годам выпуска

В среднем 100% выпускников, закончивших обучение в 2021 году, чувствовали себя «хорошо» подготовленными к рынку труда. Тогда как количество респондентов, оценивших свою подготовленность как «очень хорошую», значительно ниже среди выпускников 2020 года (41,6%), а также 16,6% выпускников этого года оценили свою подготовку как «не очень». Значительная часть выпускников 2016 г. (62,5%), 2017 г. (60%), 2018 г. (70%) и 2019 г. (66,6%) отметили, что они «очень хорошо» подготовлены. Однако 20% опрошенных выпускников 2017 года оценили свою готовность

как «не очень», что является самым высоким показателем за все годы.

4.2. Положительные стороны образовательных программ ЕС и их недостатки с точки зрения подготовки к рынку труда

В этом разделе, чтобы оценить и проанализировать, где необходимы улучшения, выпускников спросили, в каких аспектах их учебная программа помогла им с точки зрения подготовки к рынку труда, и чего не хватало учебной программе с точки зрения подготовки. В этом отношении более половины респондентов (55%) отметили, что программа помогла им в аспекте предметных навыков. Более двух пятых (42,5%) отметили помощь социальных навыков, а две пятых (40%) выпускников отметили помощь в гибкости содержания курсов. Треть выпускников (30%) считают, что нетворкинг (сетевая работа) помог в плане подготовки к рынку труда (см. рис. 13).

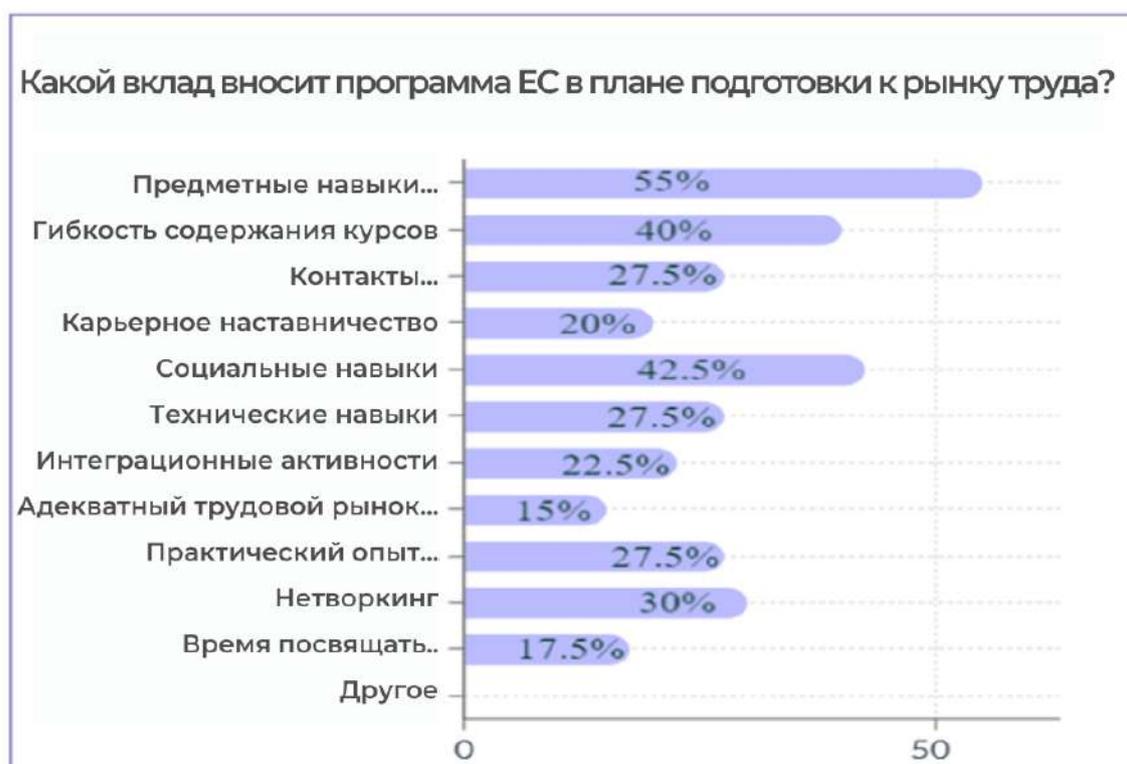


Рисунок 13: Какой вклад вносит программа ЕС в плане подготовки к рынку труда

Напротив, 32,5% выпускников сообщили, что их учебная программа нуждается в большем количестве практического опыта. Респонденты

также отметили, что программа нуждается в улучшении карьерного наставничества (27,5%) и интеграционных мероприятий в принимающей стране (25%).

Чего не хватает программе ЕС с точки зрения подготовки к рынку труда?



Рисунок 14: Чего не хватает программе ЕС с точки зрения подготовки к рынку труда

V. Карьерный путь выпускников

В этом разделе показана ситуация с трудоустройством выпускников в первые шесть месяцев после выпуска, влияние учебы на карьеру, их текущая профессия и основные преимущества обучения в Европе.

5.1. Первые полгода после выпуска

В этом разделе представлена информация, которую респонденты сообщили о своем профессиональном статусе через шесть месяцев после окончания учебы. Из рисунка 15 видно, что 30% респондентов в первые полгода после окончания учебы искали профессиональную работу. При этом 25% выпускников в первые полгода приступили к работе по профессиональной работе, которую нашли во время учебы. В среднем 20% респондентов сообщили, что после получения образования продолжили обучение, 75% из них закончили бакалавриат, 25% закончили магистратуру, выпускники докторантуры, из принявших участие в опросе предпочли не поступать на дальнейшее обучение. Каждый десятый (10%) опрошенных отметил, что в первые полгода после выпуска они открыли собственное дело.

Что вы делали первые 6 месяцев после окончания учебы?



Рисунок 15: Первые шесть месяцев после выпуска

Процент выпускников, вернувшихся на работу, которую они имели до учебы, и процент выпускников, которые прошли или подали заявку на стажировку/стажировку, одинаковы и составляют 5%. В среднем 3% респондентов сообщили, что в первые шесть месяцев у них была одна или несколько случайных подработок, связанных с их учебой. Лишь очень небольшое число выпускников ответили, что не трудоустроены и не ищут профессиональной работы (2%).

Что касается различий между областями обучения, среднее число выпускников социальных и гуманитарных наук, которые либо искали работу, статистически выше среди тех, кто получил образование в другой области. Большинство выпускников в области информационных наук/инженерии с большей вероятностью имели одну или несколько случайных работ, связанных с их учебой. Значительная доля поступивших на программы дальнейшего обучения приходится на выпускников факультетов физики и химии.

■ Подавали на дальнейшее обучение (PhD, Магистратура и т.д.)	20
■ Искали профессиональную работу	30
■ Начали работать по профессии, связанную с учебой	35
■ Вернулись на работу, которая была до учебы	25
■ Прошли или подали на стажировку	5
■ Имеют одну или более работу, связанную с учебой	3
■ Имеют одну или более работу, не связанную с учебой	0
■ Не работают и не искали профессиональную работу	3
■ Открыли собственное дело	10
■ Другое	0

5.2. В поисках работы



Фото 4: Визибилити EMJMD

Рис. 17 показывает, как долго после выпуска участники искали работу. В среднем 30% выпускников искали работу в течение первых 6 месяцев после окончания учебы. Значительная часть (65%) выпускников, искавших профессиональную работу, нашли работу менее чем за 6 месяцев. Менее пятой части

(15%) ответили «другое». При этом 13% выпускников сообщили, что нашли работу через 6-8 месяцев после выпуска. С другой стороны, 4% тех, кто искал профессиональную работу после окончания учебы, понадобилось 8-12 месяцев, чтобы найти работу. Только 3% респондентов искали работу более года. Следует еще раз подчеркнуть, что эти цифры относятся только к респондентам, которые искали/успешно искали работу сразу после окончания учебы, а не ко всем респондентам в целом.

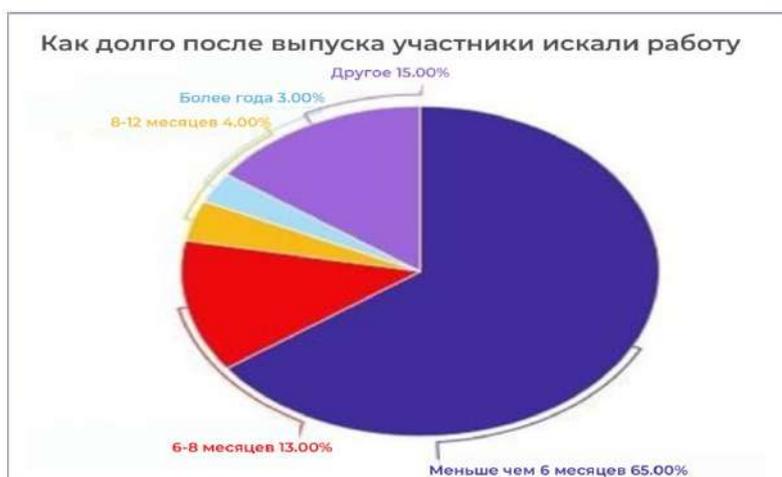


Рисунок 17: Сколько времени после выпуска участники опроса искали работу

5.3. Причины невозможности трудоустройства в течение полугода после окончания учебы

Как показано на Рис. 18, более трети (36,7%) респондентов, не нашедших профессиональной работы в течение шести месяцев после выпуска, ответили, что им не хватает практического опыта. Треть (30%) опрошенных сообщили, что не могут найти работу, соответствующую их интересам. В среднем 23,3% опрошенных испытывали затруднения в ситуации на рынке труда в стране, где искали работу. Пятая часть (20%) респондентов в качестве причины отказа от трудоустройства назвала нехватку времени.

Как вы думаете какие причины того, что не смогли найти профессиональной работы после окончания программы Эразмус?



Рис. 18: Причины того, что не смогли найти профессиональной работы после окончания программы Эразмус

Процент выпускников, которые не смогли найти работу из-за несоответствия языковым требованиям, равен 16,7%. Доля респондентов, которым не удалось найти работу в течение шести месяцев после выпуска из-за отсутствия соответствующих навыков и/или опыта, которые искали работодатели, равна доле респондентов, которые не смогли получить работу из-за проблем с визой/разрешением на работу (13,3% и т.д.).

«Слишком большая конкуренция» и «Предложенные условия не

оправдали моих ожиданий» были наиболее важными причинами того, что респонденты не смогли найти работу в течение шести месяцев после выпуска, примерно по 10%. По мнению 3,3% респондентов, их степень не признавалась в стране, где они искали работу, а также 3,3% выпускников считали, что их степень не является достаточной квалификацией для трудоустройства по специальности.

5.4. Местонахождение первой работы после выпуска

В рамках исследования респондентов спрашивали, в какой стране они в итоге нашли профессиональную работу. На Рис. 19 представлена информация о месте первой работы после окончания учебы, из рисунка видно, что почти треть (32%) нашли работу на родине (Кыргызстан). Каждый десятый (10,4%) выпускник нашел профессиональную работу в России. В среднем 8,6% респондентов сообщили, что после окончания учебы начали работать в Казахстане, а также 3,4% в Украине, 1,7% в Узбекистане и 1,7% в США. С другой стороны, были выпускники, которые нашли профессиональную работу в Европе: Германии (5%), Польше (8,5%), Чешской Респ. (5,0%), Венгрии, Нидерландах, Испании, Италии и Португалии по 3,4%.



Рисунок 19: Страна, в которой вы в конечном итоге нашли свою профессиональную работу

5.5. Текущее занятие

Выпускников также спрашивали об их нынешней профессии, на что мы получили следующие ответы. Согласно опросу, 50% респондентов заняты полный рабочий день (более 30 часов в неделю). В среднем 18,75% респондентов работают не по найму, 12,50% заняты неполный рабочий день (до 30 часов в неделю). Небольшое меньшинство (8,75%) выпускников в настоящее время являются студентами, а каждый двадцатый (5%) является стажером/практикантом. Только 3,5% респондентов не работают и не ищут работу, что составляет 3,5% и 1,25% не работают и не ищут работу (см. Рисунок 20).

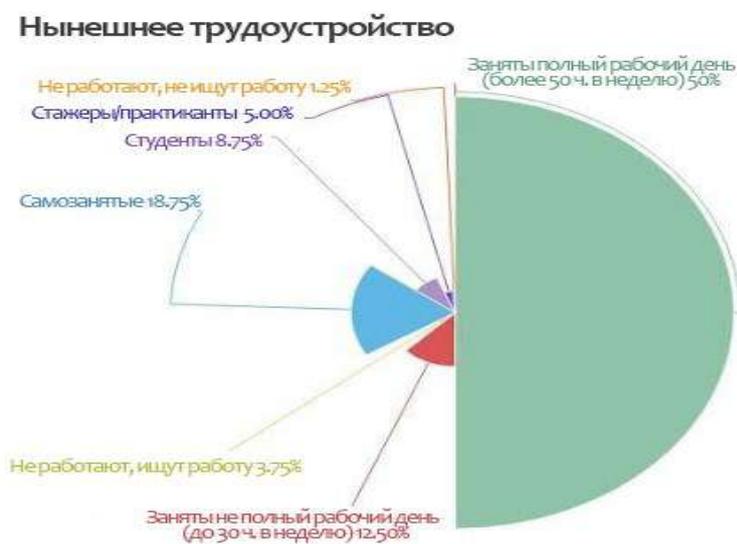


Рисунок 20: Текущее занятие

5.6. Влияние учебной программы на карьеру

В этом подразделе выпускников спрашивали, повлияла ли их учебная программа на карьеру. Вот ответы выпускников. Чуть более половины (51,25%) респондентов ощутили очень большое влияние обучения в Европе на их карьерный рост. Тогда как более трети (36,25%) опрошенных считают, что это оказало положительное влияние. Напротив, 11,25% выпускников оценили влияние учебы, как «не очень». Только 1,25% оценили влияние на свою карьеру как «очень плохое».

Влияние на вашу карьеру

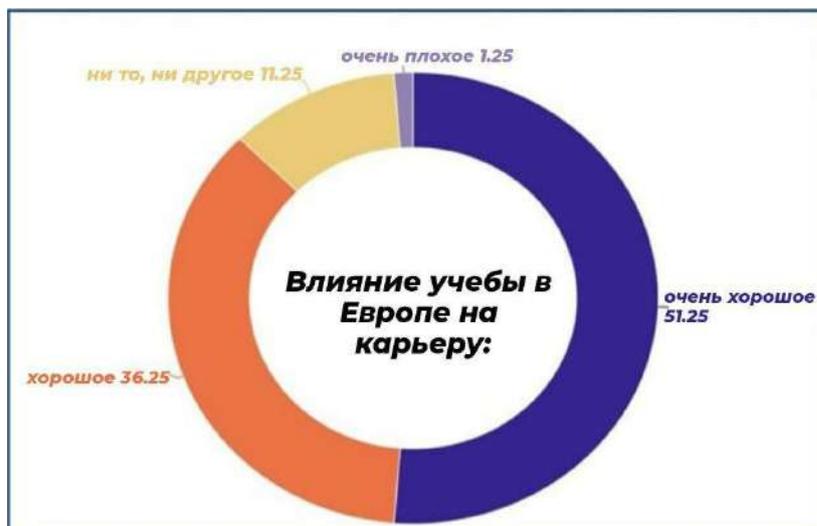


Рисунок 21: Влияние на вашу карьеру

5.7. Основные преимущества обучения в Европе



Фото 5: Элементы по визуализации проекта ERASMUS+

Студенты выделили основные преимущества обучения в Европе для них. Это был открытый вопрос, и несмотря на то, что ответы были разными, есть общие моменты, которые объединяют все ответы. Большинство студентов были довольны качеством курсов,

преподавательского состава, персонала и предоставленных знаний. Другие отметили свой опыт как преимущество, остальные отметили возможности стажировки, обмен, дипломы, стипендию и международную среду как сильное преимущество.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опрос, разработанный командой исследователей и состоящий из 18 вопросов, был направлен на кыргызстанцев, обучавшихся в Европе по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры в период 2014-2021 гг. **254** выпускники магистратуры, **87** выпускники бакалавриата и **9** в опросе приняли участие выпускники программ PhD, всего составившие **350** ответы.

Опрос состоял из трех основных частей: «Удовлетворенность», «Влияние на карьеру/трудопособность выпускников» и «Карьерный путь выпускников». Вот основные выводы опроса:

Удовлетворение. Большинство студентов очень довольны учебой в Европе. Процент очень довольных и довольных студентов равняется 92,59%. Очень важно подчеркнуть, что в ходе опроса не было зарегистрировано ни одного ответа полного неудовлетворения. Подавляющее большинство респондентов, получивших высшее образование по программам «Физика», «Науки о жизни», «Экономика», «Социальные науки» и «Экология/науки о Земле», сообщили о самом высоком уровне удовлетворенности своей учебой. Сравнение удовлетворенности на основе степени окончания обучения показало, что 57,94% выпускников магистратуры были очень довольны своей учебой, в то время как 45% выпускников бакалавриата ответили одинаково, и все выпускники программ докторантуры, принявшие участие в опросе, ответили как «удовлетворены». Кроме того, большинство участников опроса сообщили о высоком уровне удовлетворенности качеством курсов (72,5%), стажировок/практикумов (42,5%) и практических навыков (40%), предоставляемых программой. Что касается удовлетворенности конкретными аспектами обучения на основе полученной степени, ответы показывают, что разница между степенью

бакалавра и магистра по удовлетворенности качеством курсов невелика.

Однако в плане стажировки, трудоустройства у выпускников магистратуры преобладает удовлетворенность. На данный момент ясно, что выпускники получили очень положительный опыт и высокий уровень удовлетворенности своим обучением в Европе. Что касается удовлетворенности конкретными аспектами обучения на основе полученной степени, ответы показывают, что разница между степенью бакалавра и магистра по удовлетворенности качеством курсов невелика. Однако в плане стажировки, трудоустройства у выпускников магистратуры преобладает удовлетворенность. На данный момент ясно, что выпускники получили очень положительный опыт и высокий уровень удовлетворенности своим обучением в Европе.

Влияние на карьеру/трудопособность выпускников. Подавляющее большинство выпускников отметили высокий уровень удовлетворенности своей готовностью к рынку труда (40% оценили как очень хорошо и 35% также). Лишь незначительное меньшинство (2,5%) чувствовало себя очень плохо подготовленным. Респонденты-мужчины более удовлетворены подготовкой к рынку труда, чем респонденты-женщины (мужчины: 59% очень хорошо и 33,6% хорошо, женщины 45% очень хорошо и 38% хорошо). Согласно оценке подготовленности выпускников к рынку труда в зависимости от области обучения, выпускники факультетов экологии/геонауки, физики, химии отметили самый высокий уровень удовлетворенности. Выпускники первых когорт (2014 и 2015 гг.) чувствовали себя более подготовленными к рынку труда, чем выпускники других когорт. Следует отметить, что 32,5% выпускников сообщили, что их учебная программа нуждается в большем количестве практического опыта.

Карьерный путь выпускников. Выбранный путь дальнейшего развития среди выпускников различается очень сильно, 30 % респондентов (18 % мужчин и 12 % женщин) в первые полгода после выпуска искали профессиональную работу. Одна из причин, по которой девушки менее активно ищут работу, связана с тем, что многие из них выходят замуж и заняты семейными делами. В то время как 25 % выпускников (14 % мужчин, 11 % женщин) в первые шесть месяцев начали работать по профессиональной работе, которую они нашли во время учебы, 20 % респондентов (17 % женщин, 3 % мужчин) сообщили, что после получения образования они продолжили обучение. Обычно девушки продолжают обучение более активно, чем мужчины, которые нацелены на максимально быстрый профессиональный рост и старт карьеры. Очень небольшое количество выпускников (2%) ответили, что они не трудоустроены и не ищут профессиональной работы, что является очень хорошим показателем.

Также следует отметить, что 65% выпускников (36% мужчин и 29% женщин), которые искали профессиональную работу, нашли работу менее чем за 6 месяцев. Большинство выпускников (32%) нашли работу у себя на родине (Кыргызстан). 10,4% выпускников нашли профессиональную работу в России. В среднем 8,6 % респондентов сообщили, что после окончания учебы они начали работать в Казахстане, а также 3,4 % в Украине, 1,7 % в Узбекистане и 1,7 % в США. Выпускников также спрашивали о влиянии учебы в Европе на их карьеру, подавляющее большинство ответили что (очень) хорошее влияние на их карьеру, и только очень небольшая часть сказали, что было очень слабое влияние.

Этот опрос помог определить удовлетворенность выпускников программ ЕС областью обучения, конкретными аспектами программы и удовлетворенность полученной степенью. Он показал общую готовность к

рынку труда в зависимости от пола, года выпуска и области обучения. В нем подчеркивались вклад и недостатки программы ЕС с точки зрения подготовки к рынку труда, а также указывалось на дальнейшее развитие респондентов после окончания учебы. Все это даст нынешним и будущим студентам представление о карьерных направлениях и развитии, а также предоставит ценную информацию, как будущим участникам, так и текущим заинтересованным сторонам программы на уровне страны.

VII. ПРИЛОЖЕНИЕ – АНКЕТА

1. Какого Вы пола?

- Мужской
- женский
- Другой
- Предпочитаю не отвечать

2. Каково ваше занятие в настоящее время?

- Работает полный рабочий день (более 30 часов в неделю)
- Не трудоустроен, ищу работу
- Частный предприниматель
- Ученик
- Стажер / стажер
- Не трудоустроен, не ищу работу
- Другой

3. Выпускной год?

- 2014
- 2015
- 2016
- 2017
- 2018
- 2019
- 2020
- 2021

4. Какую степень вы получили?

- Степень бакалавра
- Степень магистра
- Кандидат наук
- Другой

5. В какой стране (странах) вы учились?

6. Область изучения

- Химия
- Экономические науки
- Окружающая среда / науки о земле
- Информатика / Инженерия
- Науки о жизни
- Математика
- Физика
- Социальные науки / гуманитарные науки
- Другой

7. Как вы покрыли плату за обучение?

- Самостоятельно оплачиваемый
- Стипендия
- Государственная стипендия
- Стипендия Эразмус Мундус
- Частичная стипендия
- Другой

8. Насколько вы в целом были удовлетворены своей учебой?

- Очень доволен
- Доволен
- Не очень
- Не удовлетворены
- Совсем недоволен
- Другой

9. Каким из следующих аспектов вашего исследования вы были удовлетворены? (допускается несколько ответов)

- Качество курсов
- Стажировка, трудоустройство
- Практический опыт
- Обмен с отраслями/потенциальными работодателями
- Другой

10. Каковы основные преимущества обучения в Европе?

11. Насколько хорошо ваша учебная программа подготовила вас к рынку труда?

- Очень хорошо
- Хорошо
- Не очень
- Плохо
- Очень плохо

12. В каких аспектах ваша учебная программа помогла с точки зрения подготовки к рынку труда? (допускается несколько ответов)

- Предметные навыки
- Гибкость в содержании курсов
- Контакты с потенциальными работодателями
- Карьера Наставничество
- Мягкие навыки
- Технические навыки
- Интеграционная деятельность в принимающей стране
- Адекватное знание рынка труда и карьерного роста
- супервайзеров и/или координаторов курса
- Практичный опыт
- Сетевая деятельность
- Время посвятить развитию карьеры во время учебы
- Другой

13. Чего не хватило вашей учебной программе с точки зрения подготовки к рынку труда? (допускается несколько ответов)

- Предметные навыки
- Гибкость в содержании курсов
- Контакты с потенциальными работодателями
- Карьера Наставничество
- Мягкие навыки
- Технические навыки
- Интеграционная деятельность в принимающей стране

- Адекватное знание рынка труда и развития карьеры руководителей и/или координаторов курсов
- Практичный опыт
- Сетевая деятельность
- Время посвятить развитию карьеры во время учебы
- Другой

14. Чем вы занимались в первые полгода после выпуска?

- Я подал заявку на дальнейшее обучение (например, докторскую степень, степень магистра и т. д.)
- Я искал профессиональную работу
- Я начал работать на профессиональной работе, которую нашел во время учебы
- Я вернулся к работе, которую я имел до учебы
- Я прошел или подал заявку на стажировку/стажировку
- У меня была одна или несколько случайных работ, связанных с моей учебой
- У меня была одна или несколько случайных работ, не связанных с моей учебой
- Я не работал и не искал профессиональную работу
- Я создал свой собственный бизнес
- Другой

15. Как долго после окончания учебы вы искали работу?

- Менее 6 месяцев
- 6-8 месяцев
- 8-12 месяцев
- Более года
- Другой

16. Как вы думаете, в чем причины того, что вы не нашли профессиональную работу после окончания учебы? (допускается несколько ответов)

- После окончания у меня были теоретические знания, но не было практического опыта
- Мне не хватало соответствующих навыков и/или опыта, которые искали работодатели

- Сложная ситуация на рынке труда в стране, где я искал работу
- Я не смог найти работу, соответствующую моим интересам
- Я не выполнил языковые требования
- У меня не было достаточно времени, чтобы найти работу
- Слишком большая конкуренция
- Предложенные условия не оправдали моих ожиданий
- Моя степень не является достаточной квалификацией для поиска профессиональной работы
- Мой диплом не признается в стране, где я искал работу
- Проблемы с визой/разрешением на работу
- Другая причина

17. В какой стране вы нашли свою профессиональную работу?

18. Как обучение в Европе повлияло на вашу карьеру?

- Очень хорошо
- Хорошо
- Не очень хорошо
- Очень плохо
- Плохо

