

Концепция подготовки педагогических кадров Кыргызской Республики

В рамках перехода на 12-летнее образование

**Разработчик: Кыргызский национальный
университет имени Жусупа Баласагына**

БИШКЕК 2025



Введение: Новая эра образования

Реформа направлена на качественное и доступное образование, соответствующее международным стандартам, результатам исследований (PISA, TIMSS) и требованиям рынка труда, включая цифровизацию, профилизацию и инклюзивность.

Центральная роль в реформе отводится **педагогу** — медиатору, наставнику, инноватору и лидеру образовательного процесса. Качественная подготовка учителей является ключевым фактором успеха реформы.



PISA - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся.

TIMSS — международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования.

Консорциум партнёров

Концепция создана на основе работы с
**консорциумом «Развитие личностного потенциала
в образовании»**, в состав которого входят:

26 ведущих ВУЗов РФ

Российские университеты с богатым опытом
педагогического образования

КНУ им. Ж. Баласагына

Ведущий университет Кыргызстана в области педагогики

Казахская Академия образования

Экспертиза в области образовательных реформ

Узбекский педагогический университет

Опыт модернизации педагогического образования

Поддержка проекта:

Благотворительный фонд Сбербанка РФ

ЮНЕСКО программа «Здоровый образ жизни»



Вызовы современного педагогического образования

Устаревшие методики

Традиционные подходы не соответствуют требованиям цифровой эпохи и современным образовательным стандартам

Слабая практическая подготовка

Недостаточная связь теоретических знаний с реальной школьной практикой

Низкая мотивация

Снижение престижа педагогической профессии и недостаточная мотивация к работе в школе

Недостаточная инфраструктура

Отсутствие современного оборудования и технологий для качественной подготовки



Главная цель концепции

Создание новой модели педагогического образования

Современная и устойчивая модель педагогического образования Кыргызской Республики, соответствующая задачам 12-летнего общего образования и обеспечивающая долгосрочное повышение качества и привлекательности педагогической профессии в условиях динамично меняющегося мира.

Основные задачи реформы

01

Обновление структуры и содержания

Переход на трёхлетний бакалавриат с актуализацией учебных планов

02

Система практики и наставничества

Поэтапная практика с первого курса и создание базы школ-партнёров

03

Ваучерная модель госзаказа

Школы формируют запрос на кадры, вузы получают финансирование

04

Гибкие и цифровые форматы

Модульные программы, онлайн-курсы, LMS-системы

05

Усиление методической подготовки

Обязательные модули по методике и инклюзивному обучению

06

Непрерывное повышение квалификации

Единая система ДПО с сертификацией каждые 5 лет

07

Нормативная поддержка

Изменения в законодательство и новые стандарты

8. Модель «Университет 4.0»

Ключевые принципы

■ Модернизация через инновации

Подготовка учителей через инновационные технологии и цифровизацию

■ Междисциплинарность

Интеграция IT, междисциплинарных подходов и практико-ориентированного обучения

■ Центры инноваций

Университеты как центры инноваций, сотрудничающие с бизнесом и международными партнёрами



9. Вхождение в мировые рейтинги



Повышение качества

Подготовка педагогов до международных стандартов



Совершенствование программ

Усиление научной деятельности, привлечение зарубежных экспертов



Система оценки

Внедрение системы оценки компетенций педагогов



Конкурентоспособность

Учителя и выпускники на глобальном уровне

Характеристики новой модели



Соответствующая требованиям

Модель отвечает потребностям обновлённой школы, включая STEAM-образование, цифровизацию и инклюзивное обучение



Привлекательная

Обеспечивает высокую мотивацию и профессиональное карьерное сопровождение педагогов



Гибкая и практикоориентированная

Модульные программы с ранним погружением в школьную среду и практическим опытом



Цифровая и интегрированная

Использование онлайн-платформ и тесная связь с реальными потребностями школ

Структурные изменения: трёхлетний бакалавриат

1

1-2 курсы: Базовая подготовка

Психолого-педагогическая база, предметная подготовка, начальная практика в школах

2

3 курс: Специализация

Углублённая специализация, продвинутая методика преподавания, практика по ваучерной системе

Новая структура обеспечивает **более интенсивную и целенаправленную подготовку** будущих педагогов за сокращённый период обучения.



Двойная специализация педагогов



Преимущества двойной специализации:

- **Универсальность:** Способность преподавать смежные дисциплины
- **Адаптивность:** Соответствие требованиям профильной школы
- **Эффективность:** Решение кадрового дефицита в школах

Примеры комбинаций дисциплин:

- Математика + Информатика
- Биология + Экология
- История + Обществознание
- Физика + Технология
- Литература + Иностранный язык

Двойная специализация обеспечивает универсальность и адаптацию к профильной школе, повышая конкурентоспособность выпускников.

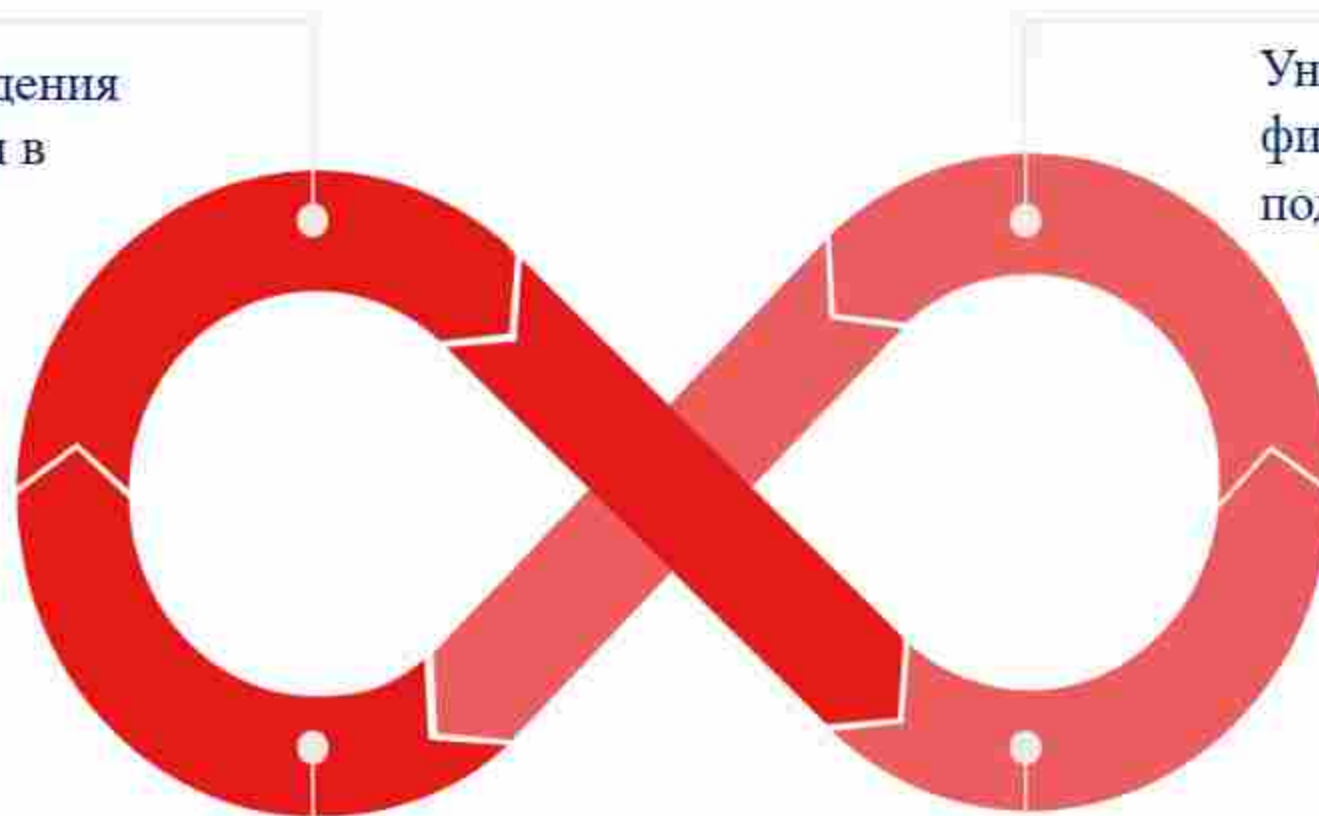
Ваучерная система государственного заказа

Школы формируют запрос

Образовательные учреждения определяют потребности в педагогических кадрах

Вузы получают ваучеры

Университеты получают целевое финансирование по ваучерам на подготовку специалистов



Данные возвращаются в платформу

Выпускники отрабатывают 3–5 лет

Молодые педагоги обязуются работать в школах 3-5 лет после окончания обучения

Система обеспечивает прямую связь между подготовкой кадров и потребностями школ, минимизируя кадровый дефицит.



Механизмы гибкости и качества



Модульные программы

Базовые и вариативные модули, индивидуальные траектории обучения



Цифровизация

Онлайн-курсы, микрокредиты, цифровые портфолио



Практика и стажировки

Многоуровневая система с 1-го курса, распределение по заявкам школ



Наставничество

Сопровождение студентов опытными учителями, финансовая мотивация наставников

Контроль качества и нормативная поддержка

Нормативная база

Система контроля качества

Национальные стандарты

1

Компетентностный подход, индикаторы успеваемости, трудоустройства, сертификации

2

Пилотирование

Тестирование в ведущих вузах (2025–2026), масштабирование к 2028

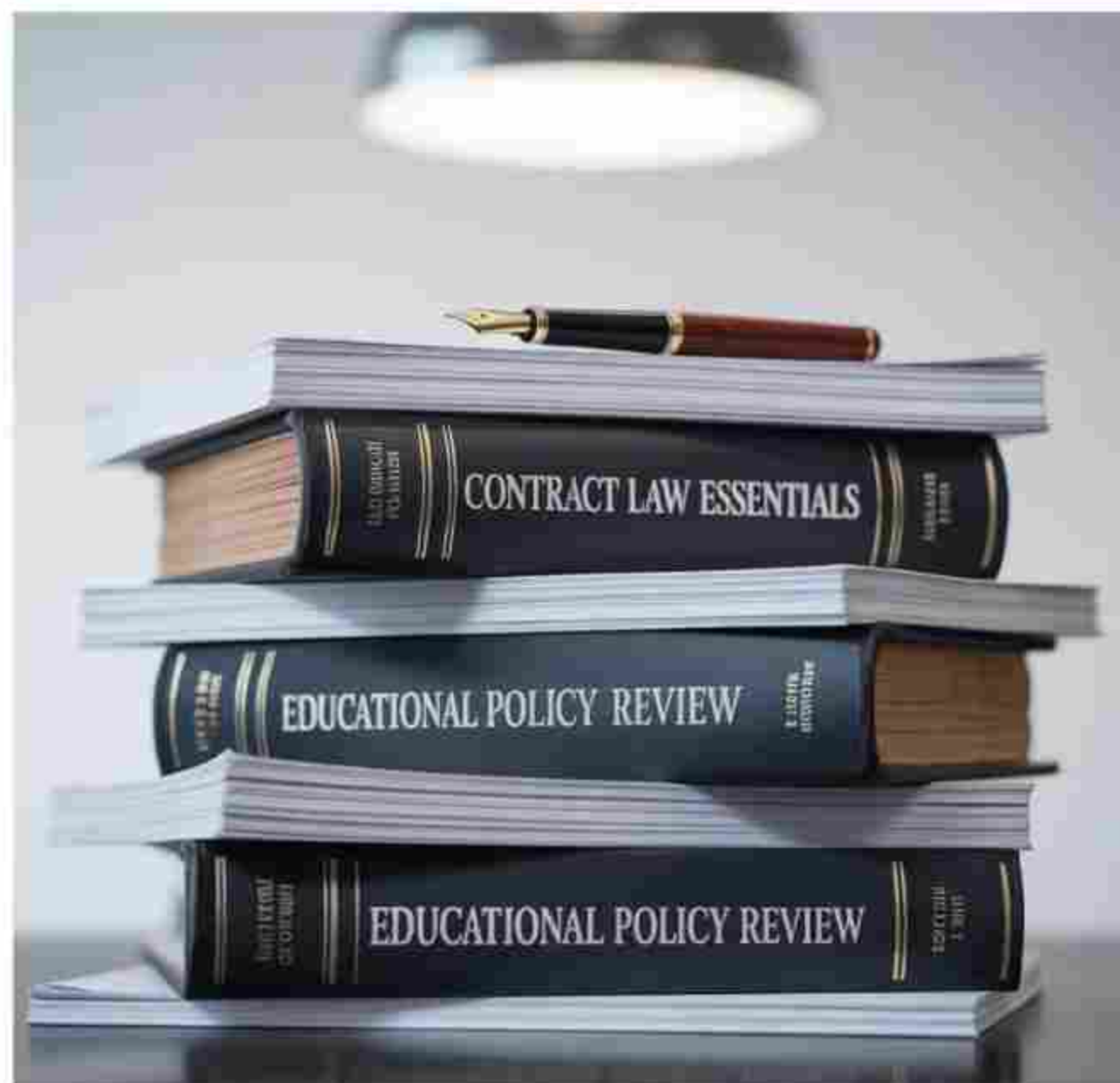
3

Сертификация

Национальный экзамен, категории квалификации, электронное портфолио

Изменения в Закон Кыргызской Республики «Об образовании» для поддержки 12-летней школы, 3-летнего бакалавриата, ваучеров и гибких форматов.

Единая система ДПО: онлайн-курсы, стажировки, микрокурсы. Обязательное ДПО при аттестации и смене профиля.



Усиление методической подготовки

В целях повышения качества образования и соответствия современным требованиям, в подготовку педагогических кадров внедряются обязательные модули.

Обязательные модули подготовки

1

Современная методика преподавания

Обучение актуальным методам и стратегиям преподавания, включая проектное и проблемное обучение.

2

Инклюзивное образование

Подготовка учителей к работе в многообразной учебной среде, где учитываются потребности всех учащихся.

3

Дифференцированное обучение

Оснащение педагогов навыками адаптации учебного процесса под индивидуальные способности и интересы учеников.

4

Работа с детьми с особыми потребностями

Подготовка специалистов для создания адаптированных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями.

5

Цифровые образовательные технологии

Обучение использованию современных цифровых инструментов и платформ для повышения эффективности учебного процесса.

Практические навыки и современные подходы

Методическая подготовка предусматривает не только теоретические знания, но и развитие практических навыков.



Педагоги будут обучаться:

1. Эффективной работе с различными категориями учащихся.
2. Применению современных подходов к обучению с акцентом на активное вовлечение студентов в образовательный процесс.
3. Использованию технологий для создания интерактивной и мотивирующей учебной среды.



Этапы реализации концепции

1

2025-2026: Пилотный этап

Запуск пилотных программ в ведущих педагогических ВУЗах, тестирование новых подходов, сбор обратной связи

2

2026-2027: Корректировка

Анализ результатов пилотирования, внесение необходимых изменений в программы и методики

3

2027-2028: Масштабирование

Постепенное внедрение новой модели во всех педагогических учебных заведениях страны

4

2028-2030: Полная реализация

Завершение перехода на новую систему, достижение целевых показателей, оценка эффективности

Ожидаемые результаты к 2030 году

95%

Укомплектованность
школ

Обеспеченность школ
квалифицированными
учителями

85%

Трудоустройство
выпускников

Работа по специальности
после окончания ВУЗа

90%

Сертификация

Успешное прохождение
национальной
сертификации

70%

Двойная
специализация

Учителя с двумя
специализациями

100%

Школьная практика

Выпускники с опытом
работы в школах

500+

Микрокурсы ДПО

Созданные программы
повышения квалификации



Будущее педагогического образования

Современная система ПОДГОТОВКИ педагогов

Реализация концепции обеспечит Кыргызстану современную систему подготовки педагогических кадров, способных отвечать вызовам 12-летнего образования и формировать конкурентоспособное поколение.

Качественное образование

Подготовка
высококвалифицированных
педагогов, владеющих
современными методиками и
технологиями

Международные стандарты

Соответствие мировым
требованиям к педагогическому
образованию и
профессиональным компетенциям

Устойчивое развитие

Создание самообновляющейся
системы, способной
адаптироваться к изменяющимся
потребностям общества

Инвестиции в педагогическое образование сегодня — это инвестиции в будущее нации



Модель трансформации педагогического образования в Кыргызской Республике

Переход на 12-летнее общее образование
в условиях глобальных вызовов

Разработчик: **Кыргызский национальный университет
имени Жусупа Баласагына**

Обоснование реформы образования

Переход на 12-летнее общее образование, утверждённый постановлением Правительства КР № 654 от 30 октября 2024 года, направлен на интеграцию Кыргызстана в международное образовательное пространство и повышение конкурентоспособности выпускников.

Реформа, завершение которой запланировано к 2027/2028 учебному году, включает:

- Начальную школу (1–6 классы)
- Основную школу (7–10 классы)
- Профильную старшую школу (11–12 классы)



Реформа ориентирована на развитие функциональной грамотности, критического мышления и практических навыков, что подтверждается необходимостью улучшения результатов PISA.



Ключевые проблемы и решения

Перегрузка программ

Оптимизация учебных планов и внедрение компетентностного подхода

Профильное обучение

Создание специализированных направлений в старших классах

Инклюзивность

Подготовка педагогов для работы с детьми с особыми потребностями

Цифровизация

Интеграция современных технологий в образовательный процесс

Финансовые затраты включают выпуск новых учебников, инвестиции в инфраструктуру и подготовку педагогов, особенно в STEM, инклюзии и цифровых технологиях. Центральная роль отводится педагогу как агенту изменений.

Структурные изменения: Трёхлетний бакалавриат

01

1-2 курсы

Психолого-педагогическая и предметная база, начальная практика

- Основы педагогики и психологии
- Предметная подготовка
- Первые практические навыки

02

3 курс

Специализация, углублённая методика, практика по ваучеру

- Выбор специализации
- Методика преподавания
- Практика в школах-партнёрах

Обоснование: ускорение подготовки кадров, снижение финансовой нагрузки, соответствие международным практикам



Ваучерная система и двойная специализация

Ваучерная система госзаказа



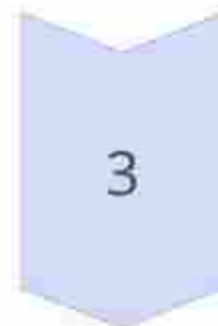
Школы формируют запрос

Определение потребности в педагогах по специальностям



Вузы получают финансирование

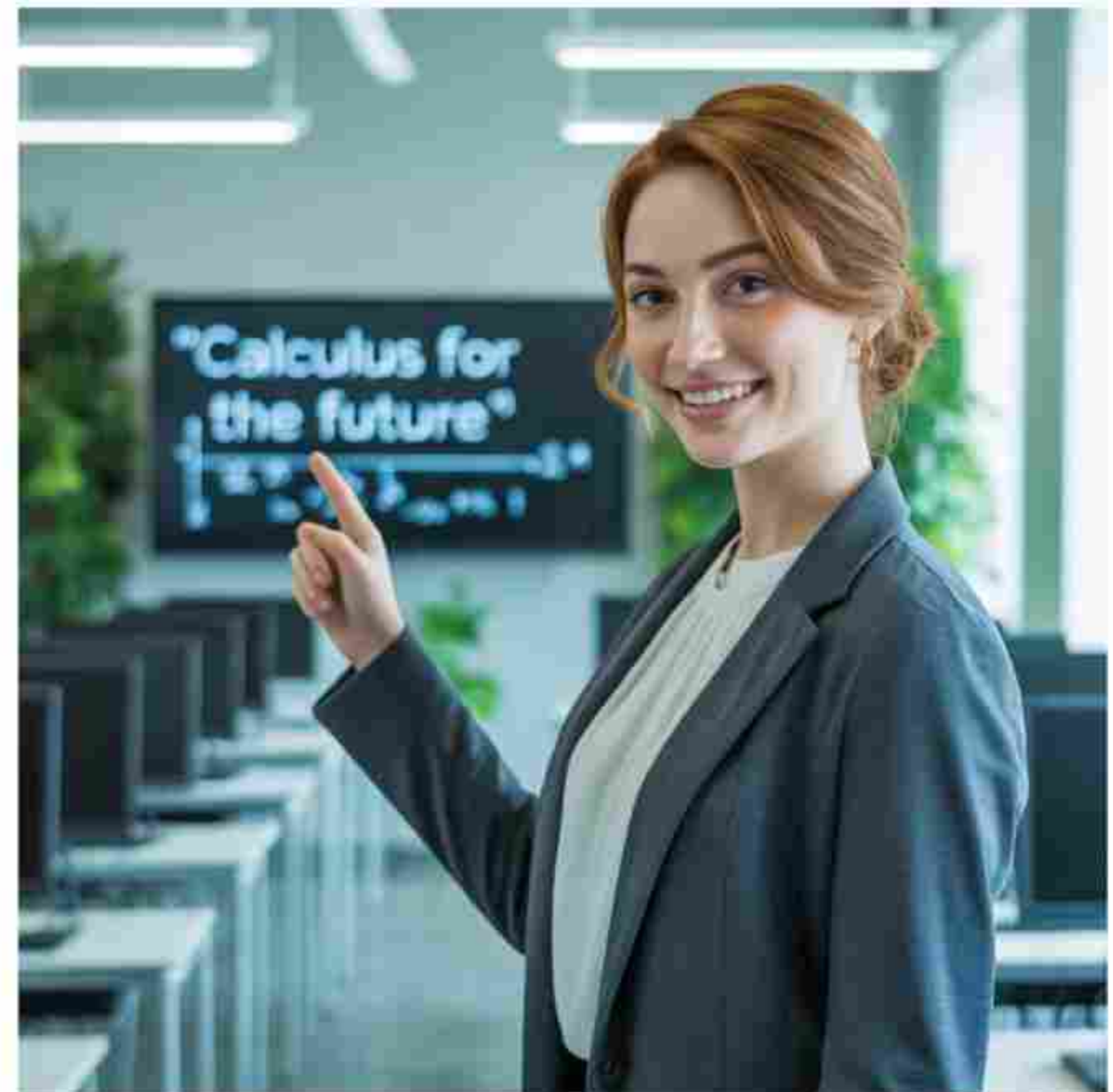
Целевое финансирование подготовки кадров



Выпускники отрабатывают 3-5 лет

Гарантированное трудоустройство и стабильность кадров

Двойная специализация



Комбинации дисциплин (например, «математика + информатика») для гибкости и универсальности, особенно в сельских школах.

Это минимизирует кадровый дефицит и связывает подготовку с реальными потребностями.

Реформа макетов и учебных стандартов в вузах

Структурные изменения в ОПОП

(основных профессиональных образовательных программ)

Компетентностный подход

Акцент на практико-ориентированное обучение и междисциплинарность

Сокращение теории

Меньше академических часов по общетеоретическим дисциплинам в пользу предметной подготовки

Цифровые технологии

Интеграция Moodle, Google Classroom, мобильных приложений и цифровых учебников

Обязательная педагогическая практика начинается с первого курса: ассистентская практика в школах, наблюдение, рефлексия и микропреподавание.



Контроль качества и развитие

Инструменты контроля

- Единый экзамен по педагогической квалификации
- Портфолио выпускника с результатами практики
- Система внешнего аудита практик

Кадровые изменения

- Привлечение действующих учителей-практиков
- Переподготовка преподавателей по новым стандартам
- Сокращение формализма



Цифровое развитие

- Модульные онлайн-курсы по инклюзии
- Дополнительные профессиональные программы
- Педагогические хабы при университетах



Финансовая модель реформы

Переход к новой системе потребует не только увеличения объёмов финансирования, но и оптимизации расходования существующих ресурсов, внедрения новых механизмов финансирования (например, ваучеров), а также привлечения альтернативных источников поддержки.

1

Ваучерная система

Переход от фиксированного госзаказа к ваучерам. Школы получают ваучеры на подготовку специалистов и передают их вузам.

2

Условно-переменное финансирование

Финансирование вузов зависит от трудоустройства выпускников, качества подготовки и эффективности использования средств.

3

Поддержка студентов

Специальные стипендии, компенсации для работы в сельских школах, программы "учитель + жильё + подъемные".

Источники финансирования: государственный бюджет, международные доноры (Всемирный банк, ЮНЕСКО), региональные бюджеты и собственные средства вузов.

Изменения в нормативно-правовой базе

**Закон Кыргызской Республики «Об образовании»
от 11 августа 2023 года № 179:**

- Трёхлетний бакалавриат по педагогическим направлениям
- Государственный ваучер на подготовку педагогов
- Обязательная двойная специализация
- Контрактная отработка выпускниками
- Гибкие образовательные траектории

**Необходим самостоятельный новый
Закон «О высшем образовании»**

- Практико-ориентированные программы
- Региональный госзаказ на педагогов
- Внешняя независимая оценка качества
- Персонифицированное финансирование

Законодательные изменения создадут правовую основу для внедрения ваучерной системы и обеспечат качественную подготовку педагогических кадров с учётом региональных потребностей.

Новые подзаконные акты и механизмы реализации

Постановление о педагогических ваучерах

- Принципы распределения госзаказа по регионам
- Обязанности школ, вузов и студентов
- Мониторинг целевого использования средств
- Условия возврата при невыполнении обязательств

Приказ об образовательных программах

- Обновлённые стандарты (3 года обучения)
- Обязательная практика с первого курса
- Стандартизация двойной специализации



- ③ **Стимулирующие выплаты:** для преподавателей вузов за инновации, для студентов в сельских школах, для выпускников за отработку в школе

Обновление стандартов и программ

Государственные образовательные стандарты



Внедрение профессиональных стандартов.
Четкое разграничение уровней бакалавриата и магистратуры.
Цифровая, методическая и инклюзивная подготовка.
Модули по психологии и soft skills.

Регистрация новых программ



Быстрая аккредитация для современных гибких программ. Временные лицензии для инновационных моделей. Модульные программы с партнёрскими школами.

Упрощение и гибкость стандартов обеспечат качественную подготовку педагогов, готовых к работе в современной школе и способных адаптироваться к меняющимся образовательным потребностям.





Этапы реализации и контроль качества



Методическая подготовка включает проблемно-ориентированное обучение, STEAM, инклюзию, цифровые технологии и рефлексию. Мониторинг осуществляется через национальный центр, демонстрационные уроки и портфолио.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!